

## ¿De quién es la escuela? La voz del alumnado y de las familias en la construcción de una escuela inclusiva

Whose school is it? The voice of students and families in the construction of an inclusive school

Escobedo-Peiro, Paula; Traver-Martí, J.A. y Sales, A.

Universitat Jaume I

[pescobed@uji.es](mailto:pescobed@uji.es)

[jtraver@uji.es](mailto:jtraver@uji.es)

[asales@uji.es](mailto:asales@uji.es)

### Resumen

El presente artículo contiene resultados de una tesis doctoral realizada en una escuela de Acción Educativa Singular (CAES) de Educación Infantil y Primaria, en la que el profesorado se propone realizar cambios junto a la comunidad educativa para acercarse a su ideal de escuela inclusiva. Entre los cambios que ello supone, se pretende mejorar la participación de las familias en la escuela y las relaciones entre las propias familias y también, entre las familias y la escuela.

Metodológicamente, es un estudio de caso de corte etnográfico en el que analizamos las voces de las familias y del alumnado durante dos cursos escolares, para conocer cómo participan en los cambios realizados en el centro hacia la construcción de la escuela inclusiva y qué mejoras se derivan de su participación. Como técnicas e instrumentos de recogida de datos, se realizaron distintos grupos focales y observaciones de aula y se utilizó un diario de investigación. Además se creó un consejo social para hacer más participativo el proceso.

Los resultados muestran mejoras en la relación entre la familia y la escuela y en la relación entre las propias familias. No obstante, se hace explícita la dificultad del alumnado para participar en el proceso de transformación de la escuela hacia una mayor inclusión. Como discusiones, se aborda la dificultad de situar en una mayor horizontalidad a las familias y el alumnado en la toma de decisiones de la escuela. Paradójicamente, en el caso de esta escuela que pretende ser más inclusiva.

### Palabras clave:

Escuela intercultural inclusiva, participación comunitaria, relación familia y escuela, voz alumnado.

### Abstract

This article contains results of a doctoral thesis carried out in a Singular Educational Action School (CAES) of Early Childhood and Primary Education, in which the teaching staff intends to make changes together with the educational community to get closer to their ideal of an inclusive school. Among the changes that this entails, the aim is to improve the participation of families in the school and the relationships between the families themselves and also, between the families and the school.

Methodologically, it is an ethnographic case study in which we analyze the voices of families and students during two school years, to find out how they participate in the changes made in the center towards the construction of an inclusive school and what improvements are derived of their participation. As a data collection techniques and instruments, different focus groups and classroom observations were carried out and a research diary was used. In addition to this, a social council was created to make the process more participatory.

The results show improvements in the relationship between the family and the school and in the relationship between the families themselves. However, the difficulty of the students to participate in the process of

transforming the school towards greater inclusion is made explicit. As discussions, the difficulty of placing families and students in a more horizontal position in school decision-making is addressed. Paradoxically, in the case of this school that pretends to be more inclusive.

**Key words:**

Inclusive intercultural school, community participation, family and school relationship, student voice.

---

**Sobre los autores:**

Paula Escobedo Peiro

*Institución Universitat Jaume I*

pescobed@uji.es

Información biográfica: Profesora Contratada Doctor en el Departamento de Pedagogía y Didáctica de las Ciencias Sociales, la Lengua y la Literatura. Miembro del grupo de investigación MEICRI (<http://meicri.uji.es/>). Sus actuales líneas de investigación versan sobre la escuela inclusiva, la educación emocional y la pedagogía narrativa.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5164-7320>

Joan A. Traver Martí

*Institución Universitat Jaume I*

jtraver@uji.es

Información biográfica: Profesor Titular del Departamento de Pedagogía y Didáctica de las Ciencias Sociales, la Lengua y la Literatura. Miembro del grupo de investigación MEICRI (<http://meicri.uji.es/>) y del *Laboratoire international sur l'inclusion scolaire*, LISIS (<https://www.lisis.org/>). Sus líneas de investigación actuales son la educación en valores y actitudes, el aprendizaje cooperativo, la educación intercultural e inclusiva, la escuela democrática y la participación comunitaria.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5948-1035>

M<sup>a</sup> Auxiliadora Sales Ciges

*Institución Universitat Jaume I*

asales@uji.es

Información biográfica: Profesora Titular del Departamento de Pedagogía y Didáctica de las Ciencias Sociales, la Lengua y la Literatura. Ha centrado su investigación en educación intercultural inclusiva, formación del profesorado, investigación-acción y cambio escolar. Forma parte del grupo de investigación MEICRI (Mejora Educativa y Ciudadanía Crítica) y del Instituto Interuniversitario de Desarrollo Social y Paz (IUDESP).

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9915-0401>