

La Formación Docente Necesaria para Promover el Avance de la Inclusión Educativa en Centros de Jornada Escolar Extendida, Zonas Vulnerables de Santo Domingo

The Necessary Teaching Training to Promote the Advancement on Educational Inclusion in Extended School Day Centers in Vulnerable Zones of Santo Domingo

Navarro, Josefa Altagracia
Universidad de Córdoba, (España)
jnavarro@udoym.edu.do

Navarro Montaña, María Jose
Universidad de Sevilla (España)
maripe@us.es

Resumen

La investigación sobre la Formación Docente Necesaria para Avanzar la Educación Inclusiva tiene como objetivo; Analizar la Formación Docente Necesaria para Promover el Avance de la Inclusión Educativa en Centros de Jornada Escolar Extendida en las Zonas Vulnerables de Santo Domingo. Para proponer algunas pautas que orienten la formación del docente inclusivo. Para ello se analizaron tres (3) centros educativos, La investigación tiene un enfoque mixto, el tipo de investigación es descriptivo, el diseño es no experimental transeccional descriptivo, la población es pequeña y finita con un total de 29 docentes, la muestra es no probabilística y censal. Las técnicas utilizadas fueron la encuesta, la entrevista y la observación, mientras que los instrumentos fueron un cuestionario, una entrevista a profundidad y una guía de observación respectivamente. Los resultados demostraron que la formación profesional del docente es deficiente y no favorece el avance de la Educación Inclusiva. El análisis de datos, discusión y conclusiones permiten proponer pautas orientadoras de la formación para generar un perfil profesional/formativo del docente inclusivo, en base al fortalecimiento de las dimensiones estimulación intelectual, desarrollo de conocimientos y habilidades y la perspectiva jurídica, filosófica y social.

Palabras claves: educación inclusiva, formación del profesorado, grupos vulnerables, perfiles profesionales.

Abstract

The research on the Necessary Teacher Training to Advance Inclusive Education, aims to; Analyze the Necessary Teacher Training to Promote the Advancement of Educational Inclusion in Extended Day School Centers in Vulnerable Zones of Santo Domingo. To propose some guidelines that guide the training of the inclusive teacher. For this, three (3) educational centers were analyzed, the research has a mixed approach, the type of research is descriptive, the design is non-experimental, transeccional descriptive, the population is small and finite with a total of 29 teachers, the sample is not probabilistic and census. The techniques used were the survey, the interview and the observation, while the instruments were a questionnaire, an interview script and an observation guide respectively. The results showed that the professional training of the teacher is deficient and does not favor the advancement of Inclusive Education. The analysis of data, discussion and conclusions allow us to propose guiding guidelines for training to generate a professional/training profile of the inclusive teacher, based on the strengthening of the dimensions intellectual stimulation, development of knowledge and skills and the legal, philosophical and social perspective.

Keywords: inclusive education, professional profiles, teacher training, vulnerable groups.

Nombre y apellidos: Josefa Altagracia Navarro

Teléfonos: 809- 748-5676

Nacionalidad: Dominicana

Número de documento de identificación: 010-0013280-1

Ciudad de residencia: Santo Domingo D.N.

Dirección de correo electrónico: jnavarro@udoym.edu.do

Enlace Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-2162-5977>

Áreas de desempeño profesional: Vice- Rectoría Académica. Universidad Dominicana O&M

Formación académica:

Bachiller en Filosofía y letras. Liceo Secundario Román B. de Castro. Azua, Rep. Dom.

Licenciada en Educación, Mención Orientación Escolar. Universidad Autónoma de Santo Domingo. Santo Domingo, D.N.

Especialidad en Lingüística Aplicada. Universidad Autónoma de Santo Domingo. Santo Domingo, D.N.

Maestría en Enseñanza Superior. Universidad Autónoma de Santo Domingo. Santo Domingo, D.N.

Master en Gestión Universitaria. Universidad de Alcalá de Henares. España.

Doctoranda en Metodología de la investigación en línea de Educación. Universidad de Córdoba, UCO, España y la Universidad Pedro Henríquez Ureña UNPHU, República Dominicana.

Experiencia Laboral:

Directora Regional de Educación 03, Azua 2003-2007

Rectora Universidad Tecnológica del Sur, UTESUR. 2007-2012

Directora del Sistema de Gestión y Evaluación de la Calidad Universidad Dominicana O&M, 2012-2022

Vice Rectora Académica, desde el 1 de octubre del año 2022, Universidad Dominicana O&M hasta la fecha.

Nombre y apellidos: María José Navarro Montaña

Teléfonos: : (34) 955420629

Nacionalidad: Española

Número de documento de identificación: 80.031810K

Ciudad de residencia: Sevilla (España)

Dirección de correo electrónico: maripe@us.es

Enlace Orcid: <http://orcid.org/0000-0003-2462-8348>

Áreas de desempeño profesional: Didáctica y Organización Educativa

Formación académica:

Doctora en Pedagogía por la Universidad de Extremadura (España). Líneas de investigación: Educación inclusiva, Atención a la diversidad, Equidad en educación y Necesidades Específicas de Apoyo Educativo, Proyectos y Planes de Atención a la Diversidad, en las que se enmarcan los trabajos recientes, publicados en revistas de ámbito nacional e internacional. Actualmente forma parte del Proyecto titulado “Formación del profesorado universitario en TIC como apoyo al alumnado con discapacidad” (ProyectoI+D+i, PID2019-108230RB-I00, financiado por MCIN/AEI/10.13039/501100011033)

Miembro del Grupo de Investigación Didáctica: Análisis tecnológico y cualitativo de los procesos de enseñanza-aprendizaje (HUM-390).

Experiencia Laboral:

Profesora de Educación Primaria, especialidad Educación Especial, desde 16/09/1986 hasta 01/09/1997, docencia en centros públicos de Andalucía (España)

Profesora Titular de Universidad adscrita al Dpto. de Didáctica y Organización Educativa de la Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Sevilla (España), desde 16/09/1998 hasta la actualidad. Docencia en Grado en Pedagogía y Grado en Educación Primaria, forma parte del Programa de Doctorado en Educación y del Máster Oficial de Necesidades Educativas Especiales y Atención a la Diversidad en la Escuela.

Publicaciones (incluir enlace si están disponibles en la web):
https://investigacion.us.es/sisius/sis_showpub.php?idpers=5253