

“JUNTOS APRENDEMOS MÁS”: UNA EXPERIENCIA DE TUTORÍA ENTRE IGUALES

(“Together we learn more”: an experience of peer tutoring)

Rubio Fernández, Ana
(Universitat Jaume I)

Moliner Miravet, Lidón
(Universitat Jaume I)

ISSN: 1889-4208

e-ISSN: 1989-4643

Fecha recepción: 03/09/2021

Fecha aceptación: 06/11/2022

Resumen

La competencia lingüística es un elemento esencial en el ámbito educativo, ya que forma parte de los cimientos que permiten la adquisición de todo aprendizaje posterior. Este estudio presenta una investigación sobre tutoría entre iguales basada en el programa Llegim en parella (Duran et al., 2011). El objetivo de la investigación es analizar la incidencia de la tutoría entre iguales en la comprensión lectora, las relaciones sociales, la solidaridad, el autoconcepto intelectual y el clima del aula. El diseño es cuasi-experimental de tipo pretest y posttest sin grupo control con una muestra de 18 participantes de educación primaria pertenecientes a un centro público de la provincia de Castellón. Se llevó a cabo un análisis cuantitativo mediante el uso de cuestionarios y un análisis cualitativo para las entrevistas. Los resultados muestran la existencia de diferencias estadísticamente significativas en la comprensión lectora y en la solidaridad del alumnado, así como mejoras en el clima de la clase y en las relaciones sociales. Con esta experiencia se consigue un proceso de enseñanza-aprendizaje estructurado que permite crear un espacio estable de trabajo y dar respuesta a la diversidad del estudiantado mediante la interacción, la ayuda mutua y la cooperación

Palabras clave: *autoconcepto, comprensión lectora, solidaridad, relaciones sociales, tutoría entre iguales.*

Abstract:

Linguistic competence is an essential element in the educational field, since it forms part of the foundations that allow the acquisition of all subsequent learning. This study presents an investigation a peer tutoring based on the Llegim en parella program (Duran et al., 2011). The aim of this research is to analyze the

Como citar este artículo:

Rubio Fernández, A. y Moliner Miravet, L. (2022). “Juntos aprendemos más”: Una experiencia de tutoría entre iguales. *Revista de Educación Inclusiva*, 15(2), 220-233.



incidence of peer tutoring in the reading comprehension, social relations, solidarity, intellectual self-concept and classroom climate. The research design is quasi-experimental of pretest and posttest type without control group with a sample of 18 participants from primary school belonging to a public center in the province of Castellon. A quantitative analysis was carried out through the use of questionnaires and a qualitative analysis through observation and interviews. The results show existences of statistically significant differences in the reading comprehension and solidarity of the students, as well as improvements in the classroom climate and social relations. With this experience is achieving a structured process of teaching-learning that allows creating a stable workspace and giving responding to the diversity students through interaction, mutual aid and cooperation.

Keywords: *peer tutoring, reading comprehension, self-concept, solidarity, social relationship.*

Introducción

“El educador ya no es solo el que educa sino aquel que, en tanto que educa, es educado a través del diálogo con el educando, quien, al ser educado, también educa” (Freire, 1970, p. 92). La esencia de trabajo de los centros educativos va trascendiendo en los últimos años, acogiendo metodologías para atender a la diversidad del alumnado, proporcionando estrategias y trampolines con el fin de llegar a las metas de aprendizaje dentro del sistema educativo (Pujolàs et al., 2011). Así pues, se va quebrando con el carácter jerárquico y estructural en las aulas, y se va dando un papel principal al alumnado, siendo los y las protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje (Díez y Flecha, 2010). Este nuevo escenario abre las puertas a un método de aprendizaje cooperativo, la tutoría entre iguales, como respuesta eficiente a los cambios sociales y educativos. Duran y Vidal (2004) la describen como aquellas interacciones entre parejas con características similares, cuyos integrantes aprenden mutuamente, alcanzando las metas académicas que tienen en común y son compartidas. Existen dos formas para crear las parejas: (1) la *cross-age tutoring*, cuando los componentes de las parejas tienen edades diferentes, y (2) la *same-age tutoring*, cuando el estudiantado es de la misma edad (Topping, 1988). Esta última opción permite dos modalidades. Una de ellas concierne en mantener el rol de ambos integrantes de la pareja, es decir, de manera *fija*, mientras que la otra permite rotar el papel de cada estudiante, de manera *recíproca*.

Existen grandes beneficios con la implementación de la tutoría entre iguales: *mejora de las relaciones personales*, donde predomina la atención, la empatía, la simpatía y el respeto (Duran, Torró y Vila, 2003; Johnson, Johnson y Holubec, 1999); fomento de la autonomía personal y la responsabilidad (Duran, 2015); *fomento de la motivación* (Hidalgo, Carrasco y Díaz, 2020; Valdebenito y Duran, 2013), mejorando el rendimiento en el trabajo (Duran et al, 2011; Salazar et al, 2018); *adquisición de conocimientos* donde el aprendizaje es mutuo (Duran, Blanch, Thurston, y Topping, 2010; Duran, Torró y Vila, 2003); presencia de una *atención personalizada* (Johnson, Johnson y Holubec, 1999; Topping y Ehly, 2001); dominio de un *clima estable* y tranquilo en el aula (Molina, Benet y Doménech, 2019; Valdebenito y Duran, 2013), *mejora de la comprensión y autoconcepto* de los y las discentes (Duran y monereo, 2003; Flores y Duran,

2016; Moliner y Alegre, 2020; Moliner, Flores y Duran, 2011 y Valdebenito y Duran, 2010); *reducción del fracaso escolar*; e incremento del éxito académico, vital y psicológico (Fernández, Arco, López y Heilborn, 2010; Palma, Loor, Saltos y Bolívar, 2019). Por tanto, se pretende que el alumnado sea capaz de pensar, investigar y descubrir a través de la tutoría entre iguales con el fin de mejorar los conocimientos, las actitudes y las aptitudes adheridas a la educación. Así, “una persona capaz de pensar, de tomar decisiones, de buscar la información relevante que necesita, de relacionarse positivamente con los demás y cooperar con ellos, es mucho más polivalente y tiene más posibilidades de adaptación” (Delval, 1990, p. 51).

Uno de los ejes fundamentales de este trabajo es la competencia lingüística, la cual se define como la capacidad de comprender, expresar, interpretar y comunicar, de manera oral y escrita, el lenguaje en todas sus dimensiones (Bermúdez y González, 2011). Además, esta permite autorregular los pensamientos y las conductas, contribuyendo al bienestar del clima social (Corominas, Flores y Oller, 2015). Un estilo de aprendizaje metodológico para el desarrollo y la mejora de la competencia lingüística es el programa *Llegim en parella* (leemos en pareja). Este ofrece la oportunidad de mejorar la lectura, la escritura y la interacción comunicativa a través de la tutoría entre iguales, ofreciendo una serie de actividades llevadas a cabo antes, durante y después de la lectura, las cuales son planificadas por el/la docente del aula (Duran et al., 2009; 2011; Duran, 2015).

Esta investigación tiene como objetivo general analizar la incidencia de la tutoría entre iguales sobre la comprensión lectora, el autoconcepto intelectual, la solidaridad, las relaciones interpersonales y el clima del aula. La pregunta de investigación que planteamos es la siguiente: ¿Qué beneficios a nivel académico, social, emocional y solidario, se pueden obtener trabajando con la tutoría entre iguales en Educación Primaria?

Método

Diseño de la investigación

El estudio presenta un diseño cuasi-experimental con pretest y postest en un solo grupo de estudiantes. Según Pedhazur y Schemelkin (1991) este diseño se trata de una investigación que contiene todos los componentes del experimento, a excepción del factor aleatorio. Su incidencia hace que la persona investigadora identifique y separe los resultados del tratamiento del resto de factores que incidan en la variable dependiente. Por tanto, facilita analizar los efectos de las variables independientes sobre esta última antes y después de una intervención.

Participantes

Para el desarrollo de la tutoría entre iguales se contó con 18 estudiantes que conforman un grupo de 1º curso de educación primaria de un centro público de la ciudad de Castellón de la Plana. Entre los participantes, 8 eran chicos y 10 eran chicas con edades comprendidas entre los 6 y 7 años. Al ser alumnado de la misma edad se optó por la modalidad recíproca en cada sesión, con el fin de experimentar ambos roles: tutor/a y tutorado/a. Para el funcionamiento de las sesiones se sumó la implicación de la tutora del aula. Asimismo, las sesiones se desarrollaron en la asignatura de Lengua Castellana y Literatura.

Instrumentos y técnicas

Para la recogida de información se ha hecho uso de las siguientes herramientas que se muestran a continuación:

- Cuestionario sobre el *autoconcepto* (Piers-Harris, 1969). Este instrumento consta de seis dimensiones (conductual, intelectual, físico, falta de ansiedad, social o popularidad y felicidad-satisfacción) pero, en este caso, dadas las características de la investigación se ha utilizado el factor intelectual. Este se centra en la percepción del estudiantado sobre su comportamiento y rendimiento en el centro educativo. El factor intelectual contiene 14 ítems. Algunos ejemplos de los mismos serían: ítem 1. Soy listo; ítem 3. Me porto mal en clase; ítem 4. Tengo buenas ideas; e ítem 14. Leo bien.
- Cuestionario sobre la actitud de *solidaridad* (Ortega y Mínguez, 1992). Este instrumento nos permite valorar el grado de solidaridad que tiene el estudiantado ante diferentes situaciones que pueden ocurrir dentro de su contexto escolar (compartir los materiales, valorar a sus compañeros y compañeras...). Consta de 21 ítems en escala Likert, algunos de estos son los siguientes: ítem 1. Me gusta dejar a los demás mis cosas de clase (gomas, libros) aunque no sean mis amigos y amigas; e ítem 21. Cuando mis compañeros y compañeras aprueban y van bien en clase, sean o no sean mis amigos y amigas, estoy feliz.
- Cuestionario para medir las relaciones sociales (*sociograma*). El alumnado debe contestar a preguntas como: ¿Con qué compañeros o compañeras de clase te gustaría hacer los deberes y estar a su lado dentro del aula? o nombra tres compañeros/as con los que estés más a gusto y sean tus amigos o amigas.
- *Hoja de actividades inicial y final*. Este instrumento se gestiona para medir la comprensión lectora del alumnado, además de la velocidad de trabajo tras su cumplimentación. Su estructura consta de 3 apartados (antes, durante y después de la lectura) que permiten comprobar cuáles son los conocimientos previos y finales tras la aplicación del programa, además de contrastar la diferencia de ambos resultados.
- *Entrevistas semiestructura*. Esta herramienta permite conocer las percepciones del estudiantado sobre la tutoría entre iguales después de su implementación. Se realizaron 9 entrevistas por parejas en la sala del profesorado con el fin de garantizar un ambiente silencioso, tranquilo y acogedor. Además, se seleccionaron las parejas de manera aleatoria, con una sola excepción para evitar condicionamientos en las respuestas: que no coincidieran las parejas que se formaron para trabajar durante las sesiones. Algunas de las preguntas son: ¿Cómo te has sentido siendo tutorado/a? ¿Por qué? ¿Has aprendido con la tutoría entre iguales? ¿Qué es lo que más y lo que menos te ha gustado de la tutoría entre iguales?

Por otra parte, se realizó una entrevista a la maestra de la clase para conocer sus percepciones sobre la tutoría entre iguales. Algunas de las preguntas son: ¿Te ha gustado trabajar con la tutoría entre iguales? ¿Has notado alguna mejora en el clima de la clase? ¿La volverías a implementar en el aula posteriormente?

Este proceso permite dar visibilidad a las opiniones y perspectivas de la experiencia por parte del estudiantado y de la tutora del aula.

Procesamiento y análisis de datos

Se ha utilizado como herramienta estadística el SPSS 26.0 para el análisis cuantitativo de los cuestionarios y la hoja de actividades inicial-final. Para las comparaciones de los resultados de los dos momentos del programa (pretest y postest) se ha utilizado la prueba t de Student con estadísticos descriptivos de frecuencia relativa y absoluta, cuyo intervalo de confianza es del 95%. Por otra parte, para el análisis cualitativo se ha realizado un análisis de contenido inductivo, donde se codificaron las respuestas de las entrevistas para poder obtener diferentes categorías que “se van deduciendo tentativamente paso a paso” (Abeja, 2002) como: satisfacción tutor/a, satisfacción tutorado/a, aprendizaje y clima aula.

Proceso de implementación de la tutoría entre iguales.

En esta sesión presentamos los elementos que se han seguido para elaborar las sesiones de tutoría entre iguales y que se corresponden con el programa *Llegim en Parella* (Duran et al., 2011). Esta iniciativa nace en el grupo de investigación GRAI (Grup de Recerca d'Aprenentatge entre iguals) de la Universidad Autónoma de Barcelona. Las características se han adaptado al contexto del aula y del centro educativo.

Selección de parejas

Para el desarrollo de la tutoría entre iguales, se emparejaron a 18 estudiantes, creando así nueve parejas. Para la selección de estas, se escribieron sus nombres en una lista, ordenados del más al menos competente lingüísticamente. Como se tratan de estudiantes de la misma edad (*Same-age tutoring*), se crearon las uniones emparejando al primero con el segundo, al tercero con el cuarto, al quinto con el sexto y, así sucesivamente hasta finalizar la lista (Duran, 2015). Dicho esto, el más competente de las parejas desempeñó el papel de tutor/a y el menos competente el de tutorado/a. Además, se trabajó de manera recíproca, es decir, en cada sesión las parejas se intercambiaban sus roles, por lo que desempeñaron las dos formas de trabajar en tutoría entre iguales.

Temporalización de las acciones

El tiempo dedicado a la intervención ha sido de dos sesiones semanales con una duración de 30 minutos, durante un período de dos meses. En este tiempo se llevaron a cabo veinticuatro sesiones, de las cuales se dedicaron: dos sesiones de treinta minutos a la formación del alumnado y una sesión a la formación de las familias; tres a la evaluación inicial, donde se administraron los cuestionarios de relaciones sociales, solidaridad, autoconcepto y la hoja de actividades inicial; quince sesiones para el desarrollo de la tutoría entre iguales; dos sesiones para la evaluación final, administrando los cuestionarios y hoja de actividades correspondientes y, finalmente, dos sesiones dedicadas a entrevistas para conocer las valoraciones, experiencias y aspectos del alumnado sobre el trabajo desarrollado durante este periodo.

Materiales, formación y sesiones

Los **materiales** que se han utilizado para la tutoría entre iguales fueron los siguientes:

- *Hojas de actividades*. Es el material principal de las sesiones y tiene la siguiente estructura: *Antes de la lectura* con preguntas previas al texto para conocer los conocimientos previos del estudiantado sobre el tema que se va a trabajar; *durante la lectura* del texto, donde el/la tutor/a escucha activamente a su compañero/a para detectar posibles fallos y animarle a autocorregirse. Después de la lectura se da paso a la *compresión lectora* a través de una serie de actividades como completar frases, rodear dibujos o palabras, unir frases, localizar palabras en el texto, etc. Una vez finalizado el apartado, en el *diario de la sesión* se hace la evaluación del/la tutorado/a por la pareja y, por último, *las actividades complementarias* refuerzan el contenido y la expresión escrita por medio de redacciones, descripciones, etc.

En este material se utilizaron los contenidos que se estaban trabajando en la asignatura de Lengua Castellana y Literatura.

- *Póster Tutoría entre iguales*. Aquí se recoge la información necesaria sobre la metodología de trabajo y sobre el perfil de cada uno de los roles de la pareja (Material para la formación del alumnado).
- *Póster Las características de un buen tutor y un buen tutorado*. En el póster aparece una serie de características que cada integrante de la pareja debe cumplir dependiendo del papel que desempeñe. (Material para la formación del alumnado).
- *Tabla de seguimiento de la sesión*. El tutor o tutora marcará con una cruz en qué momento de la hoja de actividades se encuentra su pareja, con la intención de poder guiar en cada momento.
- *Pegatinas de refuerzo positivo*. Se trata de una serie de pegatinas en las cuales aparecen imágenes de refuerzo (copas, medallas, aplausos y caras felices). Cada pareja disponía de una caja pequeña llena de estos adhesivos para poder tener más autonomía en el momento de reforzar.
- *Tabla Parejas de la tutoría entre iguales*. En ella están reflejados todos los nombres de los y las participantes, con su pareja correspondiente. Además, en la parte superior de la tabla aparece el rol que desempeña cada integrante.
- *Material manipulativo complementario a las Hojas de actividades*. Son materiales complementarios a las Hojas de actividades con la finalidad de que aprendan a través de la experimentación y el descubrimiento

En cuanto a la **formación**, se dedicaron dos sesiones de treinta minutos para la formación inicial del alumnado, en las cuales se explicó y reflexionó acerca del funcionamiento de la tutoría entre iguales, del papel que supone ser un buen tutor/a y tutorado/a, de las recompensas y refuerzos positivos que se deben proporcionar, de la estructura de las hojas de actividades y de cómo se tiene que trabajar. Además, después de la formación, se hizo una prueba entre una pareja para consolidar mejor el funcionamiento de lo que se explicó.

Por otra parte, se llevó a cabo una formación continua semanal en la que al estudiantado que le tocaba ser tutor/a, se llevaba la hoja de actividades a casa para trabajarla con su familia. De esta manera, al prepararse el material de la sesión previamente, ayudaba a su pareja durante el proceso. Por este motivo, las familias recibieron la formación necesaria de la dinámica de la tutoría entre iguales.

En cuanto a las **sesiones**, al inicio de cada una se les recordaba con qué pareja iban, así como las características de un buen tutor/a y tutorado/a, y la repartición del material correspondiente. De esta manera, el tutor/a iba guiando a su compañero/a según lo que indicaba el póster *La tutoría entre iguales*. La finalidad del tutor o de la tutora era ayudar y guiar a su pareja, buscando cualquier error y mejora en la lectura y en las actividades.

Resultados

A continuación se presentan los resultados obtenidos, teniendo en cuenta los instrumentos utilizados para las variables de estudio:

En cuanto al *Autoconcepto (Dimensión Intelectual)*, en la siguiente tabla se pueden observar los resultados de los cuestionarios relacionados con esta variable.

Tabla 1.

Media, desviación típica y significación de la variable autoconcepto.

	Media	Desviación típica	Significación
Mediapreauto	,7976	,16112	,03798
Mediapostauto	,8452	,15349	,03618

Sig. (Bilateral): ,144

Nivel de significación: si es <0,05 las diferencias entre el pretest y postest son significativas.

Teniendo en cuenta estos resultados se aprecia un nivel de significación superior al 0,05 en las diferencias entre el pretest y postest, por lo que no hay un cambio significativo. No obstante, se han observado variaciones en el estudiantado 4, 9, 12, 15, 17 y 18, los cuales consideraban que no eran un miembro importante de la clase, que no daban una buena impresión y que no leían bien, teniendo un bajo autoconcepto en estos ítems. Posteriormente, se puede apreciar que los resultados postest han cambiado mejorando su autoestima.

- *Actitud de solidaridad*. Los resultados de esta variable, antes y después de la intervención del programa, son los siguientes:

Tabla 2

Media, desviación típica y significación de la variable solidaridad

	Media	Desviación típica	Significación
Mediapresol	3,4286	,47703	,11244
Mediapostsol	4,3122	,35380	,08339

Sig. (Bilateral): ,000

Nivel de significación: si es <0,05 las diferencias entre el pretest y postest son significativas.

En la actitud de solidaridad hay un cambio significativo en los resultados de pretest y postest por ser menor a 0,05 el resultado. Por ello, todo el

estudiantado ha cambiado sus respuestas entre ambos tests, modificando sus percepciones de una manera diferente y solidaria, además de saber cómo reaccionar en determinadas situaciones empatizando con otras personas.

- *Relaciones sociales (Sociograma)*. En las siguientes imágenes se puede observar el cambio significativo de las relaciones entre los participantes, después de realizar la intervención. Las líneas verdes representan las aceptaciones y las rojas los rechazos.

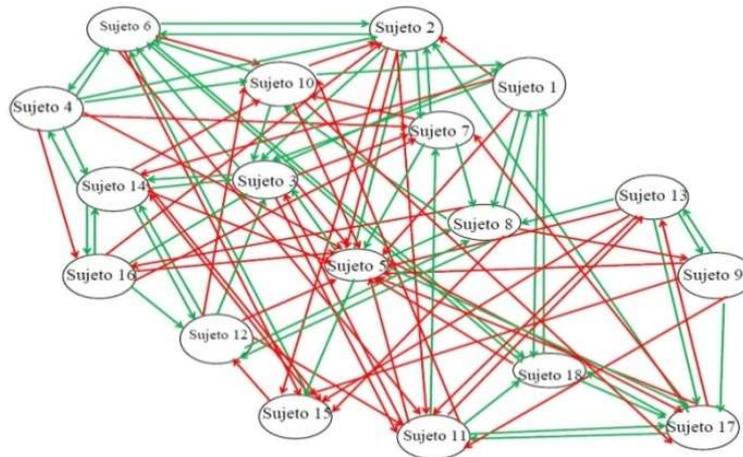


Figura 1. Resultados pretest sociograma

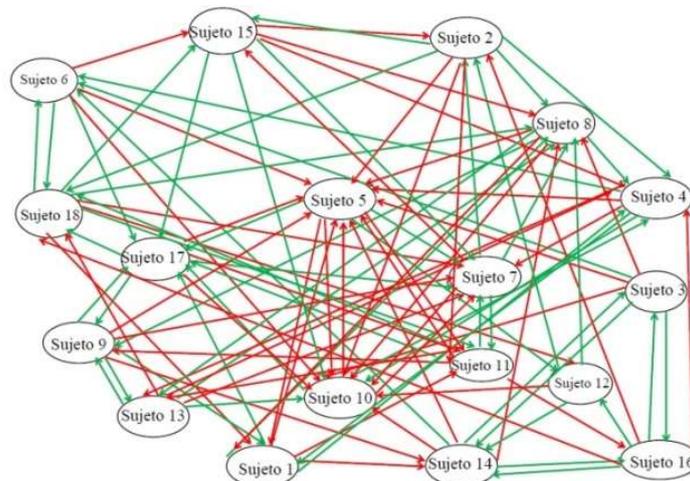


Figura 2. Resultados pretest sociograma

Se aprecia que las correspondencias entre los y las participantes 8 y 9, y 1 y 2 ha mejorado después de la intervención. En un principio no tenían buena relación como se puede ver en el sociograma, pero luego han creado una amistad entre ellos/as, mejorando así sus lazos sociales. Por otro lado, el estudiante 17 ha cambiado positivamente de opinión hacía el 11. Pero, además de las diferencias observadas, se ha podido detectar en ambos sociogramas cómo un estudiante considera su mejor amigo a otro, y ese mismo lo rechaza, como es el caso del 13 y 17, 17 y 11, 6 y 15, y 6 y 10. Por otra parte, el resto de

estudiantado se adaptan a los resultados que se esperaban tras la observación en el aula.

- *Comprensión lectora* En las siguientes tablas se pueden observar los resultados del rendimiento académico y su tiempo de trabajo. Dichos resultados fueron obtenidos antes y después de la intervención de la tutoría entre iguales:

Tabla 3.

Media, desviación típica y significación de la variable Comprensión lectora

	Media	Desviación típica	Significación
Comprensión pre	7,7739	1,30541	0,019
Comprensión post	8,6978	1,38771	0,019

Tabla 4.

Media, desviación típica y significación en la velocidad de trabajo

	Media	Desviación típica	Significación
Velocidad pre	928,1111	249,51079	0,000
Velocidad post	599,6111	328,47601	0,000

Nivel de significación: si es <0,05 las diferencias entre el pretest y posttest son significativas

Los resultados de la comprensión lectora, así como el tiempo de realización, son positivos ya que se pueden observar cambios significativos en la ejecución de las Hojas de actividades inicial y final. Antes de la intervención se aprecian fallos en las actividades de comprensión lectora, concretamente en las opciones de verdadero y falso, en la localización de respuestas en el texto y en la retención de la información para completar frases. En cambio, en la hoja de actividades final se detecta una solución a estos errores, ya que la cantidad de aciertos aumenta significativamente gracias al trabajo constante durante las sesiones.

En cuanto a la velocidad de trabajo, tardaban más en realizar la lectura y su posterior comprensión, siendo una novedad para ellos/as. Además se puede ver que el rendimiento ha mejorado porque son más rápidos en comprender el texto y en la contestación de las actividades.

- *Percepción del alumnado sobre la tutoría entre iguales (entrevistas)*. Para conocer el grado de satisfacción y las opiniones del estudiantado sobre la intervención y sobre cómo se han sentido siendo tutores/as, algunas de las respuestas son las siguientes: *de maestra me he sentido muy bien porque soy maestra y enseño (R.4)*, *muy bien porque he enseñado a mi compañero (R. 15)*. La idealización de la figura docente es una realidad entre el estudiantado, ya que por ser tutor/a y enseñar a su pareja se sienten bien.

En cuanto al cómo se han sentido siendo tutorados/as, algunas respuestas se concentran en: *Bien porque me enseña mi compañera (R. 1)*, *un poquito regular porque me porto mal (R. 10)* y *me he sentido bien porque me aprendo muchas cosas (R. 9)*. Los resultados muestran un autoreconocimiento del comportamiento por parte del alumnado y un alto grado de satisfacción por aprender gracias a sus compañeros/as.

Por otra parte, si nos centramos en lo que más y lo que menos les ha gustado de la tutoría entre iguales, obtenemos: *Me han gustado las pegatinas y lo que no me ha gustado es que me manden (R.8), me ha gustado que la clase esté en silencio y lo que menos ser los últimos en entregar la ficha (R. 4)*. Muchas de las respuestas muestran estas afirmaciones, lo que confirman el cambio positivo en el clima del aula concluyendo en un ambiente tranquilo, estable y de trabajo. Además, les motivaban las pegatinas de refuerzo que les daban los/as tutores/as al final de las sesiones y los elogios. Sin embargo, a algunos/as discentes no les parecía muy bien ser tutorados/as, simplemente porque no eran ellos/as los/as “maestros/as” y, por tanto, no mandaban.

Por otra parte, se preguntó si creen que han aprendido y respondieron: *leo mejor (R. 1), tengo mejor letra (R. 13), he aprendido a entender los textos (R. 6), a llevarme bien con mi compañero (R. 18)*. Con esta cuestión se perciben diferentes conclusiones. Por una parte, se manifiesta el autoconcepto positivo en algunas habilidades lingüísticas como la comprensión lectora, la lectura y la expresión escrita. Por otra parte, el estudiantado ha mejorado la caligrafía conforme avanzaban en las sesiones y, por último, refuerzan los resultados anteriores sobre la mejora de las relaciones sociales.

Para finalizar este apartado, cabe destacar algunas de las respuestas de la maestra del aula. En cuanto a si le ha gustado la tutoría entre iguales como método de trabajo apunta lo siguiente: *Sí que me ha gustado, porque es otra forma innovadora de trabajar y otra técnica de aprendizaje cooperativo. Es una manera de que los niños estén en silencio trabajando y se comporten mejor (M)*. Por otra parte, para saber si ha notado alguna mejora en el clima de la clase mientras se llevaba a cabo la intervención específica: *Sí. Antes hablaban bastante, se molestaban unos a otros y siempre interrumpían el ritmo de la clase. Pero, desde que se ha trabajado la tutoría entre iguales, he notado que, al relacionarse en parejas, se acostumbran a hablar entre los dos y favorece mucho al clima del aula. En general, ha favorecido el ambiente de la clase y estoy muy contenta*. La tutora de la clase muestra alto satisfacción por el uso de la tutoría entre iguales, ya que mejora el clima del aula y es una forma diferente de trabajar entre estudiantes a través del aprendizaje cooperativo.

Discusión de los resultados y conclusiones

La implementación de metodologías cooperativas en el trabajo del aula ayuda a generar cohesión y mejora académica gracias a múltiples técnicas que están a mano del personal docente (Domingo, 2008; García, Traver y Candela, 2019; Johnson, Johnson y Holubec, 1999; Pujolàs, 2009; Pujolàs, 2012). Entre ellas, la tutoría entre iguales ha demostrado su eficiencia, viabilidad, calidad y su impacto significativo durante la presente investigación, tanto en la atención del estudiantado como en la generación de un recurso útil para los maestros y las maestras. Diversos estudios hacen hincapié en los beneficios que genera la técnica en el ámbito educativo (Álvarez y González, 2005; Duran, Blanch, Thurston y Topping, 2010; Duran, et al., 2011; Duran et al., 2009; Duran y Flores, 2014; Flores y Duran, 2016; Moliner, Flores y Duran, 2011; Palma, Llor, Saltos y Bolívar, 2019; Salazar et al, 2018). Nuestro estudio muestra una gran contribución en la labor realizada entre estudiantes por diversos motivos: se ha roto el estigma de la figura del docente y se valora su rol dentro del aula, se ha

incrementado la motivación por el trabajo en parejas y se ha generado grandes dosis de estimulación en el aprendizaje. Estas conclusiones van en concordancia con el estudio de Álvarez y González (2005) donde destaca el recorte de distancia entre las figuras jerárquicas educativas, el éxito de colaboración entre estudiantes y la influencia del clima para contribuir a un buen proceso de enseñanza-aprendizaje.

Si retomamos la pregunta de investigación planteada al inicio se observa como tras la intervención de la tutoría entre iguales se ha obtenido una diferencia significativa entre pretest y postest, concretamente, en el rendimiento académico, en la velocidad de trabajo, en la solidaridad y en las relaciones sociales. Sin embargo, no se han obtenido diferencias significativas en los resultados del autoconcepto intelectual.

La comprensión lectora, la lectura y la expresión escrita han mejorado durante las sesiones, tanto en los/as tutores/as como en los/as tutorados/as. La constancia es un factor clave en los resultados. Estudios como el de Duran y Flores (2016) están en la misma línea, ya que la incidencia de la técnica de estudio mejora significativamente las habilidades lingüísticas de la competencia lingüística. Debido a la práctica mencionada, el tiempo de trabajo iba disminuyendo en el trabajo de las sesiones, es decir, cuanto mayor era el trabajo menos tiempo dedicado. Este dato genera confianza y seguridad (González, García y Ramírez, 2015; Moliner, Flores y Duran, 2011) en la pareja, lo cual incentiva la motivación en el aprendizaje, la solidaridad (Duran y Vidal, 2004; Moliner, Moliner y Sales, 2013) y los lazos sociales en el aula creando un clima más estable, acogedor, pacífico y de confianza (Álvarez y González, 2005; Duran y Flores, 2013), como así lo especifica el estudiantado en las entrevistas.

Sin embargo, el autoconcepto intelectual cambia con otros estudios previos (Duran y Flores, 2013; Moliner, Flores y Duran, 2011), en los que sí se demuestra una mejora en el autoconcepto ya que se mantiene constante a lo largo de la intervención. Sin embargo, estudios como el de Duran y Flores (2013) están en concordancia, ya que no se mostraron diferencias significativas en el autoconcepto del estudiantado que desempeñaban el rol de tutorado/a.

En definitiva, la tutoría entre iguales es un método cooperativo y educativo que abre las puertas a una nueva forma de enseñar, donde se destaca la ayuda mutua y el aprendizaje entre compañeros y compañeras. Ya no solo enseñan docentes, también lo hacen dicentes, siendo los y las encargadas de compartir sus conocimientos. Esta forma de trabajar ha hecho que la lectura y la escritura no sean una obligación y las han disfrutado desde el primer momento. El estudiantado ha podido experimentar lo que siente el profesorado, se han sentido importantes, se lo han pasado muy bien y han conseguido los objetivos propuestos (mejorar el rendimiento académico, la velocidad de trabajo, las relaciones sociales y la solidaridad), además de mejorar el clima del aula y garantizar la inclusión en las mismas (Durán et al., 2004; 2011), creando un espacio más estable de trabajo.

El docente enseña, pero el discente aprende enseñando, y ese momento educativo es necesario para el enriquecimiento de la formación dentro del sistema de educativo. El aprendizaje entre iguales es un método que facilita el conocimiento y la formación, mejora el comportamiento del estudiantado y las relaciones sociales, el rendimiento escolar (Duran et al., 2011; 2009).

En cuanto a las limitaciones de la investigación, están relacionadas con la muestra del estudio, ya que es un grupo reducido. Se seleccionó una clase con todo el estudiantado natural matriculado en la misma. Esto hizo que al estar todos los grupos formados en el centro educativo, no se pudiera seleccionar el factor aleatorio y, como consecuencia, un grupo control. Sin embargo, la intervención tuvo un buen recibimiento entre estudiantes y docentes, aspecto que hizo que en los posteriores cursos académicos se esté utilizando la tutoría entre iguales como metodología de trabajo dentro de las aulas.

Referencias

- Abeja, J. A. (2003). *Las técnicas de Análisis de Contenido: una revisión actualizada*. Recuperado de: <http://www.fundacion-centra.org/pdfs/S200103.PDF> (Fecha de consulta: 27 de abril de 2019).
- Álvarez Pérez, P. R. y González, M. C. (2005). *La tutoría entre iguales y la orientación universitaria: una experiencia de formación académica y profesional*. *Educación*, 36, pp. 107-128
- Alves, R. (1996). *La alegría de enseñar*. Barcelona: Octaedro, pp. 82.
- Anguera, M.T. (1998). Tratamiento cualitativo de datos. En M. T. Anguera, J. Arnau, M. Ato, R. Martínez, J. Pascual y G. Vallejo, *Métodos de investigación en psicología* (pp. 523-548). Madrid: Síntesis.
- Bermúdez, L. y González, L. (2011). La competencia comunicativa: elementos clave en las organizaciones. *Quórum académico*, 8 (15), pp. 95-110.
- Corominas, E., Flores, M., y Oller, M. (2015). Llegim en parella. Aportacions de la tutoria entre iguals a la millora de la competència lectora. *Revista de didàctica de la Llengua i de la Literatura*, 67, pp. 55-60.
- Delval, J. (1990). *Los fines de la educación*. Madrid: S.XXI, pp. 51.
- Díez, J. y Flecha, R. (2010). Comunidades de aprendizaje: un proyecto de transformación social y educativa. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 67 (24,1), pp. 19-30
- Domingo, J. (2008). El aprendizaje cooperativo. *Cuadernos de trabajo social*, 21, pp. 231-246.
- Duran, D. (2015). Tutoría entre iguales: compartir la capacidad de enseñar con los alumnos. En Mayordomo, R. M. y Onrubia, J. (Ed.), *El aprendizaje cooperativo* (pp. 191-228). Barcelona, España: Universitat Oberta de Catalunya.
- Duran, D. (coord.), Blanch, S., Concelles, M., Flores, M., Oller, M., Utset, M. y Valdebenito, V. (2011). *Leemos en pareja. Tutoría entre iguales para la comprensión lectora*. Barcelona: Horsori.
- Duran, D., Blanch, S., Thurston, A. y Topping, K. (2010). Tutoría entre iguales recíproca y virtual para la mejora de habilidades lingüísticas en español e inglés. *Infancia y aprendizaje*, 33 (2), pp. 209-222
- Duran, D. (Coord.), Blanch, S., Concelles, M., Flores, M., Merino, E., Oller, M., y Vidal, A. (2009). *Llegim en parelles. Tutoria entre iguals, a l'aula i a casa, per a la millora de la comprensió lectora*. Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona. Institut de Ciències de l'Educació.
- Duran, D. y Flores M. (2013). Influencia de la tutoría entre iguales en el desarrollo de la comprensión y el autoconcepto lector. *Revista Investigación en la Escuela*, 81, pp. 67-78.

- Duran, D. y Flores M. (2015). Prácticas de tutoría entre iguales en universidades del Estado español y de Iberoamérica. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 13(1), pp. 5-17.
- Duran, D. y Monereo, C. (2003). Incidència de la tutoria entre iguals, fixa i reciproca, en alguns factors afectius i relacionals. *Suports: Revista Catalana d'educació Especial i Atenció a la Diversitat*, 7 (2), pp. 114-126.
- Duran, D., Torró, J., y Vila, J. (2003). *Tutoría entre iguales*. Barcelona: Institut de Ciències de l'Educació, Universitat Autònoma de Barcelona.
- Duran, D., y Vila, V. (2004). *Tutoría entre iguales: de la teoría a la práctica. Un método de aprendizaje para la diversidad en secundaria*. Barcelona: Graó.
- Fernández, F.D., Arco, J. L., López, S., y Heilborn, V. A. (2011). Prevención del fracaso académico universitario mediante tutoría entre iguales. *Revista latinoamericana de psicología*, 43 (1), pp. 59-71.
- Flores, M., y Duran, D. (2016). Tutoría entre iguales y comprensión lectora: ¿un tándem eficaz? Los efectos de la tutoría entre iguales sobre la comprensión lectora. *Universitas Psychologica*, 15(2), pp. 339-352.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. México: Siglo XXI, pp. 92
- García, R., Traver, J. A., y Candela, I. (2001). *Aprendizaje cooperativo*. Fundamentos, características y técnicas. Madrid: CCS.
- García Fayos, J (2002). *Escala de autoconcepto (de 7 a 12 años) de Piers-Harris*. Recuperado el 7 de febrero de 2002 de: <http://multiblog.educacion.navarra.es/iibarrog/files/2010/05/Escala-de-autoconcepto-7-12-a%C3%B1os.-Piers-Harris.doc>. (Fecha de consulta: 2 de febrero de 2019)
- González, N., García, R. y Ramírez, A. (2015). Aprendizaje cooperativo y tutoría entre iguales en entornos virtuales universitarios. *Estudios pedagógicos (Valdivia)* 41(1), pp. 111-124
- Hidalgo, M. C., Carrasco-Velaz, R., y Díaz-Bravo, T. (2020). La tutoría entre iguales desde una nueva perspectiva. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39 (1).
- Johnson, D.W., Johnson, R.T. y Holubec, E.J. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós.
- Molina, M., Benet, A., y Doménech, A. (2019). La tutoría entre iguales: un elemento clave en las aulas interculturales inclusivas. *Revista Complutense de Educación*, 30 (1), pp. 277-292.
- Moliner, L., Flores, M. y Duran, D. (2011). Efectos sobre la mejora de las competencias lingüísticas y la autoimagen lectora a través de un programa de tutoría entre iguales. *Revista de Investigación en Educación* 9, 2, pp. 209-222.
- Moliner, L., & Alegre, F. (2020). Effects of peer tutoring on middle school student's mathematics self-concepts. *Plos one*, 15 (4).
- Moliner, L., Moliner, O., y Sales, A. (2013). Enseñar y aprender Biología y Geología a través de la tutoría entre iguales. *Revista de investigación y experiencias didácticas*, 31 (3), pp. 189-206.
- Ortega, P. y Mínguez, R. (1992). *Cuestionario escala de actitud de solidaridad*. Universidad de Murcia. Recuperado de

http://www.zenodoto.com/picoba/DataFile/docs/planificacion/19_TestSociometricoSolidaridad.pdf (Fecha de consulta: 3 de febrero de 2019)

- Palma, M., Llor, L., Saltos, L., y Bolívar, O. (2019). La tutoría entre iguales: Modalidad para promover el aprendizaje cooperativo a nivel superior. *Polo del conocimiento: Revista científico-profesional*, 4(5), 4, pp. 31-443.
- Pujolàs, P. (2008). *9 ideas clave. El aprendizaje cooperativo*. Barcelona: Grao.
- Pujolàs, P. (2012). Aulas inclusivas y aprendizaje cooperativo. *Educación siglo XXI*, 30 (1), pp. 89-112.
- Pujolàs, P., Lago, J. R., Naranjo, M., Pedragosa, O., Riera, G., Soldevila, J., y Rodrigo, C. (2011). El programa CA/AC (“cooperar para aprender/aprender a cooperar”) para enseñar a aprender en equipo Implementación del aprendizaje cooperativo en el aula. *Barcelona: Universitat Central de Catalunya*. 22 (04).
- Salazar, J., Ramírez, F., Quiroz, N., Barrón, D., Ánimas, G., Parra, N. y Berlanga, R. (2018). Rendimiento académico y tutoría entre pares en estudiantes de educación media superior. Universidad del Noreste.
- Topping, K. (1988). *The peer tutoring handbook: Promoting cooperative learning*. Londres: Croom Helm.
- Topping, K. & Ehly, S. (2001). *Peer-Assited Learning*. Nueva Jersey: Erlbaum
- Valdebenito, V. y Duran, D. (2013). La tutoría entre iguales como un potente recurso de aprendizaje entre alumnos: efectos, fluidez y comprensión lectora. *Perspectiva Educativa, Formación de Profesores*, 52(2), 154-176.
- Valdebenito, V. y Duran, D. (2015). Formas de interacción implicadas en la promoción de estrategias de comprensión lectora a través de un programa de tutoría entre iguales. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 47 (2), pp. 75-85.