**ANALIZANDO LA INCLUSIÓN DEL ALUMNADO CON ENFERMEDAD DE BAJA PREVALENCIA. EL CASO DE ALMA**

ANALYZING THE INCLUSION OF STUDENTS WITH LOW PREVALENCE DISEASE. ALMA'S CASE

AGUILAR GAVIRA, SONIA Y BENÍTEZ GAVIRA, REMEDIOS

UNIVERSIDAD DE CÁDIZ

sonia.aguilar@uca.es y r.benitez@uca.es

**Resumen**

Las investigaciones en materia inclusiva son numerosas, aunque, sin embargo, estudiar dicha inclusión desde colectivos más vulnerables como el alumnado con enfermedad de baja prevalencia o poco frecuente, son menores, lo que dificulta conocer el estado de la cuestión y las necesidades existentes que solventar. El presente artículo forma parte de un trabajo más amplio de casos múltiples sobre el alumnado con enfermedades de baja prevalencia y los procesos inclusivos que se desarrollan desde diferentes centros educativos localizados en la provincia de Cádiz. A través del dicho artículo realizamos un estudio de caso de un centro educativo y en relación a una alumna escolarizada con enfermedad de baja prevalencia. A través de la presente investigación, se desea conocer, analizar y visibilizar si existen prácticas inspiradoras en materia de inclusión. Para ello, se plantea un diseño cualitativo, de corte descriptivo, analítico y reflexivo, utilizamos como instrumento para la recogida de información la entrevista a diferentes agentes claves que podrían ofrecer distintas miradas sobre las políticas, las culturas y las prácticas en relación a la alumna objeto de estudio y su contexto socio-educativo. El nombre de la alumna ha sido modificado para conseguir su anonimato. Los resultados muestran que desde el centro educativo se busca y alcanza favorecer el aprendizaje, así como el bienestar social de la alumna, aunque existen diferentes aspectos desde las culturas y las prácticas que no permite desarrollar al cien por cien un proceso inclusivo, sin embargo, sí existe una buena actitud y predisposición entre los agentes educativos.

**Palabras clave:** enfermedad baja prevalencia; inclusión; atención a la diversidad; buenas prácticas; barreras.

**Abstract**

Research on inclusive matters is numerous, although, however, studying said inclusion from more vulnerable groups such as students with low-prevalence or infrequent disease, are minor, which makes it difficult to know the state of the matter and the existing needs to be solved. . This article is part of a broader work of multiple cases on students with low-prevalence diseases and the inclusive processes that are developed from different educational centers located in the province of Cádiz. Through said article, we carried out a case study of an educational center and in relation to a schoolgirl with a low-prevalence disease. Through this research, we want to know, analyze and make visible if there are inspiring practices in terms of inclusion. For this, a qualitative, descriptive, analytical and reflective design is proposed, we use as an instrument for the collection of information the interview to different key agents who could offer different views on the policies, cultures and practices in relation to the student. object of study and its socio-educational context. The name of the student has been changed to ensure her anonymity. The results show that from the educational center it is sought and achieved to favor learning, as well as the social well-being of the student, although there are different aspects from cultures and practices that do not allow the development of a hundred percent inclusive process, however, there is a good attitude and predisposition among educational agents.

**Key words:** low prevalence disease; inclusion; attention to diversity; good practices; barriers.

--------------------------------------------------------------------------------

Sobre las autoras:

**Sonia Aguilar Gavira** es licenciada en pedagogía y doctora en educación. Tiene más de diez años de experiencia en la docencia universitaria. Actualmente, profesora en el departamento de didáctica de la Universidad de Cádiz. Entre las diferentes asignaturas que imparte, trabaja; la atención a la diversidad, educación inclusiva, innovación y tecnología educativa.

En relación a su experiencia investigadora he participado en proyectos I+D, en proyectos de excelencia e innovación docente, centradas en sus líneas de investigación, principalmente, en lo que respecta a la inclusión, atención a la diversidad, tecnología educativa, innovación docente. La gran mayoría de los artículos presentados en las revistas científicas son resultados de dichas investigaciones y experiencias docentes. Es autora de diversos capítulos de libros relacionados con dicha temática.

Es miembro del Grupo de Investigación Didáctica: Análisis Tecnológico y Cualitativo de los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje, con código HUM-390 de la universidad de Sevilla desde el 2007 hasta la actualidad. También pertenece al consejo de redacción y evaluadora de la Revista Pixel Bit (SCOPUS) desde el 2009 hasta la actualidad. He obtenido un premio por AEPUM (Asociación Estatal de Programas universitarios para Personas Mayores).

**Remedios Benítez Gavira** es doctora en Educación y profesora del Departamento de Didáctica de la Facultad de Educación de la Universidad de Cádiz con más de diez años de experiencia. Su trayectoria docente, así como la investigadora combina el estudio en Tecnologías aplicadas a la educación, Aprendizaje y Servicio, educación inclusiva, equidad y la atención a la diversidad. Forma parte del Grupo de Investigación Didáctica: Análisis Tecnológico y Cualitativo de los Proc. de Enseñanza-Aprendizaje (HUM390). Es miembro fundador de la Asociación de Aprendizaje y Servicio de la Universidad de Cádiz, así como miembro de la Red de universidades comprometidas con la educación en derechos humanos y ciudadanía inclusiva. Sus líneas de investigación se centran en la Atención a la diversidad es por ello que sus trabajos y publicaciones van en relación a los colectivos vulnerables, así como metodologías y tecnologías que pueden favorecer a la equidad.