

UNA PROPUESTA INCLUSIVA, COLABORATIVA Y SISTÉMICA PARA ELABORAR EL DOCUMENTO INDIVIDUAL DE ADAPTACIÓN CURRICULAR EN LA ESCUELA INFANTIL

An inclusive, collaborative, and systemic proposal to prepare the individual document of curricular adaptation in infant schools

*Nuria E. Rupérez. Universidad Autónoma de Madrid
nuria.ruperez@uam.es*

*Ángeles Medina. Universidad Autónoma de Madrid
angeles.medina@uam.es*

Resumen

Este artículo describe, desde un modelo inclusivo, colaborativo y sistémico, una propuesta para la elaboración del Documento Individual de Adaptación Curricular (DIAC) como resultado de un proceso de reflexión compartida entre profesionales, tanto del Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica de Atención Temprana de Colmenar-Tres Cantos (Madrid) como de las escuelas infantiles del sector que dicho equipo atiende, sobre cómo se venían realizando las adaptaciones curriculares en las escuelas infantiles para contribuir a la mejora de nuestra praxis y a la innovación.

La base esencial de este trabajo es el proceso colaborativo entre maestras, familia y Equipo de Atención Temprana en el diseño y desarrollo de un instrumento adaptable, flexible y cambiante para aprender a comprender el desarrollo infantil, potenciarlo y acercarnos progresivamente al denominado modelo de apoyo curricular propio de la escuela inclusiva. En consecuencia, se elaboró un documento personalizado que tiene muy en cuenta el contexto y está centrado en los procesos, partiendo de una observación rigurosa, y que está basado en las fortalezas de todos los participantes, desde el respeto hacia cada uno y con una mirada holística del niño/a.

Palabras clave: *documento individual de adaptación curricular, Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica de Atención Temprana, escuela infantil, familias, inclusión, trabajo colaborativo.*

Abstract:

This paper describes, within an inclusive, collaborative and systemic model, a proposal for the elaboration of the Individual Document of Curricular Adaptation as a result of a process of reflection, shared by professionals from both the Early Care Educational and Psycho Pedagogical Orientation Team of Colmenar-Tres Cantos (Madrid) and the infant schools attended by the team, on how curricular adaptations were being made in infant schools, in order to improve our praxis and innovation. The essential basis of this work is the collaborative process between teachers, families and the Early Care Team in the design and implementation of an adaptable, flexible and changing tool to learn to understand children's development, to potentiate it and to progressively get closer to the so-called curricular support model of the inclusive school. A personalized document was thus elaborated which takes into account the context, focuses on processes and is based on rigorous observation, and which builds on the strengths of all the participants, from the respect to everyone and with a holistic look on the child.

Key Words: *collaborative work, Early Care Educational and Psycho Pedagogical Orientation Team, families, inclusion, individual document of curricular adaptation, infant school.*

Sobre las autoras:

Nuria E. Rupérez. Orientadora del Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica de Atención Temprana de Colmenar-Tres Cantos, Madrid.
Profesora asociada del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación.
Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Madrid.
Grupo de Investigación DETEDUCA de la Universidad Autónoma de Madrid.
<https://deteduca.com/>

Ángeles Medina. Orientadora del Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica de Atención Temprana de Colmenar-Tres Cantos, Madrid, desde 2001 hasta 2021.
Profesora asociada del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación.
Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Madrid, desde 2005 hasta 2021.
Grupo de Investigación DETEDUCA de la Universidad Autónoma de Madrid.
<https://deteduca.com/>