

“JUNTOS APRENDEMOS MÁS”: UNA EXPERIENCIA DE TUTORÍA ENTRE IGUALES

“Together we learn more”: an experience of peer tutoring

Ana Rubio Fernández¹
Lidón Moliner Miravet
Universitat Jaume I
¹anrubio@uji.es

Resumen

La competencia lingüística es un elemento esencial en el ámbito educativo, ya que forma parte de los cimientos que permiten la adquisición de todo aprendizaje posterior. Este estudio presenta una investigación sobre tutoría entre iguales basada en el programa *Llegim en parella* (Duran et al., 2011). El objetivo de la investigación es analizar la incidencia de la tutoría entre iguales en la comprensión lectora, las relaciones sociales, la solidaridad, el autoconcepto intelectual y el clima del aula. El diseño es cuasi-experimental de tipo pretest y posttest sin grupo control con una muestra de 18 participantes de educación primaria pertenecientes a un centro público de la provincia de Castellón. Se llevó a cabo un análisis cuantitativo mediante el uso de cuestionarios y un análisis cualitativo para las entrevistas. Los resultados muestran la existencia de diferencias estadísticamente significativas en la comprensión lectora y en la solidaridad del alumnado, así como mejoras en el clima de la clase y en las relaciones sociales. Con esta experiencia se consigue un proceso de enseñanza-aprendizaje estructurado que permite crear un espacio estable de trabajo y dar respuesta a la diversidad del estudiantado mediante la interacción, la ayuda mutua y la cooperación.

Palabras clave: autoconcepto, comprensión lectora, solidaridad, relaciones sociales, tutoría entre iguales.

Abstract

Linguistic competence is an essential element in the educational field, since it forms part of the foundations that allow the acquisition of all subsequent learning. This study presents an investigation a peer tutoring based on the *Llegim en parella* program (Duran et al., 2011). The aim of this research is to analyze the incidence of peer tutoring in the reading comprehension, social relations, solidarity, intellectual self-concept and classroom climate. The research design is quasi-experimental of pretest and posttest type without control group with a sample of 18 participants from primary school belonging to a public center in the province of Castellon. A quantitative analysis was carried out through the use of questionnaires and a qualitative analysis through observation and interviews. The results show existences of statistically significant differences in the reading comprehension and solidarity of the students, as well as improvements in the classroom climate and social relations. With this experience is achieving a structured process of teaching-learning that allows creating a stable workspace and giving responding to the

diversity students through interaction, mutual aid and cooperation.

Key words: peer tutoring, reading comprehension, self-concept, solidarity, social relationship.

Sobre los autores:

Ana Rubio Fernández

Ana Rubio Fernández es personal investigador en formación (FPI) del área de Didáctica y Organización Escolar, en el Departamento de Pedagogía y Didáctica de las Ciencias Sociales, la Lengua y la Literatura de la Universitat Jaume I de Castellón. Forma parte del grupo de investigación EDARSO (Educación, Arte y Sociedad). Es graduada en Maestra en Educación Infantil y Primaria, ha realizado un Máster universitario en Psicopedagogía con especialidad en intervención psicopedagógica en necesidades educativas especiales y, actualmente, está desarrollando su tesis doctoral en el programa de Educación de la misma universidad. Ha trabajado como orientadora en un gabinete psicopedagógico municipal.

Lidón Moliner Miravet

Doctora y Licenciada en Psicología y Psicopedagogía por la Universitat Jaume I de Castellón (España). Es profesora titular de universidad en el área de Didáctica y Organización Escolar del Departamento de Pedagogía y Didáctica de las Ciencias Sociales, la Lengua y la Literatura, además de coordinadora del grupo de investigación EDARSO. Su docencia e investigación abordan temas relacionados con la Educación Inclusiva y métodos de aprendizaje cooperativo, el trabajo de la diversidad sexual en las aulas a través de las historias de vida, el aprendizaje servicio y la educación musical.