

TITULO EN ESPAÑOL

Segregación escolar, discapacidad e identidad: un estudio narrativo biográfico

TITULO EN INGLES

School segregation, disability and identity: a biographical narrative study

Moisés Mañas Olmo

Departamento de Didáctica y Organización escolar

moises@uma.es

Pablo Cortés González

Departamento de Didáctica y Organización escolar

pcortes@uma.es

Blas González Alba

Departamento de Didáctica y Organización escolar

blas@uma.es

Resumen

En este artículo presentamos, desde la voz de cinco personas con discapacidad intelectual, el rastro que ha dejado sobre ellos las diferentes experiencias escolares en sus construcciones identitarias. Desde una perspectiva narrativa-biográfica se ha analizado el contenido de treinta entrevistas de las que emergen categorías analíticas (escuela, procesos de segregación, contenidos curriculares, dejadez docente, formas de enseñar, relaciones con los compañeros e identidad), y en las que se evidencian las diferentes formas de segregación escolar. Concluimos que las experiencias escolares de segregación siguen estando vivas en la memoria de los participantes, incluso 25 años después de que éstas sucedieran, sometidos a procesos de autoexclusión, sometimiento, autoidentificación con la discapacidad, y otras formas de representarse socialmente, condicionando todavía su forma de ser y estar en sociedad. Este estudio contribuye a una mejor comprensión de las realidades escolares en torno a este colectivo y en cómo estas afectan en su relación con el mundo.

Palabras clave:

*Discapacidad
intelectual,
identidad,
narración,
segregación escolar*

Abstract

In this paper we present, from the voice of five people with intellectual disabilities, the traces left on them by the different school experiences in their identity constructions. From a narrative-biographical perspective, we have analyzed the content of thirty interviews from which analytical categories emerge (school, segregation processes, curricular contents, teacher laziness, ways of teaching, relationships with peers and identity), and in which the different forms of school segregation are evidenced. We conclude that the school experiences of segregation are still alive in the memory of the participants, even 25 years after they happened, subjecting them to processes of self-exclusion, subjugation, self-identification with disability, and other forms of social representation, still conditioning their way of being and being in society. This study contributes to a better understanding of the school realities around this group and how they affect their relationship with the world.

Key words:

*Intellectual disabilities
Segregation
Identity
narration*

Sobre los autores:

MOISÉS MAÑAS OLMO

Docente del departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Málaga, licenciado en pedagogía, doctor en psicología por la misma universidad y miembro del grupo consolidado de investigación ProCIE (HUM619) y miembro del Instituto Emergente de Investigación en Formación de Profesionales de la Educación (IFE.uma)

PABLO CORTÉS GONZÁLEZ

Profesor titular del departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Málaga, miembro del grupo consolidado de investigación ProCIE (HUM619), miembro del instituto Emergente de Investigación en Formación de Profesionales de la Educación (IFE.uma), y coordinador Académico del Máster en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas.

BLAS GONZÁLEZ ALBA

Maestro de Pedagogía Terapéutica de la Junta de Andalucía, doctor en pedagogía por la Universidad de Málaga y miembro del grupo consolidado de investigación ProCIE (HUM619).