

DISEÑO Y VALIDACIÓN DE UNA CHECKLIST PARA FACILITAR AL PROFESORADO DE PRIMARIA LA EVALUACIÓN DEL RIESGO DE DISCALCULIA EN SU ALUMNADO

DESIGN AND VALIDATION OF A CHECKLIST TO HELP PRIMARY SCHOOL TEACHERS ASSESS THE RISK OF DYSCALCULIA IN THEIR STUDENTS

Estefanía Espina, José M. Marbán y Ana Maroto
Universidad de Valladolid
estefania.espina@uva.es

Resumen

La discalculia es un trastorno del aprendizaje que no resulta habitualmente sencillo de identificar ni en el entorno familiar ni en el escolar, produciéndose un diagnóstico tardío o inexistente. Conscientes de la necesidad de establecer diagnósticos de la discalculia desde que esta se manifiesta en edades tempranas, este estudio aporta una herramienta que ayuda a la detección precoz de este trastorno. El proceso que dio origen a la checklist incluyó un procedimiento exhaustivo de búsqueda bibliográfica previo a la recopilación, selección y diseño de ítems junto con una propuesta de agrupación en dimensiones. La propuesta inicial de la checklist fue entonces sometida a un proceso de validación de contenido a través del juicio de expertos seleccionados a partir de criterios establecidos a priori. El resultado es una checklist compuesta por 69 ítems agrupados en 5 dimensiones y 15 subdimensiones, que pretende servir de ayuda y contribuir a facilitar la detección por parte del profesorado de Educación Primaria del riesgo de discalculia en su aula.

Palabras clave: checklist, discalculia, educación primaria, profesorado

Abstract

Dyscalculia is a learning disorder that is not usually easy to identify in the family or school environment, resulting in a late or non-existent diagnosis. Aware of the need to establish diagnoses of dyscalculia as soon as it manifests itself at an early age, this study provides a tool that helps in the early detection of this disorder. The process that gave rise to the checklist included an exhaustive literature search procedure prior to the collection, selection and design of items together with a proposal for grouping them into dimensions. The initial checklist proposal was then subjected to a content validation process through the judgement of experts selected on the basis of criteria established a priori. The result is a checklist composed of 69 items grouped into 5 dimensions and 15 sub-dimensions, which aims to help and contribute to facilitating the detection by Primary School teachers of the risk of dyscalculia in their classrooms.

Key words: checklist, dyscalculia, primary education, teachers

Sobre los autores:

Estefanía Espina (autora de correspondencia)

Dirección postal completa: Paseo de Belén, 1, 47011 Valladolid, España.

Teléfono: 608464124

e-mail: estefania.espina@uva.es

orcid: <https://orcid.org/0000-0001-6197-8916>

Estefanía Espina es investigadora predoctoral de la Universidad de Valladolid en el Departamento de Ciencias Experimentales, Sociales y de la Matemática de la Facultad de Educación y Trabajo Social de Valladolid. Sus líneas de investigación se centran en el campo de la Educación Matemática, principalmente en la discalculia y la enseñanza y aprendizaje de la Educación Infantil.

José M. Marbán

Dirección postal completa: Paseo de Belén, 1, 47011 Valladolid, España.

Teléfono: 639285998

e-mail: josemaria.marban@uva.es

orcid: <https://orcid.org/0000-0002-6561-6784>

José María Marbán es profesor titular de Educación Matemática de la Universidad de Valladolid en el Departamento de Ciencias Experimentales, Sociales y de la Matemática de la Facultad de Educación y Trabajo Social de Valladolid. Sus principales líneas de investigación se centran en el campo de la Educación Matemática, especialmente en el ámbito del dominio afectivo matemático, aunque también ha colaborado en diferentes iniciativas relacionadas con colectivos especialmente vulnerables en las áreas de discapacidad, inmigración, género y educación para el desarrollo.

Ana Maroto

Dirección postal completa: Pl. de la Universidad, 1, 40005 Segovia, España

Teléfono: 630017691

e-mail: anaisabel.maroto@uva.es

orcid: <https://orcid.org/0000-0002-9598-3497>

Ana Maroto es profesora titular de Educación Matemática de la Universidad de Valladolid en el Departamento de Ciencias Experimentales, Sociales y de la Matemática de la Facultad de Educación de Segovia. Sus líneas de investigación se centran en el campo de la Educación Matemática, principalmente en el ámbito afectivo en matemáticas y el desarrollo profesional del profesorado de matemáticas.