

ANÁLISIS DE LA FORMACIÓN DOCENTE EN INCLUSIÓN EDUCATIVA EN UNA MUESTRA DE MAESTROS DE EDUCACIÓN INFANTIL DE EXTREMADURA

ANALYSIS OF TEACHER TRAINING IN EDUCATIONAL INCLUSION IN A SAMPLE OF EARLY CHILDHOOD EDUCATION TEACHERS IN EXTREMADURA

JORGE ROJO-RAMOS
CARLOS MAÑANAS IGLESIAS
CARMEN GALÁN-ARROYO
SABINA BARRIOS-FERNÁNDEZ

jorgerr@unex.es
carlosmi35@gmail.com
magaar04@alumnos.unex.es
sabinabarríos@unex.es

Resumen: La educación inclusiva se ha convertido en uno de los actuales retos del panorama nacional e internacional, convirtiendo al profesorado en una pieza esencial para poder lograr una plena inclusión. El objetivo de este estudio es el de conocer la preparación y las necesidades de formación del profesorado de educación infantil y conocer si existen diferencias en cuanto a la edad o los años de experiencia. Para llevar a cabo el estudio un total de 221 profesores de educación infantil respondieron a tres cuestiones dicotómicas sobre su percepción en cuanto a la formación recibida, y al cuestionario CEFI-R. Los resultados de este estudio sugieren que existen diferencias significativas dependiendo de la edad y los años de experiencia de los docentes en dos de las dimensiones, así como una mejor concepción de la diversidad y metodología por parte de los profesores que habían llevado a cabo cursos de formación continua en educación inclusiva.

Palabras clave: educación inclusiva; educación infantil; formación inicial; formación permanente