FORTALECIMIENTO DE PROCESOS DE INCLUSIÓN MEDIANTE LA EVALUACIÓN DE DESEMPEÑOS A ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD COGNITIVA

STRENGTHENING INCLUSION PROCESSES THROUGH LEARNING ASSESSMENT FOR STUDENTS WITH COGNITIVE DISABILITIES

JOSE IGNACIO RESTREPO VALENCIA

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA

ignacio.restrepo@gmail.com

CLAUDIA PATRICIA MANOTAS MAESTRE

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA

cmanotas@ibero.edu.co

RINCON DELGADO LIDDA MARYORY

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA

maryory.rincon@iberoamericana.edu.co

Resumen

En Colombia, los estudiantes de últimos grados presentan pruebas de estado para acceder a la educación superior, por ello se hace necesario que los docentes preparen a sus estudiantes para tal fin; en ese sentido, se desarrolló esta investigación de corte cualitativo con el objetivo de fortalecer los procesos de inclusión mediante la evaluación de desempeños a estudiantes con discapacidad cognitiva de grado décimo en el área de ciencias naturales en la institución educativa Liceos del Ejército Pichincha, en Cali, Colombia. Mediante un diseño de Investigación-Acción se trabajó de la mano de tres docentes de la institución, usando como instrumento principal la entrevista semiestructurada, en la construcción de un modelo de evaluación inclusiva teniendo en cuenta los criterios del diseño centrado en evidencias del Instituto Colombiano para la evaluación de la Educación (ICFES) y los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA). En términos generales, el modelo de evaluación fue considerado como una estrategia eficaz para construir ambientes mucho más inclusivos en términos de evaluación de desempeños cognitivos, potenciando el aprendizaje visual.

Palabras clave: Inclusión Educativa, Evaluación Inclusiva, Derechos Básicos de Aprendizaje, Estrategia Pedagógica, Diseño centrado en evidencias.

 Abstract

In Colombia, students in the last grades present state tests to access higher education, therefore it is necessary for teachers to prepare their students for this purpose; In this sense, this qualitative research was developed with the objective of strengthening inclusion processes by evaluating the performance of tenth grade students with cognitive disabilities in the area of natural sciences at the Liceos del Ejército Pichincha educational institution, in Cali, Colombia. Through an Action-Research design, we worked hand in hand with three professors from the institution, using the semi-structured interview as the main instrument, in the construction of an inclusive evaluation model taking into account the criteria of the evidence-focused design of the Colombian Institute for the evaluation of Education (ICFES) and the Basic Rights of Learning (DBA). In general terms, the evaluation model was considered an effective strategy to build much more inclusive environments in terms of cognitive performance evaluation, enhancing visual learning.

 Key words: Educational Inclusion, Inclusive Assessment, Basic Learning Rights, Pedagogical Strategy, Evidence-Centered Design.

--------------------------------------------------------------------------------

Sobre los autores:

DATOS AUTORES

Jose Ignacio Restrepo Valencia

Especialista en pedagogía y docencia, Físico. Docente de ciencias física Liceos del Ejercito Nacional Colombia.

Orcid ID: <https://orcid.org/0000-0003-0752-9495>

Claudia Patricia Manotas Maestre

Especialista en Lúdica Educativa. Docente de básica primaria con énfasis en Lengua Castellana, integral en multigrados I.E Virgen Del Carmen.

Orcid ID: <https://orcid.org/0000-0002-9180-4981>

Lidda Maryory Rincon Delgado

Magister en Pedagogía e investigación en el aula, Especialista en educación superior a distancia, Psicóloga. Docente investigadora.

Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-1069-4029>

[scholar google Lidda Rincon](https://scholar.google.es/citations?user=YveyJRUAAAAJ&hl=es)

ResearcherID: H-8009-2018