Análisis de Trastornos del Neurodesarrollo en preescolares con factores de riesgo perinatal y competencias de detección de la diversidad en educadores

Analysis of Neurodevelopmental Disorders in preschoolers with perinatal risk factors and competencies for diversity detection in educators

Granados-Ramos Dora Elizabeth

Universidad Veracruzana (UV)

[dgranados@uv.mx](mailto:dgranados@uv.mx)

Martínez-Figueiras Sandy

Universidad Veracruzana (UV)

[sandymtzfigueiras@gmail.com](mailto:sandymtzfigueiras@gmail.com)

Milagros de Jesús Ortiz-Delfín

Universidad Veracruzana (UV)

[mortizdelfin96@gmail.com](mailto:mortizdelfin96@gmail.com)

Saraí Morales-Díaz

Universidad Veracruzana (UV)

[saraimdiz2@gmail.com](mailto:saraimdiz2@gmail.com)

**Resumen**

Los Trastornos del Neurodesarrollo se expresan en la infancia temprana como deficiencias en las áreas personal, social, académica u ocupacional asociados a factores de riesgo biológicos o ambientales. Al inicio del periodo escolar, los educadores conocen a los preescolares que se integrarán en su grupo, identifican las dificultades relacionadas con los Trastornos del Neurodesarrollo para derivarlos a evaluaciones que les ayuden a implementar su práctica educativa inclusiva. Se realizó un estudio observacional, descriptivo, con 37 preescolares (8 niñas, 29 niños) con edad promedio de 4 años 8 meses.

El objetivo fue describir los trastornos del neurodesarrollo en preescolares con factores de riesgo perinatal y las competencias de los educadores para identificar la diversidad de condiciones en sus alumnos. El mayor porcentaje correspondió a Trastornos de la comunicación con 62%, seguido del Trastorno del Espectro Autista con 22 %. Los factores de riesgo perinatal fueron de severidad media en 65 % de los niños. Se observó que el motivo de derivación fue acertado en 76 % de los casos. Los trastornos del neurodesarrollo en los preescolares muestran la diversidad de factores adversos presentes en los periodos pre, peri y postnatales; características de interacción y patrones de crianza que deben ser considerados. La vigilancia del desarrollo en la infancia temprana favorecerá la promoción del desarrollo típico y atípico en una educación preescolar inclusiva.

**Palabras claves:** Inclusión, preescolares, trastornos del neurodesarrollo.

**Abstract**

Neurodevelopmental Disorders are expressed in early childhood as deficiencies in personal, social, academic or occupational areas associated with biological or environmental risk factors. At the beginning of the school period, educators meet the preschoolers who will join their group, they identify difficulties related to Neurodevelopmental Disorders to refer them to evaluations that help them implement their inclusive educational practice. An observational, descriptive study was carried out with 37 preschoolers (8 girls, 29 boys) with an average age of 4 years 8 months.

The aim was to describe neurodevelopmental disorders in preschoolers with perinatal risk factors and the competencies of educators to identify the diversity of conditions in their students. The highest percentage corresponded to Communication Disorders with 62%, followed by Autism Spectrum Disorder with 22%. Perinatal risk factors were of medium severity in 65% of the children. It was observed that the reason for referral was correct in 76% of the cases. Preschooler Neurodevelopmental disorders show the diversity of adverse factors present in the pre, peri and postnatal periods; interaction characteristics and parenting patterns that must be considered. Monitoring development in early childhood will favor the promotion of typical and atypical development in inclusive preschool education.

**Keywords:** Inclusion, Neurodevelopmental disorders, preschoolers.

--------------------------------------------------------------------------------

Sobre los autores:

Autor de correspondencia:

Dora Elizabeth Granados-Ramos

Doctora en Neurociencias

[dgranados@uv.mx](mailto:dgranados@uv.mx)

Universidad Veracruzana UV

Facultad de Psicología-Xalapa

Laboratorio de Psicobiología

ORCID: https://orcid.org/0000-0002-7019-6745

Coautores:

Sandy Martínez-Figueiras

Maestra en Necesidades Educativas Especiales

[sandymtzfigueiras@gmail.com](mailto:sandymtzfigueiras@gmail.com)

Universidad Veracruzana UV

Facultad de Psicología-Xalapa

Instituto Investigaciones Cerebrales, Universidad Veracruzana UV

Laboratorio de Psicobiología

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1558-3766>

Beca doctoral número CVU 312747

Milagros de Jesús Ortiz-Delfín

Maestra en Investigación en Psicología Aplicada a la Educación

[mortizdelfin96@gmail.com](mailto:mortizdelfin96@gmail.com)

Universidad Veracruzana UV

Facultad de Psicología-Xalapa

Laboratorio de Psicobiología

Doctorado en Investigación Psicológica en Educación Inclusiva,

Universidad Veracruzana UV

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8563-5704>

Beca doctoral número CVU 1000148

Saraí Morales-Díaz

Licenciada en Psicología

[saraimdiz2@gmail.com](mailto:saraimdiz2@gmail.com)

Universidad Veracruzana UV

Facultad de Psicología-Xalapa, Universidad Veracruzana UV

Laboratorio de Psicobiología

ORCID: https://orcid.org/ 0009-0006-0712-0728