

## **EDUCACIÓN INCLUSIVA CON ALUMNOS REGULARES Y CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL AULA**

*(Inclusive education with regular students and whit special  
educational needs in the classroom)*

**Pérez Márquez, Edith Alejandra**  
*(Universidad Autónoma de Zacatecas)*

**Ortega Neri, Hilda María**  
*(Universidad Autónoma de Zacatecas)*

**Bañuelos, Cheyene Frenesí María**  
*(Universidad Autónoma de Zacatecas)*

**Gómez Bugarín, Arisbet**  
*(Universidad Autónoma de Zacatecas)*

**Meléndrez Chávez, Andrea**  
*(Universidad Autónoma de Zacatecas)*

ISSN: 1889-4208

e-ISSN: 1989-4643

Fecha recepción: 28/05/2020

Fecha aceptación: 15/05/2021

### **Resumen:**

*Desde hace algunos años, dentro del campo de la educación, uno de los desafíos del sistema educativo mexicano ha buscado integrar en el aula de clases a niños con necesidades educativas especiales (NEE) para un mayor desarrollo tanto*

Como citar este artículo:

Pérez Márquez, E. A., Ortega Neri, H. M., Bañuelos, C. F. M., Gómez Bugarín, A., y, Meléndrez Chávez, A., (2021). Educación inclusiva con alumnos regulares y con necesidades educativas especiales en el aula. *Revista de Educación Inclusiva*, 14(1), 168-186.



*cognitivo como socioafectivo, así como el derecho que tienen de recibir educación regular. Sin embargo, la sociedad escolar, en varios casos, no está capacitada para convivir con personas con NEE dentro del salón escolar, es decir, la integración se presenta, pero ir más allá, por medio de la inclusión, no es sencillo. Es por lo que la presente investigación busca conocer de qué forma los niños con discapacidad son incluidos dentro de un aula de clases regular. Para ello se observaron 34 aulas de escuelas públicas de tres municipios al sur del estado de Zacatecas, México, de todos los grados de nivel primaria con un instrumento de investigación evaluado por jueces expertos y validado mediante el paquete estadístico SPSS versión 20. Los resultados reflejan que la inclusión se presenta entre compañeros de clase, sin embargo, las adaptaciones curriculares no existen y si las hay, no son inclusivas.*

**Palabras clave:** *Alumnos regulares, Aula escolar, Educación Inclusiva, Necesidades Educativas Especiales.*

**Abstract:**

*For some years, within the field of education, one of the challenges of the Mexican educational system has sought to integrate children with special educational needs (SEND) into the classroom for greater cognitive and socio-affective development, as well as the right they have to receive regular education. However, the school society in several cases is not capable to coexist with people with SEND within the school classroom, that is, integration occurs but going further, through inclusion, is not easy. It is for this reason that this research seeks to know how children with disabilities are included in a regular classroom. To this end, 34 public school classrooms in three municipalities in the south of the state of Zacatecas, Mexico, of all grades at the elementary school, were observed with a research instrument evaluated by expert judges and validated using the SPSS version 20. Although inclusion occurs among classmates, however, curricular adaptations are not inclusive.*

**Keywords:** *Classroom, Inclusive education, Regular Students, Special Educational Needs.*

## **1. Presentación y Justificación del Problema**

La educación es un derecho que todo ser humano posee, esta misma debe brindar oportunidades para todos, respetando la diversidad y tomando en cuenta las necesidades que tiene cada ser humano, la cultura y el nivel social, para de este modo poder contar con una educación integral. Al conocer las necesidades que presenta cada individuo, se puede contribuir a mejorar la educación de las personas con discapacidad, así como de quienes presenten cualquier tipo de dificultad. La

educación inclusiva es un enfoque que procura transformar los sistemas educativos y mejorar la calidad de la enseñanza a todos los niveles y en todos los ambientes, con el fin de responder a la diversidad de los educandos y promover un aprendizaje exitoso para que así todas las personas reciban una educación justa e igualitaria con las mismas oportunidades.

La inclusión se define como la pertenencia a un grupo, así como el bienestar de las personas promoviendo una educación de calidad, sobre todo hablando de grupos vulnerables o que sólo son segregados por su aspecto, enfermedad, situación física, género o clase social (Pérez, 2016). Por ello, la agenda al 2030 de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, el Arte y la Cultura (UNESCO) es fomentar la cohesión social, investigación y asesoramiento de políticas públicas para la difusión del ejercicio de inclusión desde los espacios en los que conviven las personas (UNESCO, 2018).

De acuerdo con los registros de Web on Science, las publicaciones científicas que se han realizado acerca de Educación Inclusiva entre 2014 y 2018 son 1,835 de los que el porcentaje más alto fue en 2017 habiéndose publicado el 25.722% del total de los artículos, que representa 472, mientras que en 2018 va el 12.752%, es decir, 234 artículos en total. Los diez países principales en los que se realizan y publican el mayor porcentaje de investigaciones científicas acerca de Educación inclusiva son Estados Unidos de América, Inglaterra, Australia, Canadá, Sudáfrica, España, República Popular de China, Holanda, Alemania y Suecia, entre otros, que también publican artículos de ciencia en el ámbito ya nombrado, pero en menor medida (Clarivate Analytics, 2018).

La inclusión educativa es un fenómeno actual que pretende lograr que los alumnos tengan las mismas oportunidades y los mismos derechos sin importar su condición social, sexo, religión, cultura e inclusive si se cuenta con alguna discapacidad, busca desarrollar las aptitudes de todos y cada uno de los niños sin distinción alguna mediante una educación de calidad.

En el campo educativo, la inclusión es vista como uno de los principales retos de implementación dentro de las instituciones escolares, ya que para lograrlo es necesario el apoyo y la cooperación de cada una de las personas que la conforman. Es deber tanto de directivos, profesores, alumnos y padres de familia, así como del gobierno en turno, la implementación de programas que promuevan la igualdad para todos y fomentar su práctica por parte de los organismos y personas involucradas.

No basta solamente con que las personas se encuentren inscritas dentro de una escuela o un grupo para decir que son incluidas, es necesario que quienes los rodean los hagan sentir parte y les permitan desenvolverse dentro de ese entorno y

se vea reflejado con acciones, es necesario además que la persona que se incluya se sienta parte, aceptando sus diferencias y limitaciones, actuando de tal manera que desarrolle sus potenciales tanto personales, emocionales y sociales.

La importancia de conocer si la inclusión está presente dentro del aula se debe sobre todo a la búsqueda de herramientas, a la prevención y a la solución de problemas que se puedan identificar al indagar sobre el tema. Siendo un tema de interés cabe destacar que se carece de información para conocer si hay o no inclusión dentro de las aulas escolares, es difícil, además, encontrar instrumentos para identificarla y conocer si está presente o no en el salón de clases.

Saber con exactitud si la inclusión está presente en las aulas escolares es importante para el desarrollo de cada alumno que forma parte de la institución; como consecuencia de la falta de inclusión dentro de una escuela se derivarían problemas de desarrollo en los niños que presentan alguna condición específica ya que al no sentirse incluidos, las áreas tanto sociales como personales de los alumnos se verían afectadas, por la segregación se limitarían sus capacidades y la convivencia entre alumnos, habría una carencia de valores y empatía entre los niños.

De acuerdo con ello, Acevedo (2008) señala que todos los individuos son iguales y deben recibir la misma educación sin importar sus condiciones, también señala que la educación inclusiva trata de mejorar el ámbito educativo tanto de los alumnos como para los maestros. La inclusión de niños con NEE dentro de un aula de clases brinda la oportunidad de tener una sana relación y convivencia entre todos, ya que, conviviendo con personas sin ningún tipo de discapacidad, les facilita la socialización, les servirá para sentirse dentro de una sociedad, dentro un grupo, además, les permitirá construir su autoconfianza.

De acuerdo con Blanco (2009), se necesita de un aprendizaje cooperativo, que se facilite la integración y la interacción de los alumnos regulares con los alumnos integrados, de modo que entre ellos se dé una relación más intensa y de mayor calidad, para ello propone que para un aprendizaje cooperativo el desarrollo del proyecto PAC: programa didáctico inclusivo para atender en el aula al alumnado con necesidades educativas diversas, en donde se habla acerca de la cooperación, porque se requiere que todos los miembros del aula (tanto alumnos como maestros) pongan de su parte para que funcione el proceso de inclusión.

Asimismo, Romero y García (2013) plasman en una investigación los desafíos de la educación inclusiva en México en la cual los principales retos son concretar los cambios que se propusieron desde el inicio de la integración educativa en los años anteriores, superar las barreras conceptuales heredadas del modelo médico para entender y atender a la diversidad, entregar cada instrucción

diversificada a los alumnos. La influencia social en la inclusión facilita que las personas con discapacidad quieran formar parte de los grupos colectivos o que el proceso de adaptación se torne de una manera más fácil, sin embargo, no todas las personas cuentan con la disposición de aportar hacia la inclusión, lo cual conlleva al desarrollo moral de las personas hacia una situación específica.

### **1.1. Teorizando la Inclusión**

Según Castanedo (2006) la educación especial consiste en ofrecer instrucciones diseñadas específicamente para hacer frente a las necesidades educativas de alumnos excepcionales, implica el ambiente físico, los procedimientos de enseñanza, el contenido de la enseñanza, el uso del material psicopedagógico y el equipo pedagógico. Su periodo de mayor transformación se ha producido a finales de los años setenta y principios de los ochenta, ya que se inicia la integración en las escuelas.

Los alumnos antes segregados y confinados en centros específicos fueron agregados al sistema educativo ordinario con la denominación de alumnos con NEE, su definición se amplía ya que no sólo se refiere a los alumnos con alguna discapacidad asociada a condiciones personales sino también a su marco social o cultural y pasa de ser integración a inclusión; mediante este proceso los alumnos forman parte de una educación a través de la cual se desarrollan nuevas metas y propósitos (Castanedo, 2006).

En la actualidad la educación inclusiva es un enfoque que procura transformar los sistemas educativos y mejorar la calidad de la enseñanza a todos los niveles y en todos los ambientes, con el fin de responder a la diversidad de los educandos y promover un aprendizaje exitoso, para que así todas las personas reciban una educación justa e igualitaria con las mismas oportunidades. La inclusión es uno de los retos más importantes que se deben superar en la educación, además debería dejarse de lado la deshomogenización. Para afrontar los retos que plantea actualmente enseñar y aprender en las escuelas, no basta con el compromiso de las instituciones y de los profesionales que trabajan en ellas: se requiere además del compromiso y la responsabilidad compartida de la sociedad y de la comunidad en las que se insertan (Coll, 2010).

Referente a lo anterior, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2013) apoya la iniciativa nombrada: Todos los niños en la escuela, desde el 2003, involucrando a los gobiernos de los estados y municipios, esta es una de las tantas formas en las que se busca la inclusión educativa en México, a través de este programa se pretende como anteriormente se mencionaba, concientizar acerca de la diversidad y el derecho de la educación para todos (EPT). Sin embargo, con

el fracaso de la UNESCO en 2015, se abre una nueva agenda de retos a 2030 que incluye calidad e inclusión educativa basada en el derecho que promueva el aprendizaje durante toda la vida (UNESCO, 2015).

La UNESCO (2015), asimismo, se propone tener un sistema que dé atención a grupos vulnerables para procurar el desarrollo del potencial humano; también considera la construcción instalaciones educativas adecuadas para las personas en situación de discapacidad. Se trabaja para dar fin a la discriminación, aumentar la cohesión social y difundir las buenas prácticas. La educación es clave para una vida mejor, para cumplir con las metas de desarrollo, es necesario que todos los niños aprendan y que sean parte de una escuela.

### **1.2. Educación Inclusiva desde el Pensamiento Complejo**

Al hablar de conceptos principales del pensamiento complejo, se invoca, por añadidura la idea de incertidumbre, de no saber, la idea que abre paso a la inclusión porque no se sabe si se va a presentar en algún momento de la vida ambigua que el ser humano lleva, la rutina se ve envuelta progresivamente en banalidades por preocuparse por hacer más y más actividades cada vez, todo para que la vida sea más funcional, práctica y útil (Morin, 1999).

Es posible que, por eso, cuando algo obstaculiza, haya frustración y sea la razón de segregar, ya sea con una persona cercana o en experiencia propia. Al aceptar el no conocer si acontecerá o no ese destino se podría vivir en armonía con aquellos individuos que lo están enfrentando en el presente y que luchan día a día por insertarse en una sociedad desigual a la que pertenece o de la que quisiera formar parte, como lo menciona Morin (2004) la complejidad une porque es una red, mientras que la simplicidad se encarga de separar.

El conocimiento debiera abogar por la evolución de la humanidad, y no, por el contrario, por la destrucción de la misma, entonces, no se concibe un conocimiento completo si sólo se dedica a dividir habilidades, porque puede ser que si segrega, profundizara en cada una de las partes, pero cae en la ignorancia de lo demás, el degrado por imperfección, porque lo natural es ser fractal en un mundo lleno de diversidad, integridad desde la profundidad de las partes de las que se compone la sociedad y como mundo pero en totalidad, operar por la auto – eco – organización desde la vida cotidiana, con acciones humanas desde la incertidumbre, con todas sus interacciones y desde el desorden del que el ser se compone. Se trata de conocerse, de hacerse parte porque el individuo, en la vida real, no puede fragmentarse en las partes que las ciencias lo estudian (Morin, 2008).

La investigación que se presenta en este escrito es importante para la sociedad, debido a que con lo averiguado se pueden señalar las dificultades a las

que se enfrentan día a día los niños con NEE dentro de un aula escolar, pues al no tener una relación adecuada con sus compañeros se puede dificultar su aprendizaje, además conocer los obstáculos para la inclusión ayuda a facilitar que esta sea implementada con éxito.

Como señala García (2009) es necesario proporcionar apoyo, respeto e igualdad a los alumnos, en algunos planteles se encuentran niños que no pueden ver, escuchar, oír, o inclusive aquellos que presentan un retraso en su desarrollo, estos niños deben tener derecho a recibir la misma educación que es proporcionada a sus compañeros y ser parte del aula sin importar la dificultad que presenten. La educación inclusiva es un enfoque que procura transformar los sistemas educativos y mejorar la calidad de la enseñanza a todos los niveles y ambientes, con el fin de responder a la diversidad de los educandos y promover un aprendizaje exitoso para que así las personas reciban una educación justa e igualitaria con las mismas oportunidades.

El Programa Nacional para el Desarrollo y la Inclusión de las Personas con Discapacidad nombrado por la Secretaria de Educación Pública (SEP, 2013), establece que todas las personas que presenten alguna discapacidad de cualquier tipo tienen los mismos derechos y obligaciones que otros ciudadanos, este plan estratégico busca fomentar la inclusión de las personas partiendo de un punto de igualdad y respeto para todos, buscando un ambiente de paridad entre los ciudadanos mexicanos fomentando la inclusión tanto de forma personal así como en la sociedad misma de persona a persona, grupos e inclusive dentro de las instituciones tanto públicas como privadas. El que los alumnos con NEE, estén dentro de un aula conviviendo con personas sin ningún tipo de discapacidad les facilita la socialización y les servirá para sentirse dentro de una sociedad y dentro un grupo, permitiendo construir su autoconfianza en ellos mismos.

## **2. Método**

La investigación se ha realizado con un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, y un diseño de investigación no experimental ya que se parte de la recolección de datos y de la observación directa. En este tipo de estudios se observan los hechos ya existentes, las variables independientes están presentes sin que se tenga control de ellas porque ya sucedieron, al igual que sus efectos (Hernández, Fernández y Baptista, 2010), para poder generalizar la información de la capacidad de inclusión que tienen los alumnos de aulas de las escuelas regulares en la región del cañón de Juchipila, siendo observadas diversas aulas de escuelas primarias

pertenecientes a los municipios de Jalpa, Apozol y Juchipila del estado de Zacatecas, México.

En esta investigación participaron 34 grupos, de seis escuelas primarias, en tres municipios ya mencionados del estado de Zacatecas. La elección de los grupos que se observaron se realizó mediante un muestreo probabilístico con un marco muestral ya que directamente se observaron las aulas en las que se integraron niños con NEE, que tenían una edad de entre 6 y 12 años aproximadamente, las discapacidades que presentan los niños de la región son discapacidad motriz (temporal y permanente), discapacidad auditiva, discapacidad intelectual, aptitudes sobresalientes y dificultad en el lenguaje.

En el municipio de Jalpa, el instrumento fue aplicado a las escuelas primarias “Niños héroes” con un total de seis grupos, “Leobardo Reynoso” con cuatro grupos, “Miguel M. de la Mora” con tres grupos y “Francisco Murguía” con nueve grupos. En el Municipio de Apozol el instrumento fue aplicado únicamente a la Escuela Primaria “Octavio Paz” con un total de seis grupos. Mientras que en el municipio de Juchipila participó en la investigación la primaria General “Antonio Rosales Flores” con un total de seis grupos (ver tabla 1).

### Tabla1

*Datos de los participantes Escuelas Participantes*

Escuelas participantes	Grado	Número de grupos	Municipio
Niños Héroes	1° a 6°	6	Jalpa, Zac.
Leobardo Reynoso	1° a 6°	4	Jalpa, Zac.
Miguel M. de la Mora	1° a 6°	3	Jalpa, Zac.
Francisco Murguía	1° a 6°	9	Jalpa, Zac.
Octavio Paz	1° a 6°	6	Apozol, Zac.
Antonio Rosales Flores	1° a 6°	6	Juchipila, Zac.

Fuente: Secretaría de Educación Pública

El instrumento que se utilizó para determinar si la inclusión está presente en el aula escolar, fue un cuestionario que contiene un total de 10 ítems que hacen referencia a la relación que existe entre compañeros, dicho cuestionario fue realizado basándose en el cuestionario de Booth y Ainscow (s/f), que tiene como objetivo medir el nivel de inclusión dentro de un centro educativo.

Mediante la observación al grupo se determinará si se cumple o no con cada uno de los ítems propuestos en el cuestionario, se utiliza la estadística descriptiva para resumir y organizar las observaciones realizadas y los datos obtenidos. Como



escala de medida se utilizó la de razón, ya que se utiliza un instrumento de escala likert que otorga un valor específico de mayor a menor a las categorías que se evalúan (McMillan y Schumacher, 2005).

Se respondieron las preguntas basadas en la interacción entre compañeros que se llega a tener dentro de un aula de clases. El cuestionario se evalúa a través una escala likert en donde se otorga el siguiente valor:

- Nunca, con valor de 1, cuando la conducta no se hace presente dentro del aula, ninguno de los niños la presenta o se presenta alguna situación de segregación, es decir lo contrario a la conducta establecida en los ítems.
- Muy pocas, veces con valor de 2, este puntaje se otorga cuando solamente en contadas ocasiones los niños hacen presente la conducta.
- Algunas veces, con valor de 3, los niños presentan la conducta con frecuencia y hay situaciones en donde se evita la conducta.
- Casi siempre, con valor de 4, cuando la conducta es muy constante y es nulo que el alumno quiera participar, convivir o compartir con sus compañeros
- Siempre, con valor de 5, cuando no se presenta ninguna conducta negativa, la inclusión está presente en su totalidad.

El instrumento es aplicable a niños de edad primaria, fue diseñado como se mencionó anteriormente basándose en el instrumento de Booth y Aiscow aplicado en Bristol, Alemania el cual era también para evaluar la inclusión en las escuelas. La validez del instrumento de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2010), se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir, es un concepto del que puede tenerse diferente tipo de evidencia, la que se empleó fue la validez de contenido que hace referencia al grado en que un instrumento refleja un dominio específico de contenido de lo que se mide.

El instrumento fue sometido a una validación por medio de juicio de expertos, en donde participaron una maestra en Educación en el área de docencia e investigación que tiene como cargo el equipo de apoyo de educación especial, en el área de psicología en la categoría de maestro psicólogo orientador, una doctora en Desarrollo Social que es la presidente del Instituto Calera, A. C. y una licenciada en Psicología Educativa que es auxiliar del Centro de Atención para Estudiantes con Discapacidad (CAED).

El instrumento original constaba de 20 ítems, una vez que los jueces analizaron el instrumento, fueron removidas 5 de las 20 preguntas propuestas iniciales, quedando finalmente un cuestionario de 15 reactivos de los cuales se

eliminaron cinco después de la valoración del pilotaje para elevar la confiabilidad del instrumento obteniendo así un cuestionario de 10 ítems. Referente a la confiabilidad se obtuvo un Alfa de Cronbach con el paquete estadístico SPSS versión 20, la puntuación que se obtuvo puede consultarse en la tabla 2, es aceptable puesto que el valor que se otorga va a partir de 0.80 y el mínimo de 0.65 a 0.7 (García, González y Meliá, 2010).

**Tabla 2**

*Estadísticos de Fiabilidad del paquete estadístico SPSS.*

Alfa de Cronbach	N
.751	10

Fuente: SPSS v. 20 NOTA: N=Número de elementos

### **3. Resultados**

A partir de los datos obtenidos en el análisis estadístico de frecuencias del instrumento de investigación, acerca de la convivencia de alumnos regulares y aquellos con NEE se presentan los siguientes resultados. La media, es obtenida al mediante el análisis de resultados a través de SPSS, sirve para comparar los resultados obtenidos, la más alta es 41.83% y se detecta en el ítem que hace referencia a si los niños con discapacidad respetan las reglas, la media más baja es de 41.24%, sólo con algunas décimas en el ítem de si los niños con discapacidad son llamados por su nombre.

Como resultado del análisis de los datos obtenidos de las seis escuelas de la región referentes a si la inclusión está presente dentro de las aulas de clase, se obtuvieron los siguientes datos, el orden en el que se llevan a cabo las actividades inclusivas es la siguiente de mayor a menor: los niños se relacionan directamente con sus compañeros que presentan una discapacidad, los niños con discapacidad se miran como son y se sienten aceptados, los alumnos con y sin discapacidad son llamados por su nombre, el docente realiza practicas inclusivas, los niños con discapacidad participan en clase, los alumnos respetan las diferencias de sus compañeros con o sin discapacidad, los niños y las niñas con o sin discapacidad respetan las reglas, los niños que presentan alguna discapacidad son incluidos los juegos de sus compañeros, los alumnos se ayudan entre compañeros y, por último, los niños comparten sus útiles escolares o juguetes.

Durante la observación a los alumnos, se pudo notar que un 80% de los alumnos continuamente se ayudan entre ellos, un 15 % casi siempre y un 5% algunas veces. Algunos alumnos regulares apoyaban en las actividades escolares

a sus compañeros con discapacidad acercándose a su lugar a dar una explicación personalizada de las indicaciones de los profesores. Se observó que los alumnos tienen mayor comprensión del tema cuando son sus compañeros del salón quienes brindan la explicación, cuando se tenía una lectura o con las fracciones en la clase de matemáticas, incluso ayudaban en su desplazamiento a compañeros que lo necesitaban.

Por otra parte, un 60% de los niños, continuamente comparten sus útiles escolares con sus compañeros de clases, así como sus juguetes, también que un 30% regularmente los comparten, un 6% algunas veces, un 2% pocas veces y nunca un 2%. Algunos alumnos regulares compartían su goma de borrar cuando un compañero la necesitaba. Se observó en detenidas ocasiones que un material que los alumnos suelen compartir con facilidad son la goma de borrar, lápices o sacapuntas, ser compartidos es una de las características que la mayoría de los alumnos presentó.

Asimismo, se demostró que un 80% los niños con discapacidad siempre se integran y participan en clase, un 18% de los niños con discapacidad regularmente participan en clase y un 2% de que algunas veces participan en clase. En la escuela primaria "Gral. Antonio Rosales Flores" perteneciente al municipio de Juchipila, Zacatecas, un alumno en silla de ruedas siempre participaba en los bailables de la escuela gracias a que sus compañeros lo ayudaban a desplazarse por las instalaciones.

De igual manera, se observa que un 93% de los alumnos con y sin discapacidad son llamados por su nombre, un 5% que casi siempre y un 2% que algunas veces. Los alumnos se llamaban por su nombre cada vez que alguno necesitaba que le prestaran algún lápiz o borrador, se pudo observar cómo los niños con discapacidad son llamados respetuosamente tanto en el salón de clases como en el recreo, al momento de estar jugando y pasarse la pelota.

De acuerdo con las observaciones, el número de niños con discapacidad que son incluidos siempre en los juegos de sus compañeros es del 59%, además el 26% casi siempre juega con sus compañeros, el 12% algunas veces y cabe mencionar que es muy bajo el porcentaje de niños que no son incluidos en los juegos de sus compañeros, solamente el 3%. Todos los niños participan en las actividades y dinámicas tanto las que realiza el docente como las que ellos realizan, al observar dentro de un salón de clases el profesor realizó una actividad de juego donde los niños con discapacidad fueron incluidos en todo momento, al igual que los compañeros incluyen a los niños con discapacidad durante los juegos en el recreo.

También, el 85% de los niños con discapacidad se miran como son y se sienten aceptados esto quiere decir que los niños se comportan como son ellos mismos, pero el 15% casi siempre se miran como son y se sienten aceptados presentando dificultades en algunas ocasiones para hacerlo. Como ejemplo de este ítem, en la escuela primaria “Francisco Murguía” un niño con sordera, presentaba una buena relación y comunicación con sus compañeros, convivía y hablaba con ellos por medio de señas y buscaba la forma de hacer saber lo que quería decir y a su vez sus compañeros buscaban la forma para que él entendiera lo que ellos le querían transmitir.

Con respecto a los datos observados, se puede afirmar que 82% de los niños se relaciona de manera directa con sus compañeros que presentan alguna discapacidad y el 18% casi siempre lo hacen. Los niños en la mayoría de las aulas tenían contacto con sus compañeros que presentaban alguna discapacidad, para pedir prestado material escolar, para ayudar o pedir ayuda en resolver u ejercicio o simplemente para conversar un poco.

Al igual que se muestra un porcentaje alto donde los alumnos que siempre respetan las diferencias de sus compañeros con discapacidad o sin ella es del 62% y un 29% los que casi siempre lo hacen, mostrándose un porcentaje demasiado bajo de 9% para aquellos que solo algunas veces respetan las diferencias de sus compañeros con o sin discapacidad. En la Escuela Primaria “Niños Héroe”, en una de las aulas escolares se encontraban varios alumnos que presentaban problemas de aprendizaje y requerían atención especial, los compañeros de estos niños que presentaban un proceso de aprendizaje más lento algunas veces cuando el profesor hacía una pregunta y el niño no sabía responder, lo ayudaban a identificar la respuesta e inclusive ponían algunos ejemplos, eran pacientes y no había faltas de respeto.

De forma semejante, se observa que aproximadamente la mayoría de los alumnos con más del 47% no rompen las reglas dentro del aula, un 41% casi nunca lo hacen, el 6% lo hace algunas veces y el 6% pocas veces. En la escuela “Octavio Paz” perteneciente al municipio de Apozol, Zacatecas, los alumnos con o sin discapacidad del grupo de cuarto año respetan las reglas del salón, ya que levantan la mano si quieren decir algo o salir al baño, en una de las escuelas, al observar en uno de los grupos los niños por igual respetaron las reglas tanto para salir al baño, como para opinar algo acerca de la clase, esperaron su turno cada uno.

Por otra parte, el 69% de los docentes realizan prácticas inclusivas dentro del salón de clases siempre, el 28% lo hace casi siempre y el 3% algunas veces. Los docentes no hacen diferencias entre los alumnos, tratan de que todo el grupo trabaje

al mismo ritmo y el ambiente de trabajo es de respeto y ayuda cooperativa. Los docentes de la escuela “Octavio Paz”, reúnen a sus alumnos en equipos repartidos equitativamente de tal manera que todos puedan trabajar en un tema dejando a un lado sus diferencias, así los alumnos se ayudan unos a otros, promoviendo un ambiente más cooperativo, positivo y un ambiente de aprendizaje para aquellos a los que se les dificulta aprender con facilidad.

#### **4. Discusión**

Dentro de la evaluación se encuentra el proceso de inclusión que es uno de los objetivos esenciales de la EPT. Para que una persona que presenta capacidades diferentes, preferencias sexuales distintas o un nivel económico bajo sea incluida dentro de la educación, es conveniente conocer si la persona se siente parte de la institución y la relación con los demás, sin embargo, las evaluaciones que se realizan con este objetivo son casi nulas, se busca erradicar la segregación dentro de los grupos sociales, pero no se toma en cuenta la situación de cada persona así como de las escuelas.

Según Castanedo (2006) la educación especial consiste en ofrecer instrucción que haya sido diseñada específicamente para hacer frente a las NEE de alumnos excepcionales e implica el ambiente físico, los procedimientos de enseñanza, el contenido y el uso del material pedagógico, con la participación de los alumnos regulares, maestros y padres de familia.

La escuela inclusiva es aquella que garantiza que todos los niños, niñas y jóvenes tengan, acceso a la educación de calidad con igualdad de oportunidades para todos. (Plan marco para el desarrollo de una escuela inclusiva, 2019). Asimismo, entre los requisitos que debe cumplir una escuela inclusiva está la igualdad de aprendizaje, que los alumnos que cuentan con alguna discapacidad tengan acceso a la educación, de lo que existe evidencia por las diferentes instituciones a las que se les observó, ya que los estudiantes con discapacidad cuentan con una educación formal y trato igual.

Los programas y proyectos que se llevan a cabo a favor de la inclusión se realizan intentando cubrir las necesidades que se cree que las personas presentan, pero se deja de lado el aspecto socioemocional, se olvida que la inclusión se da desde adentro, que es necesario sentirse parte, formar parte, pertenecer. Mencionarlo suena complicado, más cuando se habla de instituciones internacionales como la UNICEF y la UNESCO que buscan y engloban estos aspectos de manera mundial, para esto es necesaria una organización y un gran compromiso de cada país.

Al realizar las observaciones en cada salón los niños con discapacidad son tratados como a un alumno más sin importar su condición, esto quiere decir que los estudiantes son incluidos en la mayoría de sus casos por sus maestros y sus compañeros, teniendo así una educación y un aprendizaje regular, las escuelas son inclusivas desde el momento en que aceptan a los niños teniendo el conocimiento de su discapacidad, sin embargo, son necesarios varios elementos y características para que la inclusión esté presente en un aula de clases.

Como mencionan Acevedo (2008) y Ainscow (2001), adoptar un enfoque educativo inclusivo supone definir e implementar políticas que procuren asegurar a todos los individuos las mismas posibilidades de beneficiarse con una educación pertinente y de alta calidad, de modo que puedan desarrollar plenamente su potencial, con independencia de su sexo o de sus condiciones físicas, económicas o sociales.

La hipótesis de la investigación derivaba en que todos los alumnos eran incluidos en el salón de clases por todos sus compañeros, sin embargo, no es así, ya que los niños con NEE a pensar que sí son incluidos, no lo son por todos sus compañeros, no todos son tomados en cuenta en las actividades que se realizan dentro y fuera del aula, los niños seleccionan sus pares. Como beneficio para la inclusión en las escuelas se implementaban actividades donde se desarrolla la igualdad, el respeto, se incluye a padres de familia, personal del equipo de la Unidad de Servicios y Apoyo a la Educación Regular (USAER) y Centros de Atención Múltiple (CAM) del municipio con el fin de fomentar los valores y generar una educación inclusiva.

Por otra parte, la inclusión es notoria dándoles la oportunidad de expresarse dentro del salón, sin embargo, es importante mencionar que el hecho de que algunos alumnos presenten discapacidad genera en los profesores, conflicto a la hora de pasar de una actividad a otra, ya que en ocasiones, especialmente con los niños que presentan algún problema de aprendizaje, el ritmo de trabajo es más lento que el resto de sus compañeros y en ocasiones el docente se molesta por tal situación, pues se ven presionados por adaptar el plan curricular al mismo tiempo que tienen que cumplir con un programa ya establecido.

Como Coll (2010) asevera, la inclusión es uno de los retos más importantes que se deben superar en la educación, pues si no existiera, se pierde una parte dentro del contexto de la educación porque no se cumple el objetivo para que todos los alumnos puedan formar parte sin discriminación, tanto por parte del alumnado como por parte del sector social (docentes y padres de familia). Por lo tanto, la escuela que realiza actividades donde se incluyen, está cumpliendo con el objetivo,

pero es necesario que se tome en cuenta el caso particular de cada alumno y se analice la situación escolar en el aula, ya que, si no se tiene un conocimiento acerca de la presencia o ausencia de inclusión, se actúa a ciegas, de manera que no se atiende en totalidad las necesidades escolares y personales.

De las seis fases del modelo de integración que establece de Castanedo (2006) se obtienen las siguientes observaciones de acuerdo con cada fase:

1. La primera fase es la de Integración Física, donde los alumnos se relacionaban entre sí, esta fase de acuerdo con lo observado y a los resultados que se obtuvieron, no está presente en los alumnos de la región en su totalidad, no todos los alumnos se relacionan, algunos no se hablan, no comparten sus juguetes o útiles escolares con sus compañeros.

2. La segunda fase, Interacción Terminológica, se encuentra presente en la mayoría de los alumnos puesto que los alumnos no etiquetaban a sus compañeros si no que eran llamados por su nombre a excepción de algunos casos donde los niños llamaban con apodos a otros, sin importar si presentaban o no discapacidad.

3. La tercera fase, Integración Administrativa, se observó que los alumnos que tenían alguna NEE se encontraban sentados junto con sus compañeros regulares y conversaban entre sí, pero no todos.

4. La cuarta fase conocida como Integración Social, no está presente en su totalidad ya que los alumnos no siempre mantenían contacto con todos sus compañeros, a veces no querían jugar o realizar actividades con algunos de ellos, se formaban pequeños grupos en donde no querían separarse o hacer actividades o juegos con otros que no pertenecieran a sus amigos.

5. La quinta fase, Integración Curricular, los estudiantes llevaban el mismo currículum, a pesar de que los docentes intentaban equilibrar los contenidos, no es benéfico para los alumnos que presentan problemas de aprendizaje, se observaron casos de niños que presentaban algún atraso en sus conocimientos, que estando en 3° no sabían leer, y mientras el profesor daba su clase, los niños no aprendían ni entendían el contenido de los libros de texto.

6. La sexta y última fase, Integración Psicológica, la mayoría de los niños estaba consciente de su condición, conocían sus logros y limitaciones, sin embargo, algunos otros no sabían cómo manejarla y algunas veces había frustración por no poder realizar una actividad o porque algunos de sus compañeros no compartían sus cosas o no los tomaban en cuenta en sus juegos.

Los educandos, en todas las escuelas en las que se aplicó el cuestionario, recibían la enseñanza junta, en la misma aula, al mismo tiempo y con el mismo programa lo cual puede verse como si la inclusión estuviera presente, pero a la hora de hacer actividades en grupo o en compartir, no todos los niños son empáticos con sus compañeros, además no se personaliza el currículo para los alumnos que lo necesitan en todos los casos.

Con respecto a la discapacidad, se pueden señalar algunos puntos clave de cada tipo: la discapacidad intelectual generalmente es permanente y tiene un impacto importante en la vida de la persona y de su familia. La discapacidad intelectual no es una enfermedad mental. Se observó en las instituciones que los niños que contaban con una discapacidad interactuaban con sus compañeros a pesar de las dificultades que tenían al desenvolverse.

Los alumnos que presentan una discapacidad motriz, de acuerdo con el instrumento aplicado, mantienen una buena relación con sus compañeros dentro y fuera del salón de clases, no es un impedimento para la limitación en ningún aspecto, al identificar a un niño con discapacidad motriz puede observarse la solidaridad de sus compañeros con él al ayudar en el desplazamiento y al buscar la manera de que forme parte en los juegos y actividades que se realizan.

Una vez dentro de la institución el profesor es un pilar importante para que la inclusión esté presente, ya que en ocasiones puede ser necesario que adecúe las actividades que quizá se le dificulten al alumno. El docente es uno de los actores principales para la relación de respeto, la comunicación y la convivencia entre los alumnos, puesto que es el guía que va a facilitar tanto el currículum formal como el oculto.

Para una persona con discapacidad motriz es importante que haya medidas adecuadas dentro de una institución que se considera inclusiva, para su desplazamiento debe contar con rutas accesibles en donde estén presentes las rampas y que cumplan con la estructura adecuada, los sanitarios deben estar concordados, las escaleras, los espacios deben ser amplios y se debe contar con tubos o cadenas de acceso, es conveniente además que no solo se encuentren presentes estas medidas de inclusión, si no que estén en buen estado y que cumplan con las normas que se establecen, con lo cual solamente cumplen con algunas características las instituciones que se observaron.

La intención de cada trabajo de detección, diagnóstico, intervención e investigación relacionado con la inclusión es que un día ya no se tenga que hablar de ella, sólo en ese momento se sabrá que el respeto perdura y aunque la finalidad no es que todas las personas sean amigas, por lo menos sí lo es vivir en colectivismo,



es decir, ser conscientes de la existencia y de las necesidades del otro, por lo que nadie será obstáculo de ninguna persona por cuestiones de enfermedad, edad, sexualidad, raza, posición socio-económica ni por ninguna otra razón.

Tendrá que llegar algún momento de evolución social del ser humano que trascienda superficialidades que han significado inferioridad ante otros y que han ocasionado baja autoestima, suicidios o guerras. La capacidad del ser humano tendrá que superar barreras que le ayuden a alimentarse culturalmente para respetarse unos a otros y cada uno sea valorado por las habilidades al servicio de los demás y del mundo en el que vivimos.

## 5. Referencias bibliográficas

- Acevedo, C. (2008). Educación Inclusiva. Ginebra, Suiza: Imprimiere Gonet.
- Ainscow, M. (2001). Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorarlas instituciones escolares. Madrid, España: Narcea
- Blanco, R. (2009). Educación especial e inclusión educativa. Estrategias para el desarrollo de escuelas y aulas inclusivas. Santiago de Chile, Chile: OREALC/UNESCO.
- Booth, T. y Ainscow, M. (s/f). Cuestionario de Indicadores de Inclusión de Bristol. Recuperado de <http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/72/cd/curso/pdf/bristol.pdf>
- Castanedo, C. (2006). Bases psicopedagógicas de la educación especial. Evaluación e intervención. Madrid, España: Editorial CCS.
- Clarivate Analytics (2018). Result Analysis. Web of science. Recuperado de: <http://wcs.webofknowledge.com.etechnology.com/RA/analyze.do>
- Coll, C. (2010). Enseñar a aprender en el mundo actual: Desafíos y encrucijadas. *Pensamiento Iberoamericano*. Recuperado de: [http://www.psyed.edu.es/prodGrintie/articulos/CC\\_2010\\_PensamientoIberoamericano.pdf](http://www.psyed.edu.es/prodGrintie/articulos/CC_2010_PensamientoIberoamericano.pdf)
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2013). Niños y Niñas con Discapacidad. Recuperado de [http://www.unicef.org/venezuela/spanish/EMI\\_2013.\\_Ninos\\_con\\_discapacidad.\\_Resumen.pdf](http://www.unicef.org/venezuela/spanish/EMI_2013._Ninos_con_discapacidad._Resumen.pdf)
- García, I. (2009). Educación Inclusiva. Guía del coordinador. Ciudad de México, México: Programas de Formación Continua 2009-2010
- García, B, González, J y Meliá, J. (2010). SPSS: Análisis de Fiabilidad. Alfa de Cronbach. Madrid, España: Inonovamide.

- Hernández, R., Fernández. C. y Baptista. M. (2010). Metodología de la Investigación. Ciudad de México, México: McGraw Hill.
- McMillan, J.y Schumacher. S. (2005). Investigación Educativa. Madrid, España: Pearson Educación. S.A.
- Morin, E. (1999). Los Siete Saberes Necesarios para la Educación del Futuro, París, Francia: UNESCO.
- Morin, E. (2004). La Epistemología de la complejidad. Recuperado de [http://doctorado.edgarmorin.mx/file.php/2/Edgar\\_Morin\\_-\\_La\\_Epistemologia\\_de\\_la\\_Complejidad.pdf](http://doctorado.edgarmorin.mx/file.php/2/Edgar_Morin_-_La_Epistemologia_de_la_Complejidad.pdf)
- Morin, E. (2008): *Complejidad restringida y Complejidad generalizada o las complejidades de la Complejidad*. Recuperado de [http://doctorado.edgarmorin.mx/file.php/2/Edgar\\_Morin\\_-\\_Complejidad\\_Restringida\\_y\\_Complejidad\\_Generalizada.pdf](http://doctorado.edgarmorin.mx/file.php/2/Edgar_Morin_-_Complejidad_Restringida_y_Complejidad_Generalizada.pdf)
- Romero, S., y García, I. (2013). Educación Especial en México. Desafíos de la Educación Inclusiva. *Revista Latinoamericana de educación inclusiva*. Vol. 7 (2) pp. 77 - 91
- Secretaría de Educación Pública. (2013). El programa Nacional para el Desarrollo y la Inclusión de las Personas con Discapacidad. Recuperado de [https://www.google.com/search?ei=1s3RXMCeDIS2swWr7b2oDQ&q=plan+nacional+de+desarrollo+NEE&oq=plan+nacional+de+desarrollo+NEE&gs\\_l=psyab.3...1904.2993..3642...0.0..0.179.598.0j4.....0....1..gswiz.....0i71j0i131i67j0i67j0j0i22i30.2KoOwNTpFTs](https://www.google.com/search?ei=1s3RXMCeDIS2swWr7b2oDQ&q=plan+nacional+de+desarrollo+NEE&oq=plan+nacional+de+desarrollo+NEE&gs_l=psyab.3...1904.2993..3642...0.0..0.179.598.0j4.....0....1..gswiz.....0i71j0i131i67j0i67j0j0i22i30.2KoOwNTpFTs)
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, el Arte y la Cultura. (2015). Educación 2030. Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4. UNESCO: Incheon
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, el Arte y la Cultura. (2018). Educación Inclusiva. Recuperado de: <http://www.unesco.org/new/es/santiago/education/inclusive-education/>
- Pérez Márquez, E. A. (2016). Elementos del pensamiento complejo que contribuyen con la Educación Inclusiva. R. Ibarra Reyes, E. Bueno Sánchez, R. Ibarra Escobedo y J. L. Hernández Suárez (Coords.). *Trascender el neoliberalismo y salvar a la humanidad*. (101-112). Zacatecas, México: TLE
- Plan marco para el desarrollo de una escuela inclusiva (2019-2022). Gobierno Vasco. Recuperado de [https://www.euskadi.eus/contenidos/documentacion/inn\\_doc\\_esc\\_inclusiva/es\\_def/adjuntos/escuela-inclusiva/Plan\\_Marco\\_Escuela\\_Inclusiva\\_2019\\_2022\\_c.pdf](https://www.euskadi.eus/contenidos/documentacion/inn_doc_esc_inclusiva/es_def/adjuntos/escuela-inclusiva/Plan_Marco_Escuela_Inclusiva_2019_2022_c.pdf)

**Sobre los autores:**

**Dra. Edith Alejandra Pérez Márquez:**

Docente Investigador de Psicología en la Universidad Autónoma de Zacatecas.

**Dra. Hilda María Ortega Neri**

Docente Investigador de Psicología en la Universidad Autónoma de Zacatecas.

**Lic. Cheyene Frenesí María Bañuelos**

Alumna del décimo semestre de la Licenciatura en Psicología de la Universidad Autónoma de Zacatecas, Campus Jalpa.

**Lic. Arisbet Gómez Bugarín**

Alumna del décimo semestre de la Licenciatura en Psicología de la Universidad Autónoma de Zacatecas, Campus Jalpa

**Lic. Andrea Meléndrez Chávez**

Alumna del décimo semestre de la Licenciatura en Psicología de la Universidad Autónoma de Zacatecas, Campus Jalpa