INCLUSIÓN EDUCATIVA DE LAS PERSONAS CON IMPLANTE COCLEAR: ESTUDIO DE CASOS Y PROPUESTA DE ACTUACIONES PARA EDUCACIÓN INFANTIL

EDUCATIONAL INCLUSION OF PEOPLE WITH COCHLEAR IMPLANTS: CASE STUDIES AND PROPOSAL FOR ACTION FOR EARLY CHILDHOOD

García Perales, Ramón

Universidad de Castilla-La Mancha (UCLM)

Ramon.GarciaPerales@uclm.es

Mancebo Luján, Lourdes Adelina

Universidad de Castilla-La Mancha (UCLM)

lourdes11manlu@gmail.com

Resumen

El artículo se enfoca en analizar cómo es la atención educativa del alumnado con discapacidad auditiva, en concreto, aquel que utiliza la ayuda técnica del Implante Coclear (IC) en los centros ordinarios no universitarios a los que asisten. Para el desarrollo de esta investigación, se ha contado con una muestra de 5 participantes que regularmente asisten a asociaciones de implantados cocleares de la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha. Como instrumentos de recogida de información se han utilizado entrevistas individuales, desarrolladas con sus familias y profesionales de estas asociaciones, para conocer cómo es la intervención educativa en cada uno de los contextos que les rodean, siendo las dimensiones de análisis las siguientes: personal, familiar, educativa y social (vertiente asociativa). La información recopilada ha sido organizada en tablas siguiendo distintas matrices DAFO delimitando entre aquella información obtenida desde las familias o las asociaciones. Los resultados han verificado la importancia de la participación familiar como mediadora entre centros educativos y asociación, y la necesaria implicación de esta última como vía de apoyo y formación tanto para la familia como para el entorno escolar. A partir de esto, se han diseñado actividades para la formación de los docentes que atienden a este alumnado con vistas a facilitar su empoderamiento para una respuesta educativa lo más eficaz posible, así como actividades dirigidas al alumnado de la etapa de Educación Infantil. Los contextos que rodean al alumnado con IC deberán trabajar de forma coordinada y multidisciplinar, lo que condicionará el progreso educativo del alumnado con IC, incluyendo su estimulación y avance en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Palabras clave: inclusión educativa, implante coclear, docente, familia, asociación.

Abstract

The article focuses on analyzing how is the educational care of students with hearing disabilities, specifically, those who use the technical assistance of the Cochlear Implant (CI) in the ordinary non-university centers they attend. For the development of this research, a sample of 5 participants who regularly attend cochlear implant associations in the Autonomous Community of Castilla-La Mancha has been used. As information collection instruments, individual interviews have been used, developed with their families and professionals from these associations, to find out what the educational intervention is like in each of the contexts that surround them, with the following dimensions of analysis: personal, family , educational and social (associative aspect). The information collected has been organized in tables following different DAFO matrices delimiting between that information obtained from families or associations. The results have verified the importance of family participation as a mediator between educational centers and the association, and the necessary involvement of the latter as a means of support and training for both the family and the school environment. Based on this, activities have been designed for the training of teachers who attend these students with a view to facilitating their empowerment for an educational response that is as effective as possible, as well as activities aimed at students in the Early Childhood Education stage. The contexts that surround students with CI must work in a coordinated and multidisciplinary way, which will condition the educational progress of students with CI, including their stimulation and progress in their teaching-learning process.

Key words: educational inclusion, cochlear implant, teacher, family, association.

--------------------------------------------------------------------------------

Sobre los autores:

Ramón García Perales: Profesor Contratado Doctor perteneciente al Departamento de Pedagogía de la Universidad de Castilla-La Mancha (UCLM)

Lourdes Adelina Mancebo Luján: Grado de Maestro en Educación Infantil Mención Pedagogía Terapéutica por la Universidad de Castilla-La Mancha (UCLM)