

RECURSOS DIDÁCTICOS INCLUSIVOS EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS CON ALUMNADO CON SÍNDROME DE ASPERGER

INCLUSIVE DIDACTIC RESOURCES ON MATHEMATICAL PROBLEM-SOLVING WITH ASPERGER SYNDROME STUDENTS

CHICO GÓMEZ, ÁNGELES

UNIVERSIDAD DE HUELVA

Angeles.chico@ddi.uhu.es

GÓMEZ HURTADO, INMACULADA

UNIVERSIDAD DE HUELVA

Inmaculada.gomez@dedu.uhu.es

CLIMENT RODRÍGUEZ, NURIA

UNIVERSIDAD DE HUELVA

climent@uhu.es

Resumen

Esta investigación explora el papel de los recursos didácticos inclusivos en un taller de resolución de problemas con alumnado con Trastorno del Espectro Autista-Síndrome de Asperger. Siguiendo una metodología exploratoria y de observación, las unidades de información extraídas de las videgrabaciones de las sesiones del taller y las producciones del alumnado han permitido analizar el tipo de recurso empleado y cómo han influido en el taller, considerando sus funciones y su carácter inclusivo. La estructuración visual, propiciada a través de distintos formatos de representación, ha resultado un elemento clave para que los participantes gestionen, comprendan, ejecuten y revisen su proceso de resolución de problemas. Se han evidenciado distintas funciones inclusivas de los recursos y un vínculo con los principios del Diseño Universal de Aprendizaje, aunque también la necesidad de adaptar y diseñar los recursos para propiciar el desarrollo de estrategias en otros contextos de enseñanza, como el aula ordinaria de educación primaria.

Palabras clave: Autismo, Diseño Universal de Aprendizaje, Educación Inclusiva, Educación primaria, Problemas matemáticos.

Abstract

This research explores the role of inclusive teaching resources in problem-solving with students with Autism-Asperger Syndrome. Following an exploratory and observational methodology, units of information from the students' productions and video recordings are analysed regarding the type of resource used, its influence on the participants' decision-making, their functions and inclusive character. Resources deployed visual structures, which have become key elements for the participants to manage, understand, execute, and review their own problem-solving process. The use of the materials has evidenced several inclusive resources functions and a connection to the principles of Universal Design for Learning, but also the need for adapting and designing them to promote strategies in other teaching contexts, such as the ordinary classroom of primary education.

Key words: *Autism, Inclusive Education, Math problems, Primary education, Universal Design for Learning*

Sobre los autores:

DATOS AUTORES

| | |
|---------------------|--|
| Nombre | Ángeles |
| Apellidos | Chico Gómez |
| Institución | Departamento de Didácticas Integradas, Universidad de Huelva |
| Email | angeles.chico@ddi.uhu.es |
| Código ORCID | https://orcid.org/0000-0001-8514-3008 |
| BREVE CV | Maestra de educación primaria, Máster en Investigación en la Enseñanza y Aprendizaje de la Matemática y Máster en Educación Especial. Profesora Sustituta Interina en el Área de Didáctica de la Matemática del Departamento de Didácticas Integradas de la Universidad de Huelva (2019-2021) y Contratada predoctoral FPU en el centro de Investigación COIDESO (2021-actualidad) para la realización de una tesis centrada en la formación del profesorado en la enseñanza inclusiva de resolución de problemas matemáticos a alumnado con Síndrome de Asperger. |

| | |
|------------------|---------------|
| Nombre | Inmaculada |
| Apellidos | Gómez Hurtado |

| | |
|---|---|
| Institución | Departamento de Pedagogía, Universidad de Huelva |
| Email | inmaculada.gomez@dedu.uhu.es |
| Código ORCID | https://orcid.org/0000-0001-7965-5605 |
| BREVE CV | |
| <p>Profesora Titular en el área de Didáctica y Organización Escolar de la Facultad Educación, Psicología y Ciencias del Deporte de la Universidad de Huelva. Sus principales líneas de investigación y publicación se desarrollan en el campo del Ila educación inclusiva, la atención a la diversidad, el liderazgo inclusivo y la innovación docente. Es miembro de la Red de Excelencia de Investigación sobre Liderazgo y Mejora Educativa (RILME) y del centro de investigación COIDESO de la Universidad de Huelva.</p> | |

| | |
|---|---|
| Nombre | Nuria |
| Apellidos | Climent Rodríguez |
| Institución | Departamento de Didácticas Integradas, Universidad de Huelva |
| Email | climent@uhu.es |
| Código ORCID | https://orcid.org/0000-0002-0064-1452 |
| BREVE CV | |
| <p>Profesora Titular en el área de Didáctica de la Matemática de la Universidad de Huelva. Su investigación se desarrolla en torno al conocimiento y desarrollo profesional del profesorado de matemáticas. Investigadora responsable del grupo de Investigación DESYM y coinvestigadora principal de proyectos de investigación sobre el conocimiento especializado en la formación del profesorado de matemáticas, y en la formación del profesorado de matemáticas, ciencias experimentales y ciencias sociales (financiados por el Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades y por la Junta de Andalucía). Coordinadora de la Red Iberoamericana MTSK, financiada por la AUIP. Miembro del centro de investigación COIDESO de la Universidad de Huelva.</p> | |