

## **CUESTIONARIO PARA CONOCER LA PERCEPCIÓN DEL PROFESORADO Y OTROS PROFESIONALES QUE INTERVIENEN EN LAS AULAS ABIERTAS ESPECIALIZADAS**

Questionnaire to know the perception of teachers and other professionals involved in specialized open classrooms

Alcaraz García, Salvador  
Universidad de Murcia  
[sag@um.es](mailto:sag@um.es)

Pagán Rodríguez, Josefa  
Universidad de Murcia  
[josefa.pagan@um.es](mailto:josefa.pagan@um.es)

Arnaiz Sánchez, Pilar  
Universidad de Murcia  
[parnaiz@um.es](mailto:parnaiz@um.es)

### **Resumen**

La construcción de escuelas que respondan a la diversidad de necesidades de aprendizaje de todo el alumnado se ha convertido en una prioridad internacional. Para conseguir dicho propósito, los centros educativos llevan a cabo una serie de medidas de carácter ordinario y específico. Una de estas medidas específicas son las aulas abiertas especializadas, que tiene como destinatarios a alumnado que precisa de apoyos significativos. El objetivo de este estudio es diseñar y validar un cuestionario, cuya finalidad es conocer la valoración, la formación y los procesos de planificación y coordinación que se dan entre el equipo docente y profesional que desarrolla su labor en las aulas abiertas especializadas. El cuestionario se denominó EVABIMUR: Cuestionario para el Equipo Docente y otros Profesionales del Aula Abierta. Para ello, se empleó un método cuantitativo con orientación empírico-analítica, un enfoque descriptivo y correlacional, y un método descriptivo tipo encuesta. Los participantes del estudio fueron 196 docentes de las aulas abiertas especializadas durante el curso 2018-2019. Los análisis se llevaron a cabo con el programa estadístico SPSS versión 24. Los resultados evidenciaron que el cuestionario presenta unas propiedades psicométricas adecuadas para conocer la participación de los agentes profesionales docentes y no docentes en el funcionamiento de las aulas abiertas especializadas.

**Palabras clave:** aulas abiertas especializadas, equipo docente, formación, planificación educativa, coordinación.

### **Abstract**

The construction of schools that respond to the diversity of learning needs of all students has become an international priority. Educational centers carry out a series of ordinary and specific measures to achieve this purpose. One of these particular measures is the specialized open classrooms, which are intended for students who require significant support. This study aims to design and validate a questionnaire that seeks to know the assessment, training and planning, and coordination processes between the teaching and

professional team that develops its work in the specialized open classrooms. The questionnaire was called EVABIMUR: Questionnaire for the Teaching Team and other Open Classroom Professionals. For this, a quantitative method with an empirical-analytical orientation, a descriptive and correlational approach, and a descriptive survey-type method was used. The study participants were 196 teachers from the specialized open classrooms during the 2018-2019 academic year. The analyses were carried out with the SPSS version 24 statistical program. The results showed that the questionnaire presents adequate psychometric properties to determine the participation of professional teaching and non-teaching agents in the operation of specialized open classrooms.

**Keywords:** specialized open classrooms, teaching team, training, educational planning, coordination.

---

### **Sobre los autores:**

#### **SALVADOR ALCARAZ GARCÍA**

Profesor del Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Murcia. Pertenece al Grupo de Investigación "Educación inclusiva: escuela para todos" (E073-02). Sus líneas de investigación son el estudio de los procesos de exclusión-inclusión en el ámbito educativo y el diseño y desarrollo de propuestas educativas para la educación inclusiva. De esta forma, ha estudiado la respuesta educativa al alumnado con TEA para una educación de calidad, equitativa e inclusiva.

#### **JOSEFA PAGÁN RODRÍGUEZ**

Maestra especialista en pedagogía terapéutica, educación infantil y educación primaria. Desde hace ocho años viene desarrollando profesionalmente sus especialidades en centros educativos públicos de la Región de Murcia. Actualmente, está cursando los estudios de doctorado en el Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Murcia sobre inclusión educativa.

#### **PILAR ARNAIZ SÁNCHEZ**

La Dra. Pilar Arnaiz-Sánchez tiene una larga trayectoria en Educación Especial desde hace muchos años. Es Catedrática del Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Murcia y trabaja en inclusión y exclusión educativa. El enfoque de su trabajo consiste en cómo hacer que la escuela sea más inclusiva en una sociedad multicultural y desigual. Es directora del grupo de investigación de la Universidad de Murcia llamado "Educación inclusiva, una escuela para todos". Su investigación explora cuáles son los mejores indicadores de calidad para la inclusión en las etapas educativas de Educación Primaria y Secundaria. Ha publicado numerosos libros y artículos en revistas especializadas y participa en programas de Máster y Doctorado en Europa y América Latina.