**EDUCACIÓN SOCIAL Y DISCAPACIDAD**

**El Educador Social en el Entrenamiento Cognitivo de Personas con Daño Cerebral Adquirido para su Inclusión Social**

**SOCIAL EDUCATION AND DISABILITY**

**The Social Educator in the Cognitive Training of People with Acquired Brain Damage for their Social Inclusion**

**Juan Francisco Gázquez Hernández**

(Federación Almeriense de personas con Discapacidad – FAAM)

gazquezhernandez@gmail.com

**María del Mar Miralles Dionis**

(Universidad de Almería)

mmd121@ual.

**José Manuel Aguilar Parra**

(Universidad de Almería)

jmaguilar@ual.es

**Resumen**

Este artículo tiene como finalidad mostrar la intervención del Educador Social (ES) en el entrenamiento cognitivo de las personas que han sufrido algún tipo de Daño Cerebral Adquirido (DCA). Dicho entrenamiento se ha realizado en la Residencia y Centro de Día para Personas Gravemente Afectadas, centro perteneciente a la Federación Almeriense de Personas con Discapacidad - FAAM, a través del programa Gradior, el cual realiza una evaluación inicial sobre el estado del usuario y posteriormente un entrenamiento continuado sobre las facultades superiores dañadas, Atención, Memoria, Funciones Ejecutiva, Cálculo, Percepción y Razonamiento.

En este sentido, no cabe duda que tanto las personas que no padecen ninguna alteración neurológica derivada de un DCA como las que lo presentan tienen el derecho de estar en sociedad, en todos los ámbitos en los cuales las relaciones sean un intercambio para la subsistencia. El ser humano requiere de una vida plena tanto a nivel cultural, laboral, político, deportivo, económico y de ocio. En cada uno de ellos, el ser humano consigue la socialización y el fortalecimiento de su personalidad actuando en cada campo de una forma diferente, el cual le lleva a adoptar un rol de forma natural aceptando los derechos y las obligaciones como parte de esas relaciones.

**Palabras clave**

Cognitivo, Daño Cerebral Adquirido, Discapacidad, Educación Social, FAAM, Inclusión Social, Nivel de Satisfacción.

**Abstract**

This article aims to show the intervention of the Social Educator (ES) in the cognitive training of people who have suffered some type of Acquired Brain Injury (ACD). Said training has been carried out at the Residence and Day Center for Seriously Affected People, a center belonging to the Almeria Federation of People with Disabilities - FAAM, through the Gradior program, which performs an initial evaluation of the user's condition and subsequently a continuous training on damaged superior faculties, Attention, Memory, Executive Functions, Calculation, Perception and Reasoning.

In this sense, there is no doubt that both people who do not suffer from any neurological disorder derived from an ACD and those who present it have the right to be in society, in all areas in which relationships are an exchange for subsistence. The human being requires a full life both at a cultural, work, political, sports, economic and leisure level. In each of them, the human being achieves socialization and the strengthening of his personality by acting in each field in a different way, which leads him to adopt a role in a natural way, accepting the rights and obligations as part of those relationships.

**Keywords**

Cognitive, Acquired Brain Damage, Disability, Social Education, FAAM, Social Inclusion, Level of Satisfaction.

**--------------------------------------------------------------------------------**

**Sobre los autores:**

**Juan Francisco Gázquez Hernández**

Educador Social

Máster en Educación Especial por la Universidad de Almería

Doctorando en Educación

Coordinador del Equipo Multidisciplinar de la Residencia y Unidad de Día para Personas Gravemente Afectadas de la Federación Almeriense de Personas con Discapacidad - FAAM.

Miembro del Grupo de Investigación HUM782 – Diversidad, Discapacidad y Necesidades Educativas Especiales. Universidad de Almería.

**María del Mar Miralles Dionis**

Psicóloga de la Federación Almeriense de Personas con Discapacidad - FAAM.

Profesora Asociada de la Universidad de Almería en el Área de Psicología Evolutiva y de la Educación.

Miembro del Grupo de Investigación HUM782 – Diversidad, Discapacidad y Necesidades Educativas Especiales. Universidad de Almería.

**José Manuel Aguilar Parra**

Profesor Titular de la Universidad de Almería en el Área de Psicología Evolutiva y de la Educación.

Doctor en Psicología Evolutiva y de la Educación.

Coordinador del Máster de Educación Especial

Responsable del Grupo de Investigación Desarrollo Humano e Intervención Socioeducativa (HUM878) de la Universidad de Almería