TITULO EN ESPAÑOL: Análisis conceptual y abordaje pragmatista para la delimitación de las dificultades específicas del aprendizaje (DEA). Hacia un enfoque interdisciplinario que convalide las medidas pedagógicas

TITULO EN INGLES: Conceptual analysis and pragmatist approach for the delimitation of specific learning difficulties (SLD). Towards an interdisciplinary perspective to validate pedagogical assesments.

APELLIDOS Y NOMBRE AUTORES:

APELLIDOS Y NOMBRE Saharrea, Juan Manuel

INSTITUCIÓN: Instituto de Investigaciones Psicológicas CONICET-UNC, Argentina

E´MAIL: [juansaharrea@gmail.com](mailto:juansaharrea@gmail.com)

APELLIDOS Y NOMBRE: Claudio Marcelo Viale

INSTITUCIÓN: CONICET, Unidad Asociada de Ciencias Sociales y Humanidades Universidad Católica De Córdoba, Argentina

E´MAIL: cmviale@gmail.com

APELLIDOS Y NOMBRE: Carlos Arias Grandio

INSTITUCIÓN: Instituto de Investigaciones Psicológicas CONICET-UNC, Argentina

E´MAIL: carlosargr@gmail.com

Resumen: El objetivo de este trabajo es analizar, mediante un abordaje pragmatista de los conceptos, ciertos aspectos controversiales de la delimitación categorial de las Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA). A tal fin, toma por objeto la articulación semántica de los criterios tanto de inclusión como de exclusión indicados por el DSM-V y adoptados por la Ley Nacional N ° 27306 sobre Abordaje integral e interdisciplinario de sujetos con DEA de la Argentina. La tesis es que el papel acotado (por no decir prácticamente nulo) que se les da a las medidas pedagógicas en el actual modelo de abordaje interdisciplinario de las DEA, depende de una concepción semántica que define a la actual categorización de las DEA.

Palabras Clave: Palabras Clave: Análisis conceptual, Dificultades Específicas de Aprendizaje, medidas pedagógicas Pragmatismo, Wittgenstein.

Abstract: The aim of this paper is to analyze, through a pragmatist perspective about concepts, certain controversial features of the delimitation of the Specific Learning Difficulties (SLD). To this end, it takes into consideration the semantic articulation between the criteria of inclusion as well as exclusion defended by DSM-V and adopted by the National Law N° 27306 about an Integral and interdisciplinary perspective to the subjects with SLD from Argentina. It posits that the narrow function (if not practically null) given to the pedagogical practices in the current model of interdisciplinary perspective of the DEA, depends on a semantic view that defines the present categorization of the SLD.

Keywords: Conceptual analysis, Pedagogical Assessments Pragmatism, Specific Learning Difficulties, Wittgenstein.

--------------------------------------------------------------------------------

Sobre los autores:

DATOS AUTORES:

Saharrea Juan Manuel: Dr. en Filosofia (Universidad Nacional de Córdoba), Becario Post-doctoral del Consejo de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Profesor Auxiliar de la Facultad de Ciencias Económicas Jurídicas y Sociales de la Universidad Nacional de San Luis (UNSL). Fulbright Fellow (2023-2024).

Claudio Marcelo Viale: Dr. en Filosofia (UNC). Investigador Independiente del CONICET, Profesor en la Universidad Católica de Córdoba (Seminario de Pragmatismo). Director del Doctorado en Filosofía de la UCC. Miembro de la Society for the Advancement of American Philosophy.

Carlos Arias Grandio: Doctor en Psicologia, Master en Neuropsicologia Clinica. Investigador Independiente del CONICET, Profesor Titular de la Cátedra “Psicobiología Experimental” de la Facultad de Psicología de la UNC.