Afectividad y sexualidad en las personas con discapacidad intelectual. Estado de la cuestión

Affectivity and sexuality in people with intellectual disabilities. State of the art

Posada, Juan A. Universidad de Oviedo. posadajuan@uniovi.es

Rodríguez-Martín, Alejandro. Universidad de Oviedo. rodriguezmalejandro@uniovi.es

Iglesias-García, María-Teresa. Universidad de Oviedo. teresai@uniovi.es

Resumen

El tratamiento de la sexualidad y erótica de las personas con discapacidad intelectual ha sido escasamente estudiado a lo largo de la historia, dado que este es uno de los ámbitos más privados y controvertidos de abordar, junto al estudio del amor en sí mismo. El reconocimiento legislativo en favor de los derechos sexuales de las personas con discapacidad intelectual durante las últimas décadas ha propiciado el desarrollo de programas de educación sexual para ofrecer la información y la prevención de riesgos sobre las prácticas sexuales, así como la incorporación de nuevos servicios de atención de la salud sexual y reproductiva dirigidos a este colectivo. En este artículo se pretende, por un lado, recabar aspectos teóricos sobre la afectividad, sexualidad y discapacidad intelectual; y, por otro, abordar la descripción de buenas prácticas dentro de la literatura española, a través de una revisión documental de 5 estudios en las bases de datos de Scopus y Web of Science.

**Palabras clave:** Afectividad, discapacidad intelectual, revisión documental, sexualidad.

Abstract

The treatment of sexuality and erotica of people with intellectual disabilities has been scarcely studied throughout history, since this is one of the most private and controversial areas to address, alongside the study of love itself. Legislative recognition in favor of the sexual rights of people with intellectual disabilities during recent decades has led to the development of sexual education programs in order to offer information and risk prevention regarding sexual practices, as well as the incorporation of new sexual and reproductive health care services for this group. This article aims, on the one hand, to collect theoretical aspects on affectivity, sexuality and intellectual disability; and, on the other, to address the description of instances of good practice within the Spanish literature, through a documentary review of 5 case studies retrieved from the Scopus and Web of Science databases.

Keywords: Affectivity, intellectual disability, literature review, sexuality.

--------------------------------------------------------------------------------

Sobre los autores:

Juan A. Posada

Doctor en el Programa Interuniversitario en Equidad e Innovación en Educación por la Universidad de Oviedo. Es licenciado en Pedagogía y ha realizado el Máster Universitario en Intervención e Investigación Socioeducativa y el Máster Universitario en Formación del Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, ambos por la Universidad de Oviedo. Es experto universitario en Intervención Socioeducativa con Personas con Problemática de Salud Mental por la Facultad Padre Ossó.

Tiene una importante trayectoria profesional en el ámbito de la discapacidad intelectual, en el Centro de Apoyo (CAI) de la Fundación Vinjoy. Ha trabajado en la Asociación de Autistas “Niños del Silencio” (ADANSI) y Cruz Roja Española, y ha sido profesor en el Ciclo Formativo de Grado Superior en Mediación Comunicativa de la Fundación Vinjoy.

Actualmente es profesor de universidad en el Área de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Oviedo.

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2251-6801>

Correo electrónico de contacto: posadajuan@uniovi.es

Alejandro Rodríguez-Martín

Doctor en Psicopedagogía por la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria y Posgrado Internacional en Educación Inclusiva por la Organización de Estados Iberoamericanos. Profesor titular de universidad en el Área de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Oviedo. Ha realizado diferentes estancias docentes e investigadoras en universidades españolas y extranjeras y también ha dirigido y participado en diferentes proyectos de investigación europeos, nacionales e internacionales. Sus investigaciones tienen relación con la educación inclusiva y las metodologías activas, los ecosistemas de formación, emprendedores apoyados en las TIC y el envejecimiento activo. Es miembro de la Sociedad Española de Pedagogía (SEP), de la Red de Universidades y Educación Inclusiva (RUEI) y de la Red Ibero-Americana de Investigación sobre la Calidad de la Educación Superior (RIAICES). Actualmente es el director del Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de Oviedo.

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4230-4243>

Correo electrónico de contacto: rodriguezmalejandro@uniovi.es

María-Teresa Iglesias-García

Doctora en Pedagogía por la Universidad de Oviedo. Profesora titular de universidad en el Área de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación de la Universidad de Oviedo. Ha participado en numerosos proyectos de investigación internacionales, nacionales y autonómicos en el ámbito de la intervención socio-educativa y laboral de personas adultas con discapacidad intelectual, impartiendo docencia sobre dichas temáticas en el Grado de Pedagogía y en el Máster en Intervención e Investigación Socioeducativa de la Universidad de Oviedo.

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9577-7693>

Correo electrónico de contacto: teresai@uniovi.es