**HABILIDADES DE INVESTIGACIÓN PARA LA MEJORA DEL TRABAJO DOCENTE Y LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN ESPECIAL**

*RESEARCH ABILITIES IN THE TEACHING PRACTICE AND THE CONSTRUCTION OF PROFESSIONAL IDENTITY IN SPECIAL EDUCATION TEACHING TRAINING*

Autoras

Berenice Morales González.

Benemérita Escuela Normal Veracruzana “Enrique C. Rébsamen” berenice.morales.g@gmail.com

Lucía del Rosario Méndez-Salazar

Benemérita Escuela Normal Veracruzana “Enrique C. Rébsamen” ver05000081@normales.mx

Liliana Aidé Galicia Alarcón.

Benemérita Escuela Normal Veracruzana “Enrique C. Rébsamen” ver05000067@normales.mx

Constanza Marahy Contreras Rebolledo

Benemérita Escuela Normal Veracruzana “Enrique C. Rébsamen” contrerasreb98@gmail.com

**Resumen:**

Contar con habilidades para la investigación es una necesidad en los perfiles de los estudiantes de Educación Superior. La formación del docente en educación especial exige un constante análisis de las prácticas educativas que requiere desarrollar un rol de investidador. Por ello, se realizó una investigación biográfica-narrativa (Bernard, 2016; Duero y Limón, 2007) a partir de relatos formulados en una práctica de *investigación-formación* (Baudouin,2016) con dos alumnas recién egresadas del Plan de estudios 2004 de la Licenciatura en Educación Especial, generación 2016-2020 en una Escuela Normal del estado de Veracruz, México. Se buscó comprender el sentido de las reflexiones de las participantes sobre la formación inicial docente en educación especial y su apropiación de las habilidades investigativas. El diseño metodológico se basó en 4 fases (Osorio, 2014): a) Delimitación de objetivo y diseño de proyecto; b) Fase de localización y recogida de información, c) Transcripción y análisis de datos y d) Presentación y publicación de relatos biográficos. A partir de la información, recuperada en sus relatos escritos y tres sesiones grabadas, se formularon tres categorías de análisis: a) Búsqueda del sentido de la docencia, b) Función del docente formador y generación de ambientes para indagar, reflexionar y motivar hacia la investigación y c) Identidad profesional vinculada a la identidad personal y las habilidades para la investigación co-construidas en el marco de las prácticas docente. La función del docente formador se presume crucial para favorecer las habilidades investigativas con perspectivas de hacer docencia con sentido, basada en la indagación.

Palabras clave: ***educación especial, formación inicial docente, habilidades investigativas, identidad profesional, práctica docente.***

***Abstract:***

*Having research abilities is currently a necessity in the profiles of higher education students. The initial teaching formation in special education demands a constant analysis of the educational practices, that it requires to develop a research role. For that reason, was made a biographic narrative investigation (Bernard, 2016; Duero & Limon, 2017) from stories formulated in a research-training practice (Baudouin, 2016) with two recently graduated students from 2004 curriculum of the bachelor degree in special education, 2016 to 2020 graduating class at the Normal School of the Veracruz state, México. It was sought to understand the sense of the participants´ reflections about the initial teaching formation in special education and its appropriation of researching abilities. The methodological design was based on the next phases (Osorio, 2014): a) Delimitation of the objective and project design; b) Localization and information collection phase, c) Transcription and data analysis and d) Presentation and publication of biographical stories. Based on the recovered information in their written stories and three recorded sessions, three categories of analysis were formulated: a) Search from the sense of teaching, b) Function of the teacher trainer and generation of environments to inquire, reflection and motivation towards research and c) Professional identity related to the personal identity and the research abilities co-constructed in the frame work of teaching practices. The function of the teacher trainer is presumed to be crucial to favor the comprehension that connects the researching abilities with perspectives of teaching with purpose and based on inquiry.*

*Keywords****: professional identity, research abilities, special education, teaching practice, teaching training.***

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Sobre las autoras**

**Berenice Morales González.**

Maestría en Educación con énfasis en Desarrollo Cognitivo ITESM

Doctorado en Sistemas y Ambientes Educativos (2014-2017) por la Universidad Veracruzana.

Integrante del Cuerpo Académico BENVECR-CA-14 Investigación, tecnología y prácticas reflexivas para atender a la diversidad.

ORCID <https://orcid.org/0000-0002-0690-5324>

**Lucía del Rosario Méndez-Salazar.**

Maestría en Necesidades Educativas Especiales.

Máster Experto en psicodiagnóstico y  tratamiento de la atención temprana.

Doctorado interinstitucional en Educación por la Universidad Iberoamericana México.

Integrante del Cuerpo Académico BENVECR-CA-14 Investigación, tecnología y prácticas reflexivas para atender a la diversidad.

ORCID <https://orcid.org/0000-0002-2588-8443>

**Liliana Aidé Galicia Alarcón.**

Maestría en Necesidades Educativas Especiales

Maestría en Investigación en Psicología aplicada a la Educación

Doctorado en Sistemas y Ambientes Educativos

Integrante del Cuerpo Académico BENVECR-CA-14 Investigación, tecnología y prácticas reflexivas para atender a la diversidad.

ORCID https://orcid.org/0000-0002-9132-0688

Constanza Marahy Contreras Rebolledo.

Licenciada en Educación Especial en el área intelectual.

Colaboradora del Cuerpo Académico BENVECR-CA-14 Investigación, tecnología y prácticas reflexivas para atender a la diversidad.

ORCID https://orcid.org/0000-0002-7958-4349