

ANÁLISIS DOCUMENTAL DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS INCLUSIVAS QUE FACILITAN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES CON (TEA) EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL, CON ÉNFASIS EN LOS RECURSOS DIDÁCTICOS

(Documentary analysis of inclusive educational practices that facilitate learning of students with (TEA) at the initial education level, with emphasis on teaching resources)

Solis Gamboa, Evelyn Carolina
(Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador)

ISSN: 1889-4208

e-ISSN: 1989-4643

Fecha recepción: 14/06/2022

Fecha aceptación: 10/06/2023

Resumen

Las prácticas inclusivas se convierten en una herramienta fundamental para todos los estudiantes que poseen Trastorno del Espectro Autista, pues les ayuda a impulsar las potencialidades, habilidades, actitudes y competencias para un entorno de enseñanza-aprendizaje más enriquecedor, equitativo; así como beneficioso para todas y todos los estudiantes que poseen estas características (Bejarano, Garzón y Arias, 2020). De allí que, la finalidad del presente artículo es establecer las prácticas educativas inclusivas que facilitan el aprendizaje de los estudiantes con autismo en el nivel de educación inicial con énfasis en los recursos didácticos. Este trabajo es de corte cualitativo, dado que a través de la revisión documental se orienta a la comprensión de la forma en la que beneficia que, los docentes utilicen recursos didácticos inclusivos que permitan la participación de todos los estudiantes dejando de lado la discriminación y segregación en el aula de clase pese a las diferentes particularidades que los pueden distar del resto del grupo por su forma de aprendizaje.

Para la revisión bibliográfica realizada, se utilizan 6 fuentes de búsqueda académica ProQuest, Scopus, SciELO, Dialnet, Redalyc y Web of ciencia; mismos que dan paso a identificar la educación inclusiva aplicada a estudiantes con autismo y los recursos didácticos vinculantes. Los resultados obtenidos vislumbran que emplear los materiales adecuados por los docentes hacia las necesidades de los estudiantes de educación inicial con autismo, si bien actualmente está auge el aumento de investigaciones con relación a este tema.

Palabras clave: *Educación inclusiva, educación inicial, recursos didácticos, Trastorno del Espectro Autista*

Como citar este artículo:

Solis, E. (2023). Análisis documental de las prácticas educativas inclusivas que facilitan el aprendizaje de los estudiantes con (TEA) en el nivel de educación inicial, con énfasis en los recursos didácticos. *Revista de Educación Inclusiva*, nº 16(1), pp. 24-41



Abstract: *Inclusive practices become a fundamental tool for all students with Autism Spectrum Disorder, as it helps them promote potentialities, skills, attitudes and competencies for a more enriching, equitable teaching-learning environment; as well as beneficial for all students who have these characteristics (Bejarano, Garzón and Arias, 2020). Hence, the purpose of this article is to establish inclusive educational practices that facilitate the learning of students with autism at the initial education level with emphasis on teaching resources. This work is qualitative, given that through the documentary review it is oriented to the understanding of the way in which it benefits teachers to use inclusive didactic resources that allow the participation of all students, leaving aside discrimination and segregation. in the classroom despite the different peculiarities that may distance them from the rest of the group due to their way of learning. For the bibliographic review carried out, 6 academic search sources ProQuest, Scopus, SciELO, Dialnet, Redalyc and Web of science are used; same that give way to identify inclusive education applied to students with autism and binding teaching resources. The results obtained show that teachers use the appropriate materials to meet the needs of early childhood education students with autism, although research on this topic is currently on the rise.*

Key words: *Inclusive education, Initial education, didactic resources, autism spectrum disorder*

1. Presentación

El autismo es una forma natural de diversidad humana, afirmando así que no existen cerebros o mentes normales o sanas con un funcionamiento neurocognitivo determinado, sino que ha sido una construcción cultural de lo que se ha decidido considerar como normal y la incompreensión de variantes neurológicas diversas. (López, Larrea, Breilh & Tilleria, 2020, p 3)

Como se menciona en el texto las personas con autismo requieren ser consideradas como una comunidad diversa que busca se incluida de forma natural en el sistema educativo done a través de la implantación se construyan recursos didácticos que atiendan a situaciones que los ponen en vulnerabilidad frente al resto del grupo. Según Baptista y Perosa (2019) “Es importante que el profesor pueda comprender su importancia como actor en el desarrollo de estos niños, en la importancia de la Enseñanza Infantil como promoción del desarrollo (...) como espacio de protección, cuidado y educación” (p. 844). De allí que, es esencial identificar los diferentes elementos y circunstancias alrededor de las prácticas educativas inclusivas en los estudiantes con TEA del nivel de educación inicial con énfasis en los recursos didácticos (Cortés, Sotomayory Pastor, 2018).

Lo que se pretende con la utilización de nuevos recursos es integrar a todos los estudiantes a la participación y fluida dentro del aula, permitiéndoles que cada uno cree su propio conocimiento sin dejar de lado el respeto y la colaboración grupal, haciendo partícipes también a los estudiantes con autismo como parte de un proceso que les brinda comodidad y bienestar en el centro educativo.

Es importante que los estudiantes con autismo se sientan seguros y sobre todo compartan las mismas actividades con sus compañeros de aula, logrando espacios diversos y de igualdad. Según Corredoira (2018), “La inclusión corresponde a los procesos orientados a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la intervención de la comunidad educativa” (p. 13). Todos merecen igualdad de oportunidades y más si se hace referencia al ámbito educativo, ya que se debe cubrir cada una de sus necesidades personales y educativas, a fin de modificar las prácticas sociales

que provocan desigualdad e injusticia social (Villaseñor, 2019). Por ende, ocasiona que se impida un adecuado desarrollo con los estudiantes que presentan autismo.

Se realizó una breve descripción de cómo las prácticas educativas inclusivas facilitan el aprendizaje de los estudiantes con TEA de educación inicial, lo cual va a servir para tener una visión más amplia frente a este fenómeno y la pertinencia del estudio. A decir de Castro (2017), “La necesidad de responder a la diversidad del alumnado y favorecer los procesos de inclusión educativa es notoriamente evidente en esta sociedad de la que todos y todas formamos parte” (p. 12). Es de gran importancia impulsar el desarrollo de los estudiantes, mejorando significativamente su bienestar y la inserción a la educación inicial logrando de forma productiva la localización de situaciones donde se vulneren sus derechos, la promoción de conductas solidarias, la conciencia social y la participación en todos los ámbitos. Por tal motivo, el artículo se desarrollará en función a 4 preguntas claves: ¿qué se conoce sobre el Trastorno de Espectro Autista?, ¿cuáles son los recursos didácticos más importantes utilizados en el aula de clase?, ¿qué autores han realizado estudios acerca de los recursos didácticos inclusivos? Y ¿cuáles son las experiencias que han tenido docentes que han trabajado con estudiantes TEA?

1.1 Justificación del problema

El proceso de enseñanza- aprendizaje que se origina en el aula de clase parte de la creatividad y dinámica que el docente utilice para impartir su conocimiento y así incentivar a los estudiantes a la participación y lograr un conocimiento significativo en ellos/as, teniendo en cuenta la inclusión educativa que esta genere con todos los estudiantes que posean Trastorno de Espectro Autista respetando el nivel de dificultades que posean. Los materiales y los espacios son elementos imprescindibles en la metodología pedagógica de la educación infantil, si bien el juego es un impulso natural, necesita unas condiciones de espacios materiales y tiempos. Mediante los juegos y los juguetes los niños irán construyendo su propio aprendizaje, haciendo suyos los conocimientos que el maestro les brinda, e ir creciendo a través de lo que se denomina enseñanza activa, donde el niño va cogiendo libremente los materiales, que más le interesa, manoseando todo lo que está a su alrededor como si fuera manipulando los procesos cognitivos según el grado de afinidad a sus intereses y nivel de comprensión. (Moreno, moreno,2015, pag.775)

Esta afirmación nos da entender que para que se genere una adecuada inclusión educativa se deberá designar de manera correcta los ajustes curriculares que deben estar presentes en la planificación y en base a ello designar los respectivos recursos didácticos para trabajar con todos los estudiantes sin distinción alguna.

2. Método

El siguiente artículo se basa en una investigación cualitativa, y la forma de efectuarla es a través de una revisión bibliográfica y documental. De acuerdo con Bernal (2010), “Consiste en un análisis de la información escrita sobre un determinado tema, con el propósito de establecer relaciones, diferencias, etapas, posturas o estado actual del conocimiento respecto al tema objeto de estudio” (p. 111).

Por lo tanto, el alcance que se pretende lograr con la investigación se centra en sistematizar la información, a fin de que esta tome en cuenta los recursos didácticos aplicados a las estudiantes con TEA de educación inicial. Por consiguiente, la revisión sistemática de varios textos provee la fundamentación y consolidación de una pequeña

síntesis con relación a las publicaciones efectuadas en un determinado campo de estudio. Se mantiene como principal propósito el conocer distintos conceptos sobresalientes, que sintetizen evidencias y se pueda identificar metodologías utilizadas previamente para reconocer las falencias que puedan existir en la investigación efectuada (Baker, 2016). A fin de sistematizar de manera organizada la información encontrada acerca de las prácticas educativas que facilitan el aprendizaje en los estudiantes de Educación inicial con TEA a través de los recursos didácticos.

El estudio tuvo como objetivo sistematizar rigurosamente trabajos de autores que previamente han realizado investigaciones y plantear de forma ordenada el hallazgo que se obtuvo como evidencias sobre las prácticas educativas inclusivas que facilitan el aprendizaje de los estudiantes con autismo en el nivel de educación inicial, con énfasis en los recursos didácticos. El periodo en el cual se basó la búsqueda fue considerando 5 años, es decir se tomaron en cuenta todas aquellas publicaciones desde enero del 2017 hasta el presente año 2021. Las bases de datos con las cuales se obtuvieron resultados acordes a la investigación fueron: ProQuest, Scopus, SciELO, Dialnet, Redalyc y Web of ciencie los cuales actúan proporcionando información sobre artículos e investigaciones de varios autores. Las palabras clave que se utilizó para efectuar la recolección de información fueron: Aprendizaje, Educación inclusiva, Educación inicial, TEA (Trastorno del Espectro Autista) y recursos didácticos. En la tabla 1 se muestra los resultados que se obtuvieron en cada fuente.

Tabla 1
 Resultados por descriptores

FUENTE	DESCRIPTOR	NÚMERO DE RESULTADOS
Dialnet	Autismo y educación inclusiva	86
	Tea and inclusive education	38
	Autismo y recursos didácticos	11
	Autismo y educación inicial	14
	Autism and pre school education	17
Scopus	Autismo y educación inclusiva	1
	Autism and inclusive education	589
	Autismo y educación inicial	1
	Autism and pre school education	2,767
ProQuest	Autismo y educación inclusiva	331
	Autism and inclusive education	2.159
	Autismo y recursos didacticos	33

	Autism and didactic resources	995
	Autismo y educación inicial	222
SciELO	Autismo y educación inclusiva	6
	Autism and inclusive education	39
	Autismo y educación inicial	6
	Autism and pre school education	1
Redalyc	Autismo y educación inclusiva	292.155
	Autism and inclusive education	218.557
	Autismo y recursos didácticos	342.512
	Autism and didactic resources	12.008
	Autismo y educación inicial	426.030
	Autism and pre school education	388.624
Web of science	Autism and inclusive education	21
TOTAL		43.803,657

Fuente: Evelyn Solis.

Tabla2
Resultados por descriptores

Repositorio	Descriptor	Año	Tipo de documento artículo	Área temática	Idioma	País
	Autismo y educación inclusiva	63	46	8	30	5
	Tea and inclusive education	31	27	6	18	5
Dialnet	Autismo y recursos didácticos	8	4	5	2	2
	Autismo y educación inicial	9	8	3	2	4
	Autism and pre school education	8	6	4	4	3
	Autismo y educación inclusiva	1	1	1	1	1
	Tea and inclusive education	6	5	5	3	2
Scopus	Autismo y educación inicial	1	1	1	1	1

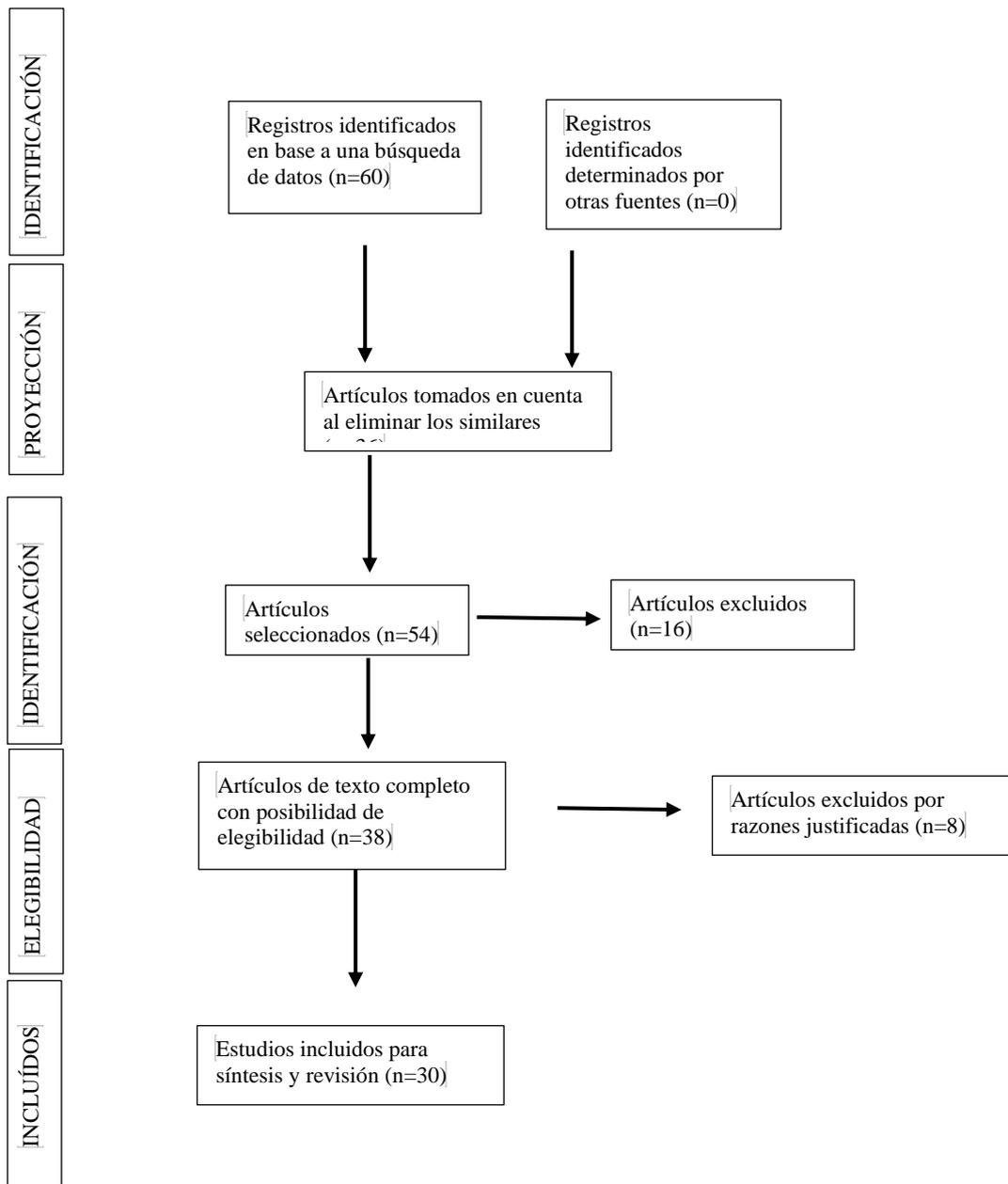
	Autism and pre school education	85	70	5	5	5
	Autismo y educación inclusiva	82	80	5	4	4
	Tea and inclusive education	18.740	2.360	6	5	4
ProQuest	Autismo y recursos didácticos	43	16	3	2	1
	Autism and didactic resources	3	2	1	1	1
	Autismo y educación inicial	221	97	5	5	5
	Autismo y educación inclusiva	6	5	1	4	4
SciELO	Tea and inclusive education	9	7	9	5	5
	Autismo y recursos didácticos	1	1	1	1	1
	Autismo y educación inicial	6	4	3	4	4
	Autismo y educación inclusiva	65779	65779	18	13	20
	Tea and inclusive education	55112	55112	19	10	18
Redalyc	Autismo y recursos didácticos	98968	98968	20	15	20
	Autism and didactic resources	2692	2692	20	6	20
	Autismo y educación inicial	74852	74852	20	10	20
	Autism and preschool education	81661	81661	20	13	20
Web of science	Tea and inclusive education	14	11	8	2	15
TOTAL		762542				

Fuente: Evelyn Solis

El establecimiento de estos criterios permitió seleccionar la información necesaria, descartando los artículos que no contenían información específica en base al objetivo planteado en el artículo. La figura 1, determina el diagrama de flujo de acuerdo con el proceso de selección y búsqueda definiendo las respectivas directrices que se mantienen como fuente principal para garantizar su veracidad y determinación.

FIGURA 1

Diagrama de flujo PRISMA

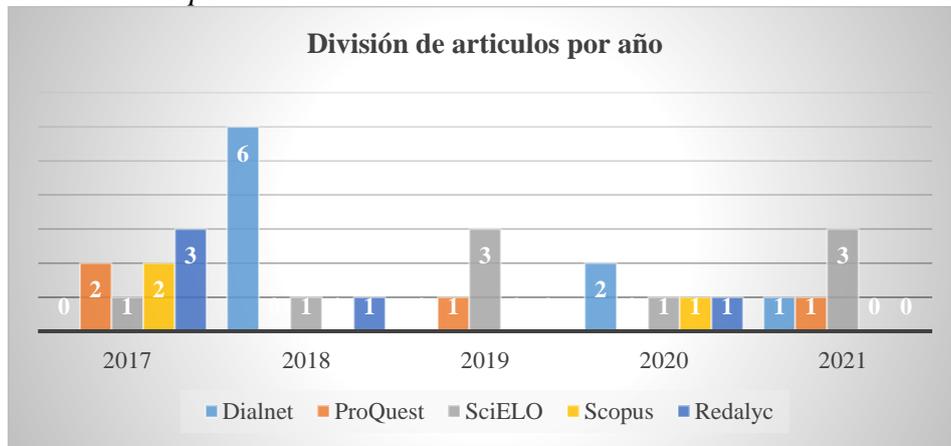


Fuente: Evelyn Solis

2.2 Resultados

Se evidencia a continuación los resultados obtenidos en la investigación, mismos que se presentan de la siguiente manera. Continuando con la metodología determinada, se realizó la clasificación de 30 artículos de investigación los cuales fueron desglosados detalladamente según la información más relevante de cada uno de ellos como: autor(es), año de publicación, palabras claves, análisis en base al objetivo, similitud de conceptos, resultados obtenidos, entre otros y se los represento mediante una matriz. La figura 2, presenta la división anual de los distintos artículos tomados en base a los buscadores.

Figura 2
 División de artículos por año



Fuente: Evelyn Solis

Como se puede evidenciar en la Figura 2, los períodos presentados aportan con valiosa información acerca de las prácticas educativas inclusivas que facilitan el aprendizaje de los estudiantes con autismo en el nivel de educación inicial, con énfasis en los recursos didácticos. De tal modo que, en los años de publicación que oscilan se focaliza investigaciones claves, pues dan paso a una mirada más amplia hacia las prácticas educativas. Si bien es cierto, las bases de datos otorgan la facilidad de comparar los recursos disponibles y cómo esto incide en todos los niveles desde el marco académico hasta la praxis.

Tabla 3
 Clasificación de autores según el año de edición.

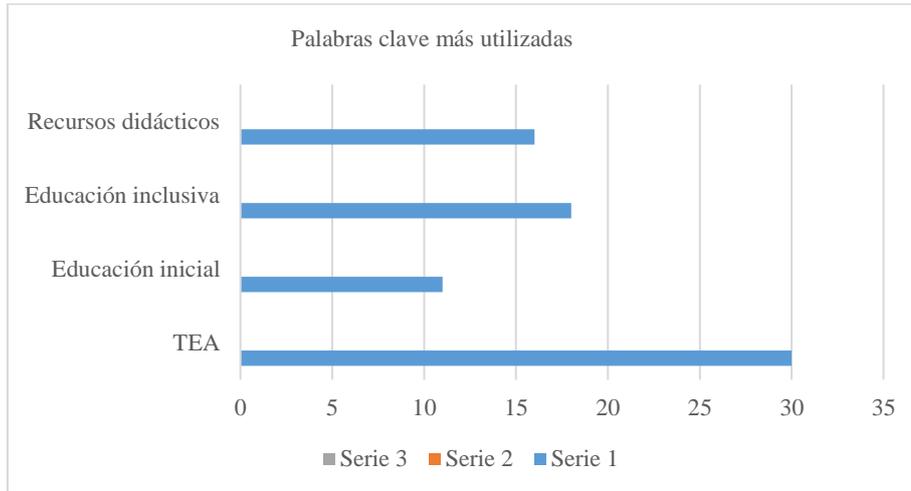
AÑO	Nº	AUTORES
2015	0	
2016	0	
2017	8	Rodríguez, María Montserrat Castro; Rodríguez, Jesús Rodríguez; Chacón, José Peirats. Ángel, Melba Ximena Figueroa; Botero, Carolina Gutiérrez de Piñeres; León, Jeyson Velázquez. Mg.Sc. Gabino Vargas Murillo Josefina Lozano., María del Carmen Maiquez., Castillo, Irina Sherezade., Claudia Ximena González-Moreno Jennifer Guevara Guirado, Vanía del Carmen., Chávez, Nadia., García, Xiomara
2018	8	✓ MSc. Luna Castro, María de los Ángeles., MSc. Luna María; Dra. Pérez Payrol, Virginia Bárbara. ✓ Cortés, Javier; Sotomayor, Eva María; Seller, Enrique.

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Claudia Ximena González Moreno ✓ Manuel Corredoira López ✓ Pilar Sanz-Cervera; Raúl Tárraga; Irene Lacruz. ✓ Raúl Tárraga Mínguez; Sanz, Pilar ✓ Briceño Matheus, Vanessa Alexandra ✓ Karla Villaseñor-Palma
2019	4	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Baptista da Silva, Carla; Perosa, Andrea ✓ Hernández Fonticiella, Tenira., Aguiar, Gisélvis., Valdés, Anaisis ✓ Giannina Valdez-Maguiña, Rocio Cartolin- Príncipe ✓ Yosniel Estévez Arias
2020	5	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Roque García, Evelin, Guirado Rivero, Vania Del Carmen, & Rey Benguría, Carmen. ✓ Guasch, Rosa Fortuny, Sanahuja Gavaldà, Josep Maria. ✓ Bejarano , Alejandro., Garzón, Paola ., Arias Paola. ✓ García-Gómez, Andrés; Bravo, Miriam Ambrosio; Díaz, Lidia Gil. ✓ Dávila Padrón, Ivvanova de Jesús., Requena, Marcos Antonio.
2021	5	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Andrea Tovar Martínez; María Tamara Polo Sánchez. ✓ Delgado Valdivieso, Karina ✓ Ponce Díaz, Nicolás, & Riveros Diegues, Nicole. ✓ Hernández González, Osvaldo, Spencer Contreras, Rosario, & Gómez Leyva, Inalvis. ✓ Gonzáles, Osvaldo Hernández

Fuente: Evelyn Solis

Por otro lado, en la tabla 3 se evidencia los autores de los 30 artículos que fueron tomados en cuenta para el análisis correspondiente, mismos que se encuentran organizados en relación con el año de publicación. De allí que, se puede apreciar que la mayoría de las investigaciones se concentran en los años 2017 y 2018, en menor cantidad en el período 2019 a 2021 y, por último, en 2015 y 2016 una nula cantidad de investigaciones. Desde esta perspectiva, los autores se asocian a el idioma castellano y son originarios de América y parte de Europa, principalmente España. Así también, las palabras claves que sirvieron para efectuar una hoja de ruta de exclusión son la educación inclusiva, educación inicial, recursos didácticos, TEA, aprendizaje, practicas educativas; vinculados a conceptos claves que ayuden a reconocer en los artículos su contribución al ámbito académico.

Figura 3
 Palabras clave más utilizadas.



Fuente: Evelyn Solis

Para realizar el manejo pertinente de la extracción de información y selección de los artículos de investigación focalizados en el tema principal y objetivos, se hizo una lectura crítica de cada uno de ellos, identificando la palabra clave con cual se encontró la revista y observando si responde a las preguntas planteadas dentro de la planificación. El desarrollo pertinente de resultados enfocados en el contenido temático focalizado en primera instancia fue a través de las palabras clave o keywords empleadas por los autores, logrando que se reconozcan términos como: TEA (Trastorno del Espectro Autista) en los 30 artículos ya que es la palabra principal que focaliza todo el tema de investigación. Se localiza también la palabra recursos didácticos, en 16 artículos. Las palabras educación inclusiva se ven reflejadas en 18 artículos divididos en diferentes buscadores. Mientras que la palabra educación inicial lo podemos analizar en 11 artículos de investigación, siendo la segunda palabra más buscada después de TEA. Lo anterior se puede observar en la Figura 3.

Figura 4

Descriptor por año de publicación.



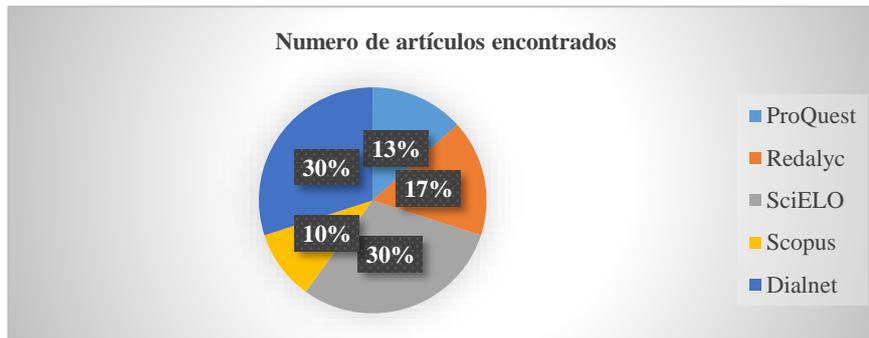
Fuente: Evelyn Solis

En la figura 4 se presenta la división de cada artículo de acuerdo con el año en el que se publicó y su descriptor, dando a conocer cuál es la base de datos o recursos generados de información/ biblioteca virtual que tiene más visualizaciones por lo tanto más accesibilidad a sus plataformas virtuales. El buscador Dialnet tuvo un gran auge entre 2017 y 2019 en la búsqueda de información. SciELO se ha mantenido en una tendencia

relativamente constante para el interés investigativo. ProQuest tiene una de las más bajas búsquedas durante este periodo. A la par, Redalyc y Scopus muestran una tendencia similar, pues es un tema de motivación el efectuar prácticas inclusivas en estudiante con TEA a través de recursos didácticos, finalmente Web of science al tener solamente un abordaje de investigación en el año 2017 se posiciona al final sin visualizaciones el resto de años.

Figura 5

Número de artículos localizados en base a su fuente.



Fuente: Evelyn Solis

Como se mencionó anteriormente, los buscadores que se han utilizado para la revisión bibliográfica son: ProQuest, Scopus, Redalyc, Dialnet y SciElo. En la figura 5 se establece la clasificación de los 30 artículos, cada uno con su respectivo porcentaje acorde a la fuente en la que se encontró correspondientemente los artículos. En el buscador ProQuest se encuentran 4 artículos que corresponden al 13% de información importante. El buscador de Scopus se encuentran 3 artículos que se asocian con el 10% de información. Sin embargo, Dialnet y SciELO fueron la fuente de la que se recabo mayor parte de información significativa obteniendo en cada una de ella con 9 artículos, es decir, el 30% de recolección respectivamente, que responden a las preguntas de planificación y se apegan al objetivo principal. Finalmente, en Redalyc se localizó 5 artículos que equivalen al 17% de la información que es de suma importancia para el desarrollo del mismo.

2.3 Discusión

¿Qué se conoce sobre el autismo?

Si bien es cierto, en la actualidad el TEA es considerada una neurodiversidad desde la Asociación de Psicología, (Masataka, 2017). ya que buscan, que este concepto sea concebido desde las personas con TEA y ha correspondido a una reconceptualización que busca determinar la diferencia entre déficit e incapacidad. Este concepto busca identificar este espectro como parte de un amplio campo de constituciones neurológicas en los que el autismo es parte de una variación donde debe ser tomado en cuenta como una expresión enfocada en la diversidad humana mas no en una enfermedad. No obstante, al ser un concepto incluyente y diverso, actualmente existen muchos debates en la academia, pues si esto parte desde un grupo de personas con TEA, varias de las personas que pertenecen a este grupo vulnerable lo consideran excluyente porque incorpora un discurso, mas no el contexto real de las vivencias y experiencias.

Por otro lado, las implicaciones que tiene el autismo al ser vinculado a una neurodiversidad, en primer lugar, categorizado por las personas que padecen está

condición; en segundo lugar, la Asociación de Psicología ha buscado promover y fortalecer a este término, para que la sociedad en sí misma pueda aplicarlo y en la noción que ha cambiado el intento de superar una transformación en el paradigma (Masataka, 2017). Cabe destacar que, ubicar a los estudiantes en categorías de acuerdo con sus diferencias impide que compartan los mismos intereses de forma igualitaria alejándolos de una misma realidad, sesgando su desarrollo y bienestar dentro de la colectividad, dado que utilizar las herramientas y el lenguaje hace que se impida una diversificación del aprendizaje, discriminando y quitando las oportunidades necesarias a estos en la interacción con todos los niveles.

Es fundamental lograr un equilibrio óptimo entre el aprendizaje escolar y las actividades personales de quienes padecen autismo ya que sus necesidades van cambiando con el pasar del tiempo, y provoca que sean excluidos del entorno en el que se desarrollan ya que en diferentes ocasiones el medio atrae una serie de condiciones socioculturales que evitan conectarse satisfactoriamente con el espacio y las personas que convive a diario, pues se considera que a pesar de ser un trastorno biológico donde se identifican una serie de cambios neuronales su desarrollo comunicativo y de interacción social está sujeto con mayor fuerza a las situaciones del medio social por lo que estos procesos pueden llegar a beneficiar su desenvolvimiento autónomo o al contrario puede también llegar a causar inseguridad. (Hernández, Spencer & Gómez, 2021).

“El autismo se caracteriza por la cantidad de restricciones referentes al desarrollo en cuanto al proceso de la imaginación, comportamiento, proceso comunicacional e interacción recíproca” (Briceño, 2018, p. 222). Por lo tanto se demuestra que una de las barreras que puede llegar a dificultar a las personas con autismo esta relaciona estrechamente con el desenvolvimiento de sus habilidades sociales y emocionales, deficiencias que provoca su incapacidad para comprender lo que piensan o sienten los demás impidiendo de esta forma manejar su manera de comunicarse y mantener una relación estrecha con quienes lo rodean, por lo tanto, es necesaria la práctica de programas educativos innovadoras que permitan fortalecer estos procesos de enseñanza – aprendizaje valorando sus competencias y necesidades de crecimiento tanto a nivel personal como social.

¿Cuáles son los recursos didácticos más importantes utilizados en el aula de clase?

Los recursos didácticos con niños y niñas con TEA varían según el grado de incidencia en la vida, donde se lleva a cabo el desarrollo de actitudes y aptitudes sociales que son el principal problema que aqueja a este grupo. “Al desarrollar habilidades comunicativas durante la participación en el juego se fortalece habilidades emocionales y simbólicos debido a que el niño aprende a interactuar con los otros y a entenderlos” (González, 2019). Como se menciona en el texto las experiencias y vivencias de los y las docentes se construye a través de los juegos interactivos, mismos que se componen de cuentos, historias, la utilización de materiales concretos, ejercicios corporales, entre otros. Todo esto a fin de que el modelo de educación no sea lineal, mucho menos vertical. Si no se vincule a la participación, democracia, equidad e igualdad en las oportunidades para todos.

Los recursos didácticos más importantes son el lenguaje facilitando, el aprendizaje cooperativo, vivencial, la dramatización y las tareas de aprendizaje dirigidas, lo cual toma en cuenta al desenvolvimiento y asimilación textual en el desarrollo de los infantes con autismo (Hernández et al., 2019).

La ejecución de un programa con actividades flexible permite lograr métodos de enseñanza basados en acciones que buscan incluir procesos de aprendizaje enfocados en la utilización de métodos y medios pertinentes para el progreso e inserción de estudiantes con autismo a la escolaridad (Hernández et al., 2019).

Por ende, la utilización de distintos cuentos o procesos que surgen en la co-construcción de contenidos desarrollados en el aula de clase, permite realizar actividades colaborativas en las que todos los estudiantes, no solo cooperan entre sí, sino que pretenden lograr el mayor desarrollo personal y social, a fin de adaptarse a los recursos didácticos que permiten convertir los espacios educativos en mecanismos que empoderen a los y las estudiantes desde su formación en sus fases iniciales.

Los recursos didácticos son herramientas indispensables para el desarrollo productivo de actividades enfocadas en el logro de destrezas y habilidades en cada uno de los estudiantes, es así que dentro de las estrategias de aprendizaje para niños y niñas con TEA se considera el juego como un recurso muy provechoso e inclusivo. Gonzales (2018) menciona que al momento de ejecutar diferentes juegos dentro de aula de clase permite mejorar la comunicación e interacción con los demás obteniendo una respuesta positiva que a su vez promueve el logro de objetivos enfocados en la manifestación de lazos afectivos y sociales demostrando como este tipo de medios responde a necesidades particulares que pueden llegar a ser difíciles de superar.

De acuerdo con lo propuesto por Gonzales (2018), “Los niños asumen roles considerando el planteamiento de la situación problema y la logran resolver de manera creativa y novedosa usando medios simbólicos” (p. 19). Es importante establecer las cualidades que representa el desarrollo pertinente de los diferentes recursos didácticos donde a través de la comunicación y la interpretación de situaciones basadas en el juego permite que se desarrolle funciones comunicativas, reguladoras del lenguaje que a su vez combinan elementos de la realidad, pero también se fusionan con la imaginación de historias y sucesos que estimulan satisfactoriamente la capacidad cognitiva, social y física que se expresa al unir varias fuentes de aprendizaje que serán necesarias para continuar con cambios importantes en el ritmo de sus actividades brindándoles nuevas oportunidades de incluirse en un grupo de trabajo sin dificultad y mantener un equilibrio acorde a sus necesidades.

¿Qué autores han realizado estudios acerca de los recursos didácticos inclusivos?

Entre los principales autores destacan Vargas (2017), Cerezo y Castillo (2017), Tovar Polo (2021) y Rodríguez y Peirats (2017) han desarrollado investigaciones de suma trascendencia en la actualidad para la comprensión de esta neurodiversidad. Además, para promover la inclusión social y el desarrollo personal, es importante comprender los tipos de materiales educativos que se ofrecen y están disponibles, los cuales deben estar adaptados a las necesidades específicas y en este caso al TEA.

Es fundamental establecer la importancia que conlleva la inclusión en el aula de clase ya que se identifican una serie de sucesos que permiten mejorar el ambiente escolar como es el caso de uso adecuado de recursos y estrategias metodológicas empleadas por los docentes, mismas que se ven reflejadas en la participación activa de todos los estudiantes ya que los mismos instrumentos de aprendizaje deben ser adaptados de forma satisfactoria hacia todo el grupo de trabajo.

Si bien es cierto, la mayoría comparte la capacidad de defender el uso de los recursos didácticos inclusivos, buscando la forma de brindar experiencias educativas más

placenteras. La integración grupal se transforma en un trabajo dinámico, donde algunos estudiantes podrán usar partes de los medios a cambio del contenido con otros para lograr y conseguir un producto común para el bienestar.

La creación de recursos didácticos novedosos e interactivos por parte de los docentes hacia niños y niñas con autismo lo convierte en un proceso productivo, el cual les brinda la oportunidad de crecer y desarrollarse de forma autónoma dentro del entorno en el que se desenvuelven, manteniendo un programa educativo que promueve el cambio y la superación de nuevos retos a nivel inclusivo.

López (como se citó en Tovar & Polo 2021) establece que. “En estas escuelas inclusivas debe existir un Curriculum que sea capaz de erradicar las desigualdades y propiciar una justicia escolar, ofreciendo practicas educativas simultaneas y divergentes” (p. 29). Por ende, a través de una planificación adecuada y con los parámetros necesarios los docentes pueden crear materiales didácticos inclusivos que beneficien satisfactoriamente el progreso de las habilidades comunicativas en los estudiantes con TEA, demostrando un alto grado de importancia el orden y la disciplina que conlleva toda actividad, puesto que a través de las mismas se fomenta una educación diversa que brinda nuevas oportunidades de crecimiento e igual logrando una convivencia respetuosa y de calidad.

De acuerdo con lo mencionado por Vargas (2017), “Los recursos educativos didácticos son el apoyo pedagógico que refuerzan la actuación del docente, optimizando el proceso de enseñanza-aprendizaje” (p. 68). A partir del enunciado propuesto por el autor se puede evidenciar la importancia que representa el uso adecuado de los diferentes materiales didácticos, ya que a través de los mismos se propicia un espacio diverso el cual que permite la comunicación, participación y conocimiento de quienes son parte de las actividades.

¿Cuáles son las experiencias que han tenido docentes que han trabajado con estudiantes TEA?

A breves rasgos, las experiencias de los docentes han sido fructíferas tanto en la enseñanza como el aprendizaje al emplear recursos didácticos en favor de los estudiantes con autismo. Por tal motivo, las distintas perspectivas alrededor de los estudiantes con TEA dependerán del material y la interacción como parte del proceso de construcción, dado que es indispensable tomar en cuenta el conocimiento y diseño, desde el apoyo, la guía, la dirección del proceso de aprendizaje, entre otros Baptista, C., Perosa, A. (2019). Tal es el caso que, se han desarrollado múltiples intenciones doctrinales claras, que se crean con el fin de incluir y beneficiar a todos y todas, independientemente de su condición.

Desde esta perspectiva, se busca obtener un enfoque productivo el cual mejore cada una de las metodologías educativas optimizando las diferentes estrategias de la educación en cada grupo de trabajo y en cada uno de los contextos, mismos que requieren de acomodar a estudiantes diversos y promover el éxito académico. Además, implica crear condiciones adecuadas y alcanzables para posibilitar oportunidades de aprendizaje para todos, lo que requiere una forma de entender y respetar la diversidad. Hernández, Y., Aguiar, G., y Valdés, A. (2019). Al mismo tiempo, las experiencias se asocian con la capacidad de reflexión y cooperación con otros agentes, a la par el compromiso promueve las diferencias individuales en el aula y son facilitadores de oportunidades de aprendizaje y apoyo, figuras de autoridad y al igual que la enseñanza, se comparte con los miembros

del grupo, lo que significa que permite que los estudiantes les brindan apoyo para ayudar a tomar decisiones sobre el aprendizaje.

A la vez, las influencias en el desarrollo de nuevos conocimientos son variadas, ya que cada docente experimenta un sin número de sucesos en el aula de clase ya que como sabemos cada alumno es parte de un mundo totalmente diferente y no todos aprende de la misma manera, es así como a través de diversas prácticas educativas enfocadas en el desarrollo de niños y niñas con autismo se fortalece un trabajo diverso con oportunidades de crecimiento y mejoras en ámbito educativo. Es fundamental entender que, ciertos estilos cognitivos, afectivos y biológicos ayudan a localizar rasgos de apoyo en los estudiantes que se considere las particularidades, funciones, intervenciones e interpretaciones que van de la mano al proceso de aprendizaje inclusivo (Galaz y Piña, 2021).

Los docentes experimentan diferentes practicas pedagógicas que brindan varias respuestas relacionadas con la diversidad, siguiendo procesos específicos que profundizan las relaciones con el entorno demostrando que si se logra un buen desarrollo de sus habilidades comunicativas y de interacción social se logra un cambio significativo en su vida diaria. Según lo establecido por los autores Martín, González, Navarro, & Lantigua, (2017) plantean la educación inclusiva como parte de un reto profesional que busca preparar a los docentes con métodos y estrategias educativas innovadoras donde se promueva la diversidad, creando espacios productivos que eleven el nivel tradicional de la enseñanza y se permita fortalecer diferentes la educación inicial desde una nueva perspectiva.

Las experiencias que van recolectando los docentes a través de las diferentes estrategias pedagógicas aplicadas a sus grupos de trabajo permite que las actividades no se repitan y en su defecto sean mejor estructuradas, logrando de esta manera un proceso de formación satisfactoria que va acorde a las necesidades del alumnado.

Cada experiencia lograda en las instituciones educativas permite lograr una reestructuración de conocimientos educativos y a su vez cada actividad sea parte de un nuevo descubrimiento enfocado siempre en la inclusión y diversidad. (Guirado, Chávez & García, 2017). Cada una de las situaciones que se presentan dentro del aula de clase permite a los docentes continuar con varios parámetros de enseñanza inclusiva, que les brinda un sinnúmero de experiencias significativas, con relación al trabajo con estudiantes que presentan autismo se convierte en una parte fundamental para el fortalecimiento del sistema educativo y a su vez permite integrarlos de forma exitosa al entorno en el que se desarrollan.

3. Referencias Bibliográficas

- Baptista, C., Perosa, A. (2019). Experiencias y apuntes de maestros de educación infantil acerca de la inclusión escolar. *Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação* 14(1), 842-854. <https://bibliotecas.ups.edu.ec:2247/scholarly-journals/experiencias-y-apuntes-de-maestros-educación/docview/2436415480/se-2?accountid=32861>.
- Bejarano, A., Garzón, A., y Arias, P. (2020). Barreras en los procesos de Educación Inclusiva dirigidos a niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA): Estudio cualitativo con docentes de una institución educativa. *Horizontes Pedagógicos*, 22(2).

- Briceño, V. (2018). Trastornos del Espectro Autista en Educación Inicial: Experiencia Educativa. *Revista Cientific*, 3(8), 218–233.
- Castro, M., Rodríguez, J., y Peirats, J. (2017). Materiales Didácticos, Libros de Texto y Educación Inclusiva. *Educatio Siglo XXI*, 35(3), 11–16.
- Corredoira, M. (2018). La inclusión como respuesta educativa al alumnado con trastorno del espectro del autismo. *MAGNUM*, (22), 103-112.
- Cortés, J., Sotomayor, E., y Pastor, E. (2018). Reflexiones sobre la atención de los menores con trastorno de espectro autista en los centros educativos. *Revista Electrónica De Investigación Y Docencia (REID)*.
- Crisol, E., Martínez, J., y El Homrani, M. (2017). El aula inclusiva. Condiciones didácticas y organizativas. *Revista de Educación Inclusiva*, 8(3).
- Delgado, K. (2021). Diseño universal para el aprendizaje, una práctica para la educación inclusiva. Un estudio de caso. *Revista Internacional De Apoyo a La inclusión, Logopedia, Sociedad Y Multiculturalidad*, 7(2), 14–25.
- Estévez, Y. (2019). La superación de los maestros primarios en la realización de las adaptaciones curriculares. *Mendive. Revista de Educación*, 17(1), 20-33.
- Figuroa, M., y Gutiérrez, C., y Velázquez, J. (2017). Estrategias de inclusión en contextos escolares. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 13(1),13-26.
- Galaz, C., y Piña, A. (2021). Juego virtual y Terapia Ocupacional: intervención remota en Trastorno del Espectro Autista (TEA) en tiempos de pandemia: Perspectiva de dos estudiantes en práctica profesional de Terapia Ocupacional. *Contexto*, (7), 59-74.
- García, A., Ambrosio, M., y Gil, L. (2020). Intervenciones para mejorar el juego de los niños con autismo en el patio del recreo. *Estudios sobre Educación*, 38, 253-278.
- González, C. (2018). El juego como estrategia para el desarrollo del lenguaje en un niño con Trastorno del Espectro Autista desde el ámbito de la educación inclusiva. *IE Revista de investigación educativa de la REDIECH*, 9(17), 9-31.
- González, O., Schilling, C., Gómez, R., Cossio, M., y Spencer, R. (2021). La Preparación de los Maestros para Estimular la Socialización De los Educandos con Autismo en Condiciones de Inclusión. *Revista Brasileira de Educação Especial*. 355-370.
- Guasch, R., y Sanahuja, J. (2019). Comparativa de las estrategias metodológicas utilizadas en dos escuelas inclusivas con alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA). *Revista Educación*, 44(1), 15-30.
- Guevara, J. (2018). Saberes prácticos en la formación docente para la educación inicial. *Pedagogía y Saberes*, 48, 127-139.
- Guirado, V., Chávez, N., y García, X. (2017). Retos de la formación inicial del docente en el contexto de la inclusión educativa. *Atenas*, 4(40),73-89.

- Hernández, Y., Aguiar, G., y Valdés, A. (2019). La exploración vivencial en la estimulación de la comunicación en trastornos del espectro de autismo. *Mendive. Revista de Educación*, 17(4), 481-496.
- Hernández, O., Spencer, R., y Gómez, I. (2021). La inclusión escolar del educando con TEA desde la concepción histórico-cultural de Vygotsky. *Conrado*, 17(78), 214-222.
- López, C., Larrea, M., Breilh, J., y Tillería, Y. (2020). La determinación social del autismo en población infantil ecuatoriana. *Revista Ciencias de la Salud*, 18, 1-27.
- Lozano, J., Cerezo, M., y Castillo, I. (2017). Materiales didácticos para la enseñanza de habilidades emocionales y sociales en alumnado con TEA: una investigación colaborativa en educación Primaria y Secundaria. *Educatio Siglo XXI*, 35(3), 39-64.
- Luna, M., Bagué, Y., y Pérez, V. (2018). El juego en la Educación Primaria. Una vía para el fortalecimiento de la inclusión educativa. *Revista Conrado*, 14(65), 33-38.
- Masataka, N. (2017). Implications of the idea of neurodiversity for understanding the origins of developmental disorders. *Physics of Life Reviews*, 20, 85-108.
- Martin, D., Gonzáles M., Navarro, Y., Lantigua, L. (2017) Teorías que promueven la educación inclusiva.
- Moreno, C. (2018). Intervención en un niño con autismo mediante el juego. *Revista de la Facultad de Medicina*, 66(3), 365-374.
- Ponce, N., y Riveros, Nicole. (2021). Construyendo inclusión a través del lenguaje: el valor de la palabra en los espacios educativos. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 20(43), 345-357.
- Requena, M., y Dávila, I. (2021). Coherencia interna de diseños curriculares de educación inicial en Latinoamérica en relación con su enfoque de aprendizaje. *Horizonte De La Ciencia*, 11(20), 161- 176.
- Roque, E., Guirado, V., y Rey, C. (2020). Recursos pedagógicos y didácticos para la atención a las preferencias comunicativas en la infancia preescolar. *Conrado*, 16(76), 471-476.
- Sanz, P., y Tárraga, R. (2018). ¿Qué estrategias de intervención funcionan en la educación de los niños con trastorno del espectro autista? Revisión de evidencias en la literatura científica. *ReiDoCrea*, 7,
- Sanz, P., Tárraga, R., y Lacruz, I. (2018). Prácticas psicoeducativas basadas en la evidencia para trabajar con alumnos con TEA. *Revista de Nuevas Tecnologías y Sociedad*, (87).
- Tovar, A., y Polo, M. (2021). Estudio de cuentos inclusivos para el alumnado de educación infantil. *Polyphōnía. Revista De Educación Inclusiva / Polyphōnía. Journal of Inclusive Education*, 5(1), 27-42.

- Valdez, G., y Cartolin, R. (2019). Desafíos de la inclusión escolar del niño con autismo. *Revista Medica Herediana*, 30(1), 60-61.
- Vargas, G. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 58(1), 68-74.
- Villaseñor, K. (2019). El Programa de Educación Inicial No Escolarizada del Conafe: buenas prácticas para contrarrestar las desigualdades sociales. *Revista Colombiana de Educación*, 76, 15-32.
- Woodbury, M., y Scherer, S. (2018). Progress in the genetics of autism spectrum disorder. *Dev. Med. Child Neurol*, 60, 445-451.
- Zabala, M. (2017). Un punto de vista de Descolonización e Inclusión Educativa. *Educación Superior*, 3(1), 85-92