**EFECTOS DE LA TÉCNICA COOPERATIVA PAREJAS DE RUTINAS Y HÁBITOS EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES Y CONDUCTUALES DE UN NIÑO CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA**

EFFECTS OF THE COOPERATIVE TECHNIQUE PAIR OF ROUTINES AND HABITS ON THE DEVELOPMENT OF SOCIAL AND BEHAVIORAL SKILLS OF A CHILD WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER

Gema Martínez Hernández

Universidad de Almería

gmh769@inlumine.ual.es

: Rosario Isabel Herrada Valverde

Universidad de Almería

rherrada@ual.es

Isabel Rojas Vidaurre

isabel.rojas.vidaurre@gmail.com

Resumen

La educación inclusiva constituye un ámbito de gran importancia para docentes e investigadores de diferentes etapas educativas. Más concretamente, el creciente interés en abordar las dificultades que puede llevar consigo el Trastorno del Espectro Autista (TEA) viene favoreciendo la inclusión de nuevas técnicas pedagógicas en el ámbito educativo. El presente estudio analiza el impacto de la técnica cooperativa conocida como *Parejas de rutinas y hábitos* en términos de la mejora en las habilidades sociales de alumnos con TEA escolarizados en la etapa de Educación Infantil. En concreto, se ha realizado un estudio de caso en el que se ha implementado dicha metodología cooperativa al objeto de analizar su impacto en diferentes variables sociales y conductuales de un alumno con TEA. Los resultados obtenidos muestran que la aplicación de dicha metodología permite al alumno con TEA mejorar sus relaciones sociales, aumentar su interés hacia las actividades grupales junto con sus compañeros, además de mejorar su comportamiento y nivel de atención en el aula.

Palabras clave: educación inclusiva, educación infantil, necesidades educativas especiales, parejas de rutinas y hábitos, técnicas cooperativas, trastorno del espectro autista.

Abstract

*Inclusive education is an area of great importance for teachers and researchers at different educational stages. More specifically, the growing interest in addressing the difficulties that may be associated with Autism Spectrum Disorder (ASD) has been favoring the inclusion of new pedagogical techniques in the educational field. The present study analyzes the impact of the cooperative technique known as Pair of Routines and Habits in terms of the improvement of social skills of students with ASD in the Early Childhood Education stage. Specifically, a case study has been carried out in which this cooperative methodology has been implemented in order to analyze its impact on different social and behavioral variables of a student with ASD. The results obtained show that the application of this methodology allows the student with ASD to improve his social relationships, increase his interest in group activities together with his classmates, as well as improve his behavior and attention level in the classroom.*

Key words: autism spectrum disorder, cooperative techniques, early childhood education, inclusive education, Pair of routines and habits, special educational needs.

**--------------------------------------------------------------------------------**

Sobre los autores:

Gema Martínez Hernández es Graduada en Pedagogía por la Universidad de Murcia, Máster en Atención Temprana por la Universidad Complutense de Madrid, y Máster en Orientación Educativa por la Universidad Complutense de Madrid. Actualmente desarrolla su actividad profesional como pedagoga y coordinadora terapéutica.

Rosario Isabel Herrada Valverde es Profesora Titular del Departamento de Educación de la Universidad de Almería. Licenciada en Psicopedagogía y doctora por la Universidad de Almería. Ha sido docente de la Universidad de Castilla-La Mancha (Campus de Toledo), Universidad de Murcia y ha realizado estancias de investigación en el Institute of Education (Londres, UK) y en la Universidade do Algarve (Portugal).

Isabel Rojas Vidaurre posee un doble grado en Educación Infantil y Primaria, y actualmente desarrolla su actividad profesional como maestra de educación infantil en un centro educativo de la Comunidad de Madrid.