TIC para la diversidad: Análisis de dos experiencias de educación inclusiva y hospitalaria en el Perú

ICT for diversity: Analysis of two experiences of inclusive and hospital education in Peru

**Mateus, Julio-César**

Universidad de Lima

jmateus@ulima.edu.pe

**Sotelo, José-Mauricio**

Universidad de Lima

20172678@aloe.ulima.edu.pe

Fernández, Arlette

Consultora independiente

arlefercas@gmail.com

Resumen:

Este artículo presenta dos experiencias con el uso de las TIC en ámbitos educativos orientados a la inclusión de alumnado diverso en el Perú: el proyecto de Aulas Hospitalarias de Fundación Telefónica y el Centro de Educación Básica Especial (CEBE) “Sagrada Familia”. Se pretende de esta manera contribuir a orientar nuevas aplicaciones de las TIC que conjuguen los campos de la educación digital, inclusiva y hospitalaria. A partir del método biográfico-narrativo, se realizaron seis entrevistas a profundidad a docentes y beneficiarios involucrados en la actividad de ambas iniciativas educativas para conocer e indagar acerca del rol de las TIC durante el desarrollo y la aplicación de los programas mencionados. Se concluyó que las TIC han supuesto cambios en los paradigmas pedagógicos y estructurales de los docentes, como el desarrollo de capacidades para su adaptación a las necesidades individuales de los estudiantes. La valoración positiva de los beneficiarios directos confirma la importancia de invertir en estrategias y políticas como las reseñadas.

Palabras clave: cambio tecnológico, educación especial, escuela en hospitales, práctica pedagógica, tecnologías de la información y de la comunicación

Abstract:

This article reports on two experiences with the use of ICT in special education environments aimed at the inclusion of diverse students in Peru: The Hospital Classrooms project of Fundación Telefónica and the Center for Special Basic Education (CEBE) "Sagrada Familia". The aim is to contribute to guide new ICT applications that combine the fields of digital, inclusive and hospital education. Based on the biographical-narrative method, six in-depth interviews were conducted with teachers and beneficiaries involved in the activity of both educational initiatives to learn and inquire about the role of ICTs during the development and implementation of the aforementioned programs. It was concluded that ICTs have entailed changes in the pedagogical and structural paradigms of teachers, as well as the development of skills for their adaptation to the individual needs of students. The positive assessment of the direct beneficiaries confirms the importance of investing in strategies and policies such as those described above.

Key Words: hospital teaching, information and communication technologies, special education, teaching practice, technological change

Sobre los autores:

***Dr. Julio-César Mateus (autor de correspondencia)***

[*https://orcid.org/0000-0001-5161-3737*](https://orcid.org/0000-0001-5161-3737)

Profesor asociado de la Facultad de Comunicación de la Universidad de Lima. Coordinador del grupo de investigación en Educación y Comunicación. Docente de la Maestría en Integración e Innovación Educativa de las TIC en la Pontificia Universidad Católica del Perú. Investigador registrado en el Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica. Director de la revista *Contratexto*. Ha coeditado el libro *Media Education in Latin America* (Londres: Routledge, 2020).

***José-Mauricio Sotelo***

[*https://orcid.org/0000-0002-1748-5919*](https://orcid.org/0000-0002-1748-5919)

Comunicador social de la Universidad de Lima. Ha sido docente en la Asociación Cultural Peruano Británica y es editor de la publicación del Concurso de Investigación en Comunicación de la Universidad de Lima.

***Mg. Arlette Fernández***

<https://orcid.org/0000-0002-8117-7603>

Magíster en Educación. Especialista en inclusión, neurociencia y tecnología. Gestión, diseño y ejecución de proyectos sociales y educativos asociados a discapacidad, primera infancia y educación digital en hospitales, colegios de educación especial, inclusivos y entornos vulnerables. Consultora y asesora. Ha sido subgerente de Educación de la Municipalidad de Lima y asesora de las direcciones de Educación Básica Especial y de Tecnologías del Ministerio de Educación del Perú.