

La Atención A Estudiantes Con Trastorno Del Espectro Autista Como Componente De La Calidad Educativa

Care For Students With Autism Spectrum Disorder As A Component Of
Educational Quality

Doris Priscila Castro López
Ministerio de Educación del Ecuador
Cristina Alexandra Pulla Abad
Wilson Rene Minchala Bacuilima
Universidad Católica de Cuenca
Laboratorio de Gestión de Calidad Educativa, Cuenca - Ecuador
Santiago Arturo Moscoso Bernal
Universidad Católica de Cuenca
Laboratorio de Gestión de Calidad Educativa, Cuenca - Ecuador

Fecha recepción: 29/02/2024

Fecha aceptación: 10/06/2024

RESUMEN

La calidad educativa en la actualidad debe ser planteada desde varias aristas; una de ellas es la atención que se brinde a las necesidades educativas especiales que presentan los estudiantes. El artículo tiene como objetivo establecer consideraciones y dimensiones que permitan fortalecer los protocolos de actuación para la atención de estudiantes que presentan un trastorno del espectro autista (TEA), articulado a los estándares de calidad propuestos por el Ministerio de Educación (MINEDUC). Para lo cual se realiza una revisión sistemática de bibliografía especializada y se utiliza un método descriptivo para identificar diversas estrategias educativas y buenas prácticas para la atención de estudiantes con TEA, así como determinar los factores clave del proceso de inclusión como componentes esenciales para garantizar calidad educativa. Como principal resultado se estipulan principios para la: inclusión, individualización, adaptación curricular y la participación activa de estudiantes con TEA.

Palabras clave: Adaptación curricular, Calidad educativa, Inclusión educativa, Trastorno del espectro autista (TEA)

Abstract

Educational quality today must be raised from various angles; one of them is the attention given to the special educational needs of students. The article aims to establish considerations and dimensions that allow strengthening the action protocols for the care of students with an autism spectrum disorder (ASD), articulated to the quality standards proposed by the Ministry of Education (MINEDUC). For which a systematic review of specialized bibliography is carried out and a descriptive method is used to identify various educational strategies and good practices for the attention of students with ASD, as well as to determine the key factors of the inclusion process as essential components to guarantee educational quality. As a main result, principles are stipulated for: inclusion, individualization, curricular adaptation and the active participation of students with ASD.

KEYWORDS: Curricular adaptation, Educational quality, Educational inclusion; Autism spectrum disorder (ASD).

Como citar este artículo:

Castro-López, Priscila; Pulla-Abad, C; Minchala-Bacuilima, W.R. y Moscoso-Bernal, S.A. (2024). La atención a estudiantes con trastorno del espectro autista como componente de la calidad educativa. *Revista de Educación Inclusiva*, nº 17, Vol 1, pp. 301-314

1. Introducción

La calidad educativa en las instituciones debe considerar todos sus componentes, incluyendo los procesos de inclusión, con el fin de ser holística y significativa. El objetivo de este artículo es definir y caracterizar principios fundamentales, como la inclusión, la individualización, las adaptaciones curriculares y la participación activa de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), a través de cuatro enfoques clave: la familia, los docentes y autoridades, los compañeros y el equipo interdisciplinario. Esto permite abarcar todas las dimensiones establecidas por el Ministerio de Educación (MINEDUC) para lograr una educación inclusiva y de calidad.

Es notable resaltar, que existe un crecimiento significativo de personas con un diagnóstico de autismo; según el informe del Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades de los Estados Unidos, publicado en 2020, la prevalencia del TEA ha aumentado significativamente en los últimos años. Según el informe, aproximadamente uno de cada cincuenta y cuatro niños en Estados Unidos es diagnosticado con (TEA) (Centers for Disease Control and Prevention, 2020). En el Ecuador, no existen datos referentes a la proporción de niños y jóvenes escolarizados con TEA, sin embargo, cada día, es más frecuente estos casos en las aulas de escuelas y colegios.

El MINEDUC del Ecuador, ha estipulado en sus estándares de calidad, indicadores para abordar la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales; entre los que destacan: a) alineación y adaptación del currículo institucional (adaptaciones curriculares), b) evaluación de aprendizajes de los estudiantes (adecuación de las evaluaciones), c) servicios de consejería estudiantil que atiende a las necesidades socioafectivas y pedagógicas del estudiantado (procesos y servicios de atención psicológica) y d) . se ejecutan procesos de apoyo y acompañamiento a la práctica docente en función de las necesidades (Ministerio de Educación, 2017).

Con lo señalado surgen las siguientes preguntas: a) ¿Las autoridades y docentes están preparados y capacitados para atender adecuadamente a estudiantes con TEA? ¿Se tienen definidos protocolos y procesos para desarrollar procesos de enseñanza – aprendizaje significativos e inclusivos para alumnos con TEA? ¿Los entornos de aprendizaje facilitan un proceso de inclusión?; estas y otras interrogantes que pueden surgir, genera incertidumbre y un debate significativo en el quehacer del directivo, del docente, de los padres y madres de familia y la sociedad en general, por lo que se debe reflexionar si los estándares de calidad se

despliegan en el aula en términos de inclusión, o solamente quedaron en la intención en términos de política educativa.

El TEA es una condición neurobiológica que afecta el desarrollo del individuo, este comienza en la niñez y dura toda la vida. Dentro de las áreas afectadas se encuentran: la comunicación, la interacción social y la conducta; dado el incremento relevante en la prevalencia de este trastorno en los últimos años, es fundamental establecer estrategias pedagógicas inclusivas y de calidad, para dar respuesta a las necesidades académicas de los estudiantes con TEA (García, 2016).

Contar con un proceso de inclusión adecuado para niños con TEA, es de suma importancia, ya que todos los niños tienen derecho a recibir una educación de calidad, independientemente de sus habilidades o discapacidades. La inclusión educativa garantiza que los niños con TEA tengan acceso a oportunidades educativas y puedan desarrollar su máximo potencial; además de permitir un desarrollo social y emocional, a través de inclusión en entornos educativos regulares otorgándoles la oportunidad de interactuar y socializar con sus compañeros neurotípicos, fomentando así el desarrollo de habilidades sociales, promoviendo la aceptación y la empatía, a más de reducir la estigmatización y el aislamiento social. La inclusión de estudiantes con TEA en términos de calidad educativa debería centrarse en la construcción de una sociedad más inclusiva, respetuosa y justa.

2. Metodología

Para analizar la atención a estudiantes con TEA como componente de la calidad educativa, se llevó a cabo una revisión de la literatura científica en bases de datos especializadas, se seleccionaron estudios empíricos, revisiones sistemáticas y metaanálisis publicados en los últimos años, que abordaran aspectos relacionados con la atención educativa a estudiantes con TEA y su impacto en la calidad de la educación (Marrero, 2005).

La revisión de la literatura permitió identificar diversas estrategias educativas efectivas para la atención de estudiantes con TEA, así como factores clave que influyen en la calidad educativa en este contexto. Se analizaron estudios que evaluaron programas de intervención, modelos de inclusión educativa y la formación docente en el área de TEA.

Finalmente, a través del método descriptivo se proponen estrategias para la atención, inclusión y desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje en concordancia con los estándares de calidad pertinentes propuestos por el Ministerio de Educación del Ecuador.

3. Marco Teórico

3.1. Inclusión Educativa y TEA

El proceso de inclusión educativa se refiere a un enfoque que busca garantizar el acceso, la participación y el aprendizaje exitoso de todos los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidades o necesidades educativas especiales, en entornos educativos regulares. Según la Asociación Americana de Psicología (APA, por sus siglas en inglés), la inclusión educativa implica *"proporcionar apoyos y adaptaciones adecuadas, diseñar ambientes inclusivos, promover la colaboración entre docentes y profesionales de apoyo, y fomentar la aceptación y el respeto mutuo entre los estudiantes"* (American Psychiatric Association, 2018, pág-17). Este enfoque se basa en el principio de equidad, reconociendo que todos los estudiantes tienen derecho a recibir una educación de calidad que se ajuste a sus necesidades individuales y promueva su pleno desarrollo académico, social y emocional.

El NIMH define el TEA como *"un trastorno del desarrollo que afecta la comunicación y la interacción social. Las personas con TEA pueden presentar comportamientos repetitivos, intereses inusuales y dificultades en la comunicación verbal y no verbal"* (National Institute of Mental Health., 2018, pág. 18).

Por otra parte Lord & Bishop, (2010) describen las características del TEA como *"dificultades persistentes en la comunicación social y la interacción social, junto con patrones de comportamiento repetitivo y restringido. Estas dificultades se presentan en múltiples contextos y afectan el funcionamiento cotidiano de las personas con TEA"* (pág. 1).

Finalmente, el DSM-5 define el TEA como *"un trastorno del neurodesarrollo que se caracteriza por dificultades en la comunicación social y la interacción social, junto con patrones de comportamiento restringidos y repetitivos. Estos síntomas deben estar presentes en la infancia y afectar el funcionamiento en múltiples áreas"* (American Psychiatric Association, 2018, pág. 50)

Con las definiciones expuestas se puede deducir que el TEA afecta directamente al desarrollo del cerebro de una persona, por eso es considerada como una condición neurobiológica, caracterizada por presentar dificultades en tres áreas específicas: comunicación, interacción social y patrones de comportamiento. El TEA al considerarse un espectro evidencia su variabilidad en las características y como estas pueden presentarse en las personas de forma tan cambiante, pues cada ser humano con TEA puede mostrar una amplia gama de particularidades y niveles de gravedad.

3.2. Estándares de calidad educativa orientadas a la inclusión del MINEDUC

El ministerio de educación del Ecuador alineado a las metas contempladas en los objetivos de desarrollo sostenible, específicamente en el ODS4 plantea una educación de calidad, a definido un conjunto de estándares que guían el accionar de las instituciones educativas para garantizar a la sociedad una educación de calidad (Moscoso, Marrero, et al., 2022) Es así que él, Ministerio de Educación de Ecuador,(2017), describe a los estándares de calidad educativa como criterios previamente establecidos para definir los resultados deseados en el ámbito educativo; su propósito es guiar, respaldar y supervisar las acciones de los diferentes actores involucrados en el Sistema Nacional de Educación, con el fin de lograr una mejora constante en la calidad educativa.

Del análisis efectuado se consolida en la siguiente tabla los estándares de calidad con los procedimientos sugeridos por el MINEDUC en cuanto a procesos de inclusión educativa que corresponden a la atención de estudiantes con TEA.

Tabla 1

Estándares de calidad y procesos sugeridos por el MINEDUC para la inclusión

Código	Estándar	Proceso
D1.C2.GE4.	Se ejecutan actividades de capacitación profesional para el personal administrativo, directivo y docente en función del diagnóstico de necesidades institucionales.	Realizar el diagnóstico institucional de las necesidades de formación profesional.
D1.C2.GE5	Se ejecutan procesos de apoyo y acompañamiento pedagógico a la práctica docente en función de las necesidades institucionales.	Verificar que la institución desarrolle acciones para el acompañamiento pedagógico en casos específicos para la atención a la diversidad y a las necesidades educativas especiales
D1.C4.GE9.	Se optimiza el uso de la infraestructura, equipamiento y recursos didácticos para apoyar los procesos de aprendizaje.	Optimizar la infraestructura, equipamiento y recursos didácticos existentes en la institución educativa para que apoyen los procesos de aprendizaje Verificar que el equipamiento y los recursos didácticos estén adaptados a las necesidades y particularidades del estudiantado
D2.C1.GE11.	Fundamenta su Planificación Curricular Institucional (PCI) en el Currículo Nacional y los lineamientos emitidos por la Autoridad Educativa Nacional.	Revisar que la Planificación Curricular Institucional (PCI) se fundamente en el Currículo Nacional y los lineamientos emitidos por la Autoridad Educativa Nacional y que esté vigente. Además, que visualice aspectos de género, inclusión, interculturalidad y TIC. Verificar que la Planificación Curricular Institucional (PCI) evidencie elementos de adaptación y/o alineación curricular
D2.C1.GE12.	Evalúa los aprendizajes del estudiantado de acuerdo a los lineamientos establecidos en la Planificación Curricular Institucional (PCI).	Verificar que los procesos de la evaluación de los aprendizajes estén en correspondencia con las adaptaciones y/o alineación curricular.
D2.C2.GE13.	Ofrece un servicio de consejería estudiantil que atiende a las necesidades socioafectivas y pedagógicas del estudiantado.	Verificar que el servicio de consejería estudiantil desarrolle actividades de acompañamiento a docentes, estudiantes y familia para el sostenimiento de los procesos de inclusión. Atender las necesidades socioafectivas y pedagógicas específicas del estudiantado con perspectiva de género y de inclusión, considerando sus diferencias.
D2.C2.GE14.	Cuenta con lineamientos de refuerzo académico establecidos en la Planificación Curricular Institucional (PCI).	Constatar que en la Planificación Curricular Institucional (PCI) consten y se apliquen lineamientos del refuerzo académico orientados a dar respuesta a las necesidades educativas del estudiantado.

Fuente: Manual para la implementación y evaluación de los estándares de calidad educativa (Ministerio de Educación de Ecuador, 2017)

4. Discusión y Resultados

El presente estudio está centrado en cuatro principios: inclusión, individualización, adaptación curricular y participación activa, los mismos que guardan relación completa con los estándares de calidad del MINEDUC.

a) **Inclusión:** es un componente esencial en la atención a estudiantes con TEA, y se puede identificar las siguientes categorías:

- i. **“Conocer y concienciar el TEA”:** Es necesario que todo el círculo de personas que convive de alguna forma con niños, niñas o adolescentes con trastorno del espectro autista, así como los profesionales, compañeros se informen y comprendan el TEA. Esto permitirá instaurar un entorno empático y tolerante.
- ii. **Ambiente inclusivo:** proporcionar un entorno físico y emocionalmente inclusivo considerando las necesidades sensoriales del estudiante y en lo posible adaptar el entorno para minimizar distracciones o estímulos excesivos.
- iii. **Comunicación clara y visual:** utilizar ayudas visuales como imágenes, pictogramas o agendas visuales para ayudar a estudiantes con TEA a comprender y seguir las instrucciones, mediante un lenguaje claro y conciso.
- iv. **Estrategias de apoyo:** horarios visuales, tiempos de descanso, sistemas de recompensas o estrategias de autorregulación (Acevedo & Rodríguez, 2018).
- v. **Fomento de la interacción social:** promover oportunidades de interacción social con compañeros, en actividades estructuradas y en momentos de juego libre, enseñando habilidades sociales de forma explícita.
- vi. **Capacitación y concientización del personal y compañeros:** Fomentar concientización y capacitación a docentes y compañeros sobre TEA buscando una cultura de sensibilización y aceptación para efectivizar el proceso de inclusión.
- vii. **Colaboración con los padres:** colaborar en el desarrollo de un plan de apoyo coherente tanto en la escuela como en casa, manteniendo una comunicación abierta y regular.
- viii. **Apoyo profesional especializado:** Es necesario trabajar de a mano de un equipo profesionales especializados en TEA, como terapeutas ocupacionales, logopedas o psicólogos, para brindar apoyo adicional al niño y al equipo educativo (Rangel, 2017).

- b) Individualización:** Dado que el TEA implica un amplio espectro en sus características, dificultades, habilidades, intereses, etc., es necesario implementar la individualización a través de la adaptación de estrategias y las intervenciones, considerando las fortalezas y debilidades particulares de cada persona, con la finalidad de trabajar programas educativos y terapéuticos, para abordar las necesidades y metas específicas de cada individuo. Algunas áreas importantes para considerar en la individualización incluyen:
- i. **Evaluación y perfil individual:** realizar una evaluación completa y precisa para comprender las fortalezas, debilidades, habilidades sociales, comunicativas y conductuales de cada niño con TEA (López, 2015).
 - ii. **Planificación centrada en el niño:** desarrollar planes educativos y terapéuticos que se centren en los intereses, metas y necesidades individuales del niño. Esto implica incluir a los padres, maestros y profesionales en la toma de decisiones y adaptar el plan a medida que el niño crece y se desarrolla (Arana et al., 2019).
 - iii. **Metodologías y enfoques basados en la evidencia:** utilizar enfoques y técnicas que hayan demostrado ser efectivos en el tratamiento del TEA, pero adaptarlos a las necesidades individuales de cada niño. Algunas de estas metodologías incluyen el Análisis Conductual Aplicado (ABA), el enfoque de Comunicación Aumentativa y Alternativa (CAA), y las intervenciones basadas en el juego y la socialización.
 - iv. **Apoyo individualizado:** proporcionar apoyo individualizado en las áreas en las que el niño tenga dificultades, como habilidades sociales, comunicación, autorregulación emocional y habilidades académicas. Esto puede implicar enseñar estrategias específicas, proporcionar estructura y apoyo visual, y utilizar sistemas de recompensas y retroalimentación positiva (Heredia & Durán, 2013).
 - v. **Interdisciplinariedad para el seguimiento:** trabajar en equipo de todo el entorno de aprendizaje teniendo como resultado un apoyo integral al estudiante mediante un equipo multidisciplinario permite evaluar y monitorear de manera efectiva a estudiantes con TEA (Consejería de Educación, 2008). Es importante destacar que cada niño con TEA es único, y lo que funciona para uno puede no funcionar para otro. Por lo tanto, es esencial adaptar el enfoque y las estrategias para abordar las necesidades individuales y promover el desarrollo y el bienestar de cada niño con TEA.
- c) Adaptaciones curriculares:** Al desarrollar adaptaciones curriculares para niños con trastorno del espectro autista (TEA), es importante tener en cuenta

las necesidades y fortalezas individuales de cada niño. Algunas pautas para orientar este proceso son:

- i. **Evaluación individualizada:** puede incluir evaluaciones educativas, observaciones en el aula y la participación de profesionales especializados en TEA, para comprender sus habilidades, intereses, desafíos y necesidades específicas. Esto
 - ii. **Establecimiento de objetivos:** en colaboración con los padres, profesionales y especialistas, de deben construir metas y objetivos educativos específicos y realistas. Estas metas deben basarse en las evaluaciones individuales y centrarse en áreas clave de desarrollo, como habilidades académicas, comunicación, socialización, etc.
 - iii. **Adaptaciones en el currículo:** perpetrar modificaciones en el currículo para adaptarlo a las necesidades, implica identificar los contenidos clave que se enseñarán y hacer ajustes para facilitar su comprensión y participación, por lo que se sugiere: i) simplificar las tareas y los materiales de aprendizaje, ii) utilizar apoyos visuales, como imágenes o diagramas, para ayudar a comprender las instrucciones y conceptos, iii) segmentar las tareas en pasos más pequeños y secuenciarlas de manera clara, iv) proporcionar tiempo adicional para completar las actividades y v) utilizar materiales concretos y manipulativos para apoyar el aprendizaje (Medina & Rodríguez, 2016).
 - iv. **Estrategias de enseñanza adaptadas:** implementar estrategias de enseñanza incluyen: i) enseñanza estructurada: ya que proporciona un entorno estructurado y predecible, con rutinas claras y consistentes, ii) apoyo visual: usando ayudas visuales, como calendarios, listas de tareas o diagramas, para ayudar a comprender y seguir las instrucciones, iii) enseñanza concreta y práctica: a través de ejemplos concretos y situaciones prácticas para enseñar conceptos abstractos, iv) reforzamiento positivo: mediante la incorporación de sistemas de recompensas y elogios para motivar y reforzar el comportamiento deseado, v) apoyo individualizado: proporciona apoyos individuales, como la presencia de un asistente educativo o tiempo adicional de apoyo, para asegurar la atención necesaria durante el aprendizaje; vi) evaluación continua y ajustes: monitorear regularmente el progreso y realizar necesarios, a través de la observación, identificando la respuesta a las estrategias implementadas.
- d) Participación activa:** para fomentar la participación activa de estudiantes con TEA, es importante crear un entorno que les brinde oportunidades significativas para involucrarse y desarrollar habilidades. Entre las que se destacan:
- i. **Conocimiento individual:** observar e identificar cómo prefieren comunicarse, cuáles son sus áreas de interés y qué actividades les resultan

más motivadoras, ayudará a adaptar las experiencias y oportunidades de participación según sus necesidades.

- ii. **Comunicación efectiva:** usar sistemas de comunicación adaptados a las necesidades individuales, como por ejemplo con sistemas de comunicación aumentativa y alternativa (CAA), o dispositivos de comunicación asistida permitirá poder mantener una comunicación adecuada para que se pueda procesar la información y responder.
- iii. **Fomento de la autonomía:** promover la autonomía y la toma de decisiones, a través de proporcionar opciones limitadas y claras para que pueda elegir entre ellas, brindándole oportunidades para asumir responsabilidades y tareas más independientes, de acuerdo con sus habilidades y capacidades.

Garantizar calidad educativa, debe convertirse en una prioridad de todos los actores, a través de la identificación de procesos, instructivos, manuales, que orienten la gestión de los docentes, las familias, los directivos, los departamentos de consejería estudiantil (Moscoso, et al., (2022) Finalmente es imperioso destacar de manera general, los roles que deben cumplir los actores del sistema educativo, para apoyar la inclusión de estudiantes con TEA y favorecer al cumplimiento de los estándares de calidad educativa

- a) **Docente:** El rol del docente es fundamental en el proceso de inclusión de estudiantes con TEA, los aspectos más relevantes son:
 - i. **Conocimiento y comprensión del TEA,** esto implica familiarizarse con las características del trastorno, las necesidades individuales del niño y las estrategias de apoyo efectivas; cuanto más conozca el docente, mejor podrá adaptar el entorno y las prácticas educativas para el niño.
 - ii. **Evaluación y planificación individualizada:** debe participar en la evaluación de estudiantes con TEA, colaborando con otros profesionales y especialistas para obtener una comprensión integral de las fortalezas, necesidades y desafíos del niño. A partir de esta evaluación, el docente debe contribuir a desarrollar un plan de apoyo individualizado (PAI) que se adapte a las necesidades específicas (Loor, et al, 2022).
 - iii. **Adaptaciones curriculares y pedagógicas:** El docente debe realizar adaptaciones en el currículo y en las estrategias para asegurar que los estudiantes puedan acceder al contenido educativo y participar activamente, esto puede implicar simplificar las tareas, proporcionar tiempo adicional y utilizar materiales concretos y manipulativos.
 - iv. **Desarrollo de habilidades sociales y emocionales:** El docente juega un papel importante en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, enseñando habilidades sociales de manera explícita, organizando

- situaciones de juego y cooperación entre los alumnos, y proporcionar estrategias de autorregulación.
- v. **Evaluación continua y ajustes:** El docente debe monitorear el progreso del niño y realizar ajustes en las estrategias y apoyos según sea necesario.
- b) **Familia:** La participación y colaboración de la familia desempeñan un papel fundamental en el proceso de inclusión de un estudiante con TEA; los aspectos clave que destacan son:
- i. **Comunicación y colaboración:** La familia debe establecer una comunicación abierta y continua con el equipo educativo, incluido el docente. La colaboración entre la familia y la escuela es crucial para asegurar una comprensión mutua y una planificación efectiva del apoyo al niño (Monje Santana, 2021).
 - ii. **Compartir información y conocimiento:** La familia tiene un conocimiento profundo del niño, su historia, intereses, fortalezas y desafíos. Al compartir esta información con el equipo educativo, la familia puede ayudar a establecer un enfoque educativo individualizado y adaptado a las necesidades del niño.
 - iii. **Participación activa en la planificación y toma de decisiones:** debe ser parte activa en el proceso de planificación, establecimiento de metas y toma de decisiones. Su aporte es esencial para garantizar que las necesidades sean atendidas y que las adaptaciones sean coherentes entre el hogar y la escuela.
 - iv. **Apoyo en el hogar:** La familia debe brindar apoyo y continuidad en el aprendizaje. Esto implica la práctica de habilidades específicas, la implementación de rutinas estructuradas y el uso de estrategias de comunicación adaptadas. El apoyo y la coherencia en el hogar contribuyen al progreso y a su adaptación a diferentes entornos.
 - v. **Promoción de la inclusión social:** La familia puede fomentar la inclusión social, apoyando la interacción con hermanos, amigos y la comunidad. Esto puede incluir facilitar oportunidades de juego, promover la comprensión y aceptación y educar a la comunidad sobre el TEA y las necesidades.
 - vi. **Autocuidado y apoyo emocional:** La familia debe cuidar de sí misma y buscar apoyo emocional durante el proceso de inclusión. El apoyo de grupos de apoyo, terapeutas o profesionales especializados puede ayudar a la familia a enfrentar desafíos, mantener un equilibrio emocional y encontrar estrategias efectivas de apoyo.
- c) **Equipo Interdisciplinario:** juega un papel crucial en el proceso de inclusión y debe estar compuesto por profesionales de diferentes áreas para brindar un apoyo. Algunos de los aspectos clave en este proceso son:

- i. **Evaluación y diagnóstico:** El equipo interdisciplinario está encargado de realizar una evaluación exhaustiva y un diagnóstico preciso. Este proceso implica la participación de profesionales como psicólogos, neurólogos, pediatras, terapeutas del lenguaje, terapeutas ocupacionales, entre otros, según las necesidades.
 - ii. **Planificación y coordinación:** El equipo interdisciplinario se encarga de la planificación y coordinación de los servicios y apoyos necesarios. Esto implica la elaboración de un plan de apoyo individualizado (PAI) que considere las necesidades educativas, de salud, terapia y otros aspectos relevantes del niño.
 - iii. **Diseño de adaptaciones y estrategias:** El equipo interdisciplinario colabora en el diseño de adaptaciones curriculares, estrategias de enseñanza y apoyos específicos. Cada profesional aporta su conocimiento y experiencia para adaptar el currículo, implementar estrategias pedagógicas efectivas y abordar las necesidades individuales del niño en áreas como la comunicación, el lenguaje, las habilidades sociales, la motricidad, entre otras.
 - iv. **Capacitación y apoyo al personal educativo:** brindar capacitación y apoyo al personal educativo proporcionan información sobre el TEA, estrategias de intervención, adaptaciones curriculares y manejo de situaciones específicas.
 - v. **Intervención terapéutica:** El equipo interdisciplinario incluye profesionales terapéuticos, como terapeutas del lenguaje, terapeutas ocupacionales, terapeutas conductuales, entre otros, que brindan intervención directa al niño en áreas específicas de desarrollo.
 - vi. **Orientación y apoyo a la familia:** El equipo interdisciplinario brinda orientación y apoyo a la familia, comparten información relevante, brindan estrategias para el manejo en el hogar, ofrecen recursos y conectan a la familia con otros servicios y grupos de apoyo.
- d) **Compañeros:** El papel de los compañeros de clase es esencial para promover la inclusión, ya que ellos deben a través de un proceso de comprensión y sensibilización aprender sobre las características del trastorno, las necesidades especiales y las formas en que pueden brindar apoyo y comprensión. Así también, es importante fomentar un ambiente de empatía y aceptación en el aula, a través del respeto y promoción de la diversidad. Además, los compañeros pueden ayudar a participar en las interacciones sociales y a desarrollar habilidades sociales; brindándoles apoyo durante las actividades de grupo, animarlo a unirse a conversaciones y juegos, y ofrecerle orientación y amistad. Finalmente, y muy importante, los compañeros desempeñar un papel crucial en la prevención del acoso y la discriminación, ya que deben actuar de

manera proactiva para detenerlo y promover un ambiente seguro y de respeto para todos.

5. Conclusiones

El principio de inclusión para estudiantes con TEA es un enfoque educativo que busca garantizar la participación equitativa y el acceso pleno de estos estudiantes al sistema educativo regular. Se basa en el reconocimiento de la diversidad como un valor enriquecedor y en la creencia de que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o discapacidades, tienen derecho a recibir una educación de calidad en entornos inclusivos. Las características principales son: acceso equitativo, adaptaciones y apoyos individualizados, aprendizaje y participación activa, ambiente de apoyo y aceptación, colaboración y trabajo en equipo.

El autismo es una condición todavía muy poco estudiada, tanto en sus características como en su diagnóstico, por lo que el proceso de despliegue en cuanto a términos de inclusión educativa está en su fase inicial, y es aún más complejo garantizar el cumplimiento de la dimensión de inclusión en términos de calidad educativa, por diversos factores como: desconocimiento y carencia de capacitación por parte de autoridades y docentes, carencia de políticas, protocolos y procedimientos para la atención, entre otros.

La atención a estudiantes con TEA se convierte en un componente fundamental de la calidad educativa, donde se debe garantizar el acceso, la participación y el aprendizaje efectivo de estos estudiantes en el entorno escolar. Los resultados de la revisión de la literatura indican que la implementación de estrategias pedagógicas específicas, la formación docente y la colaboración interdisciplinaria son elementos clave para promover la inclusión y el desarrollo académico y social de los estudiantes con TEA; además se destaca la importancia de adaptar el currículo y los materiales didácticos para responder a las necesidades individuales, así como de fomentar la interacción y la participación; además de debe considerar que cada estudiante con TEA es único, por lo que es importante adaptar las estrategias según las necesidades individuales y trabajar en colaboración con profesionales y padres para crear un entorno inclusivo que promueva el crecimiento y el desarrollo.

El trabajo mancomunado entre los actores del sistema educativo: autoridades, docentes, padres y madres de familia, permitirán garantizar un proceso adecuado de inclusión, individualización, adaptación curricular y la participación activa de estudiantes con TEA.

Aún hay mucho por desarrollar en términos de protocolos de actuación a estudiantes con TEA, si bien es cierto en el Ecuador, a través de los estándares de

calidad educativa, se declara como componente la inclusión en términos de adaptación del currículo y la evaluación, seguimiento a la labor del docente y a procesos del departamento de consejería estudiantil, todavía existe una brecha muy grande entre los propósitos y la realidad.

Referencias Bibliográficas:

- Acevedo, K., & Rodríguez, E. (2018). *Diseño de una adaptación curricular para el área de lengua castellana, caso estudiante con tea del colegio Comfanorte de los Patios - Norte de Santander*. Universidad Santo Tomas.
- American Psychiatric Association. (2018). *Suplemento del Manual Diagnostico y Estadístico de Trastornos Mentales*. <https://psychiatryonline.org>.
- Arana, M., Lagos, R., & Picado, C. (2019). *Experiencia del docente y propuesta de mejora en la atención de estudiantes con autismo*. <https://core.ac.uk/download/pdf/250409517.pdf>
- Centers for Disease Control and Prevention. (2020). *Report on the prevalence of children with autism spectrum disorder*.
- García, P. (2016). TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA). *Anuario Del Centro de La Universidad Nacional de Educación a Distancia En Calatayud*, 22, 149–162. <http://www.calatayud.uned.es/web/actividades/revista-anales/22/03-04-PatriciaGarciaTabuenca.pdf>
- Heredia, J., & Durán, D. (2013). Aprendizaje cooperativo en educación física para la inclusión de alumnado con rasgos autistas. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 6(III), 25–40. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/143/137>
- Loor, E., & Moscoso, S. (2022). Técnicas lúdicas innovadoras de aprendizaje en estudiantes con síndrome de Down. *Pacha. Revista de Estudios Contemporáneos Del Sur Global*, 3(9), e210132. <https://doi.org/10.46652/pacha.v3i9.132>
- López, C. (2015). *EL AUTISMO EN EL AULA: UN MODELO DE INTERVENCIÓN INDIVIDUALIZADA* [Universidad de Valladolid]. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/16028/TFG-L1035.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lord, C., & Bishop, S. L. (2010). Autism Spectrum Disorders: Diagnosis, Prevalence, and Services for Children and Families. *Social Policy Report*, 24(II), 1–27. www.autism-society.org
- Marrero, A. (2005). *Introducción a la metodología de la investigación de las Ciencias Sociales* (Universidad de la República, Ed.; Vol. 1). Universidad de la República.

- Medina Rivilla, A., & Rodríguez Serna, C. (2016). Potenciar las capacidades de las personas. Modelo para facilitar la comunicación con estudiantes del espectro autista. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 9(1), 1–12. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/225036/Medina.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Educación. (2017). Manual Para La Implementación Y Evaluación De Los Estándares De Calidad Educativa. *Ministerio de Educación*, 1, 98.
- Ministerio de Educación de Ecuador. (2017). *Manual para la Implementación y Evaluación de los Estándares de Calidad Educativa.- Gestión escolar, Desempeño Profesional Directivo y Desempeño Profesional Docente*. www.educacion.gob.ec
- Monje Santana, J. A. (2021). Rol de la familia en la atención de niños con Trastorno Espectro Autista: Un nexo indisoluble. *Explorador Digital*, 5(4), 122–132. <https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v5i4.1908>
- Moscoso, S., Álvarez, O., Tinto, J., Forradelas, R., & Cabrera, H. (2022). Incidencia de la implementación de los sistemas de gestión de calidad en los resultados de la función sustantiva de investigación de la Universidad Católica de Cuenca. *Killkana Técnica*, 6(1), 1–21. https://killkana.ucacue.edu.ec/index.php/killkana_tecnico/article/view/887
- Moscoso, S., Marrero, A., & Alvarez, P. (2022). El Surgimiento del concepto de calidad en Educación Superior y su aplicación en Ecuador. Discusión Teórica y Descripción Histórica del proceso en la Evaluación de IES ecuatorianas. *Revista de Investigación Gestión I+D*, 7(2), 171–206. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8594452>
- National Institute of Mental Health. (2018). *Autism Spectrum Disorder*.
- Rangel, A. (2017). Orientaciones pedagógicas para la inclusión de niños con autismo en el aula regular. Un apoyo para el docente. *TELOS*, 19(1), 80–96. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99356728016>