PROCESAMIENTO SENSORIAL EN NIÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

Sensory processing in children with Autism Spectrum Disorder

*Del Toro Alonso, Víctor*

*Universidad Complutense de Madrid, UCM*

*[vdeltoro@ucm.es](mailto:vdeltoro@ucm.es)*

*Batuecas Cruz, Gema*

*Universidad Complutense de Madrid, UCM*

[*geeemabc@hotmail.com*](mailto:geeemabc@hotmail.com)

*Jiménez Astudillo, Mónica*

*Universidad Nebrija*

[*mjimenezas@nebrija.es*](mailto:mjimenezas@nebrija.es)

*Marquina Nieto, Moisés*

*Universidad Politécnica de Madrid*

[*moises.mnieto@upm.es*](mailto:moises.mnieto@upm.es)

Resumen

La finalidad de este estudio es conocer las características del procesamiento sensorial en una población infantil con TEA y en concreto, determinar si existe relación entre un posible desarrollo sensorial anómalo y variables individuales como el género, la modalidad educativa, trastornos asociados o el acceso al juego funcional y simbólico.

La investigación ha empleado una metodología cuantitativa a través de un estudio descriptivo-correlacional basado en un muestreo no probabilístico formado por 46 niños con TEA de distintos centros la Comunidad de Madrid. Como instrumento de recogida de datos, se utiliza un cuestionario sobre desarrollo del juego y el Perfil Sensorial 2 – Niño de Winnie Dunn (2016), ambos cumplimentados por profesionales de la Educación y de la Atención Temprana.

Los resultados alcanzados muestran que todos los niños presentaron un procesamiento sensorial anómalo que influía en el desempeño de las actividades diarias y en otras áreas del desarrollo. Las variables de género y trastornos asociados no influyen de manera significativa para un peor procesamiento sensorial. El desarrollo sensorial es muy similar entre alumnos de centros ordinarios, preferentes de TEA y de Educación Especial. No se encontraron diferencias significativas en el procesamiento sensorial en los niños que desempeñaban juego funcional, mientras que se observó una relación entre la ausencia de juego simbólico y un peor desarrollo sensorial.

Palabras Clave:

*Trastorno del Espectro Autista, procesamiento sensorial, juego.*

Abstract:

The aim of this study is to know the characteristics of sensory processing in child´s population with ASD and specifically, to determine if there is a relationship between possible abnormal sensory development and individual variables such as gender, educational modality, associated disorders or access to play functional and symbolic.

The research has used a quantitative methodology through a descriptive-correlational study based on a non-probability sample of 46 children with ASD from different schools in the Community of Madrid. As a data collection instrument, a game´s questionnaire development and Winnie Dunn's Sensory Profile 2 - Child (2016), both completed by Education and Early Intervention professionals, are used.

The results achieved show that all the children presented an abnormal sensory process that influenced the performance of daily activities and other areas of development. The variables of gender and associated disorders do not significantly influence worse sensory processing. Sensory development is very similar among students from ordinary, preferential TEA and Special Education centers. No significant differences in sensory processing were found in children who performed functional play, while a relationship was observed between the absence of symbolic play and poorer sensory development.

Keywords

***Autism Spectrum Disorder, sensory processing, play.***

--------------------------------------------------------------------------------

Sobre los autores:

**Del Toro Alonso, Víctor**

Profesor Asociado. Departamento de Estudios Educativos. Facultad de Educación. Universidad Complutense de Madrid Equipo de Atención Temprana de Villanueva de la Cañada. Cuerpo de Maestros en Pedagogía Terapéutica. Comunidad de Madrid.

**Batuecas Cruz, Gema**

Máster en Atención Temprana. Universidad Complutense de Madrid. Academia DonFer. Villaviciosa de Odón, Madrid.

**Jiménez Astudillo, Mónica**

Directora del máster universitario en problemas de conducta en centros educativos y del máster universitario en atención a la diversidad y necesidades educativas especiales de la Universidad Nebrija.

**Marquina Nieto, Moisés**

Profesor ayudante doctor. INEF – Sports Department. Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Universidad Politécnica de Madrid.