

REVISIÓN DOCUMENTAL PARA INTEGRAR EL ESTADO DEL ARTE DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN														
TÍTULO	Referencia	AÑO	PAÍS	TIPO DE INVESTIGACIÓN	AUTORES CENTRALES QUE GUÍAN LA INVESTIGACIÓN	OBJETO DE ESTUDIO	PARTICIPANTES	PROBLEMÁTICA	OBJETIVOS	Método	Técnicas/INSTRUMENTOS	PRINCIPALES HALLAZGOS	RECOMENDACIONES	FRASE TEXTUAL INTERESANTE
Las habilidades de investigación en estudiantes de Psicología de la Universidad de Guayaquil, Ecuador	Ilescas, S. A., & Bravo, G. & Tolozano, S. E. (2014). . Alteridad. Revista de Educación, 9(2), 151-160 [Fecha de Consulta: 3 de Junio de 2020]. ISSN: 1590-326X. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46774467746089006	2014	Ecuador	Cualitativa	Barrera (2005)	Habilidades para la investigación	Estudiantes docentes de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación (no indica número).	Cómo contribuir al desarrollo de las habilidades de investigación en estudiantes de tercer, cuarto y quinto año que cursan estudios en la Universidad de Guayaquil?	Elaborar una propuesta de acciones metodológicas que contribuyan al desarrollo de las habilidades de investigación en estudiantes de Psicología	Observación, análisis de documentos entrevistas	entrevistas	Desde el criterio de los estudiantes entrevistados consideran que la investigación para los estudiantes; sus intervenciones deben estar orientadas a la búsqueda de lo nuevo para fomentar alumnos cada vez más independientes del docente solucionadores de actividades o problemas de forma novedosa. Favorecer la comprensión sobre la relación entre las habilidades investigativas con el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Establecer vínculos interdisciplinarios para la evaluación y seguimiento de problemas relacionados con su vida profesional. En la formación del psicólogo es necesario el cambio en la concepción del plan de carrera y declarar como objetivo esencial la valoración de la investigación en su formación académica y en su actividad preprofesional para que sea capaz de diseñar procesos diagnósticos e intervención a partir de la observación, descripción, identificación e interpretación de la información que recopila.	El profesor en sus clases debe propiciar un modelo de actuación de desarrollo de habilidades investigativas para los estudiantes; su transformación sobre bases científicas, a la vez que permiten apropiarse de los conocimientos de la asignatura objeto de estudio utilizando la metodología científica" (Barrera en Ilescas y otros, 2014, p.156)	En el currículo de la carrera de Psicología de la Universidad de Guayaquil se identifican las siguientes habilidades de investigación: <ul style="list-style-type: none"> Habilidad de observación holística, que considere los rasgos de la personalidad que le permita relacionar, interpretar actitudes, intenciones, aplicar, transferir, intervenir en la realidad social de los prototipos de personas u hechos observados. Habilidad de describir aspectos de la subjetividad; para explicar en forma detallada un conjunto de procesos sistémicos, mediante análisis. Habilidad de interpretar la información relevante, para formular un juicio de valor y tomar decisiones, es decir reflexionar sobre la acción y saber actuar ante situaciones imprevisas o contingentes. Habilidad de identificar las características en el objeto, es decir la comparación de este objeto con otros que poseen otras características, las características generales y diferenciales de los objetos, habilidad de procesar el pensamiento lógico en las diferentes formas que se manifiestan los objetos en la investigación.
Metodología para Yanelly Barrientos Lelieb https://www.umed.net/handle.net/20.500.1		2018	Cuba	Estudio exploratorio	Moreno (2005)	Habilidad 13	profesores y estudiantes.	Cómo contribuir a la formación de los estudiantes de Medicina de la carrera de Medicina, los programas de las asignaturas correspondientes al primer año, las estrategias curriculares, los textos básicos y de consulta para el estudiante	elaborar una metodología de enseñanza de la asignatura de metodología de la Investigación Científica entre otras asignaturas.	Del nivel teórico: Histórico y lógico; permitió e Analítico-sintético; para dete Enfoque de sistemas; se emr Modelación; para la elabora Del nivel empírico: Entrevista: a profesores, dir Encuesta: a profesores para Revisión documental; para c Observación: a clases y acti Pre-experimento:	Entrevistas, encuesta	La metodología elaborada da tratamiento a la formación investigativa que según Machado et al (2008) y con el cual conocimos, la considera como la célula del proceso formativo donde, bajo la dirección y orientación del profesor, el estudiante ejecuta diversas acciones, utilizando la lógica y la metodología de la ciencia, tendiente a la solución de situaciones y problemas que acontecen en el ámbito docente, laboral e investigativo, al trabajo independiente del estudiante, que garantiza la apropiación de los conocimientos y el desarrollo de habilidades, el trabajo científico estudiantil, por lo que le aporta en el orden metodológico a su formación científica investigativa, así como, su quehacer investigativo en la ejecución de las prácticas laborales.	El proceso de formación investigativa tiene la finalidad de desarrollar en los estudiantes la capacidad de problematizar en áreas temáticas, fomentar el análisis crítico, indagar y reflexionar acerca de la realidad, para impactar al entorno social con soluciones acordes a sus exigencias; además de la interiorización de los valores relacionados con la investigación, como la disciplina, la perseverancia, la honestidad, entre otros, necesarios en la época actual. ...se define la metodología para la formación investigativa de los estudiantes desde el trabajo metodológico como: una herramienta científico-metodológica que posibilita a los profesores del colectivo de primer año, transformar tanto las concepciones teóricas como el perfeccionamiento de los métodos y formas para lograr una formación más investigativa en los estudiantes de la carrera Medicina. Lashabilidades investigativas. Moreno (2005) plantea: es entendida como un proceso que implica prácticas y actores diversos, en el que la intervención de los formadores como mediadores humanos, se concreta en un quehacer académico consistente en promover y facilitar, preferentemente de manera sistematizada (no necesariamente escolarizada), el acceso a los conocimientos, el desarrollo de habilidades, hábitos y actitudes, y la internalización de valores, que demanda la realización de la práctica denominada investigación. Supone una intencionalidad, pero no un periodo temporal definido, pues no se trata de una formación a la que hay que acceder antes de hacer investigación (por el tiempo en que dure determinado programa o estancia), también se accede a dicha formación durante la realización de la investigación y desde luego, en forma continua a lo largo de toda la trayectoria del sujeto como aprendiz dentro y fuera del sistema escolar y desde luego, como investigador. En este proceso de formación para la investigación, las habilidades investigativas constituyen lo que Fiallo (2001) reconoce como eje transversal: son objetivos priorizados que enfatizan en función de las necesidades sociales de cada momento histórico concreto, determinadas en función de la propia evolución de la sociedad exigirá el análisis y remodelación de los ejes establecidos en correspondencia con las necesidades sociales futuras.	

Estrategia pedagógica para desarrollar habilidades investigativas en asesores de trabajo de investigación científico estudiantil	Pegudo Sánchez, A., Cabrera Suárez, M., López Gómez, E., & Cruz Camacho, L. (2012). Estrategia pedagógica para desarrollar habilidades investigativas en asesores de trabajo de investigación científico estudiantil. EDUMECENTRO, 4(1), 95-103. Recuperado en 03 de junio de 2020, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-287420120001100013&lng=es&ing=es	2012	Cuba	Cualitativo	Serrano, Vigotsky	Habilidades investigativas	Univer so 157 profes ores, 16 muestr a intenci onal	¿Cómo promover el desarrollo de habilidades investigativas en el docente de la Facultad de Tecnología de la Salud de Villa Clara?	Proponer una estrategia pedagógica para el desarrollo de habilidades investigativas	Investigación Acción	No especifica	En la fase diagnóstica se identifica que de 157 docentes, sólo 16 cuentan con formación académica y 2 en proceso de obtención de grado. En la fase de intervención sustentada a partir de la teoría sociocultural se diseñaron cursos de posgrado, asesorías directas, talleres, conferencias, diplomado. En el proceso de evaluación de diseñaron indicadores que permitieron evidenciar el incremento de preparación científica de los docentes, de la productividad científica, la obtención de grado académico en muchos de ellos, se crearon equipos docentes de investigación.	Este proceso necesita perfeccionamiento constante	"El proceso formativo debe incluir el desarrollo de habilidades investigativas si se aspira que el estudiante sea capaz de resolver, de manera independiente y creadora, los problemas actuales" p.97
Competencias docentes y de educación. La formación de maestros en Bolivia: dos visiones y nuevas perspectivas.	Fernández Batanero, J. M. (2013). Competencias de Baldó Cabello N. (2015) "La formación de maestros en Bolivia: dos visiones y nuevas perspectivas" Revista PRAXIS educativa, Vol. 19, No. 2, pp. 27-33	2013	España	Estudio exploratorio	Profesorado como pieza clave para la Ley N° 070 "Avelino Siñani - Elizardo Pérez"	Competencias docentes	Cuatro centros de 177 estudiantes normales	¿Cómo se pueden cubrir mejor las necesidades necesarias para la modernización de la política pública de la educación boliviana?	Indagar las percepciones del profesorado en la renovación pedagógica, mejora de la calidad en la formación docente y la profundización de los saberes.	Descriptivo-comprensivo /Estudio de casos múltiple	Análisis documental, entrevistas en profundidad	Propone una matriz de 7 competencias docentes en relación con la inclusión educativa (se dirigen a perfeccionar de	El profesor en sus clases debe propiciar un modelo de actuación de desarrollo de habilidades investigativas para los estudiantes: sus	
La habilidad para formular problemas científicos en la transversalidad curricular como vía para el desarrollo de competencias investigativas.	Ortiz Torres E. & Carrasco Bello I. Paredes, Casanova y Naranjo	2017	Ecuador	Estudio exploratorio (cualitativo y cuantitativo)	Rojas y Méndez 2013, Sánchez 2014, Pérez 2012, Ortiz y CASANOVA, PADRÓN (2009), UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE (2013), PIÑERO et al, (2007), HERNÁNDEZ et al (2014), MAXWELL (2013), STRAUSS y CORBIN (2002), PAREDES (2011)	Exponer las experiencias	85 estudios de la Docentes	Identificar y dar respuesta a las deficiencias en la formación ¿La transversalidad curricular coadyuva al desarrollo de las competencias investigativas en la formación profesional?	Analizar los conceptos básicos y enfoques. Diseñar el eje transversal de investigación para el desarrollo de las competencias investigativas.	Actividades docentes: Conferencias, foros, proyecto de implementación, talleres, seminarios	Análisis de contenidos curriculares de secundaria	Relación entre la realidad y el lenguaje, cuatro campos de acción estratégica: comprensión de nuestro entorno, el hacer (práctico), convivencia y la autoformación. La habilidad para formular problemas científicos se considera la base del desarrollo de las demás habilidades investigativas. Además, al realizar	Se necesitará ahondar en las prácticas de los profesores que enseñan en escuelas superiores de formación de maestros para avanzar en paradigmas cualitativos y nociones de "vivir bien"	"La investigación-acción es una forma de indagación introspectiva colectiva" y "Un docente que enfatiza en la praxis y en el contexto en que ésta se da" p. 31
Formación de habilidades de investigación en estudiantes de ingeniería como parte del Servicio Social		2013	México	Cualitativa	Cano y Centurión (2013)	Habilidades para la investigación	Estudi antes de 5º semestre de las carreras de Ingeniería en Sistemas Computacionales y Electromecánica	¿Cómo desarrollar habilidades complementarias a la formación profesional llevando a cabo actividades de investigación?	Desarrollar en los estudiantes el gusto por la investigación y fortalecer las actividades del programa institucional de Servicio Social		Entrevista con cuatro aspectos analizados (Implicación del servicio social, actividades realizadas, aprendizajes personales y experiencia general)	Promueve el trabajo colaborativo y multidisciplinario. Fortalece la capacidad de expresión en los estudiantes. Permite observar los avances en diversas áreas y tecnologías	El lograr en el currículo el desarrollo de las competencias investigativas durante la formación, es la transversalidad (Figura y Tabla 1)	"No solo se fortaleció sus habilidades profesionales sino que además les permitió participar en actividades complementarias que desarrollaron en ellos gusto por la investigación y el desarrollo de proyectos"