**Rendimiento académico de alumnos con NEE atendidos por educación especial y educación regular**

**Academic achievement of students with SEN served by general and special education schools.**

Silvia Romero-Contreras

Universidad Autónoma de San Luis Potosí

E-mail: [romerosil@gmail.com](mailto:romerosil@gmail.com)

Ismael García-Cedillo

Universidad Autónoma de San Luis Potosí

E-mail: [ismaelgace@yahoo.com.mx](mailto:ismaelgace@yahoo.com.mx)

Vasthi Jocabed Flores Barrera

Universidad Autónoma de San Luis Potosí

E-mail: [vasthiflores@gmail.com](mailto:vasthiflores@gmail.com)

Araceli Martínez Ramírez

Universidad Autónoma de San Luis Potosí

E-mail: [araceli\_rmz@hotmail.com](mailto:araceli_rmz@hotmail.com)

Silviana Rubio Rodríguez

Secretaría de Educación del Estado de Querétaro

E-mail: [silvianarubio@hotmail.com](mailto:silvianarubio@hotmail.com)

**Resumen**

**Introducción:** en México, la decisión con respecto al tipo de institución en que debe estudiar el alumnado con necesidades educativas especiales (NEE), ya sea Centros de Atención Múltiple (CAM) o Escuela regular con apoyo de educación especial (ERCA), la toman las madres y los padres, aunque frecuentemente se trata de una decisión poco informada. Pocas investigaciones valoran los logros académicos de este alumnado en una u otra institución. **Objetivos:** comparar el rendimiento académico y las habilidades cognitivas del alumnado con necesidades educativas especiales con y sin discapacidad en CAM y ERCA al inicio y al final del ciclo escolar. **Método**. Se realizó un estudio cuantitativo inicio-final. Participaron seis estudiantes de CAM y siete de ERCA. Se aplicó una selección de pruebas de la Batería III Woodcock-Muñoz. **Resultados**: el alumnado inscrito en ERCA obtiene mejores resultados que sus pares de CAM, aunque ambos grupos puntúan por debajo del promedio. Además, quienes presentaban problemas de lenguaje, problemas de aprendizaje, y trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad obtuvieron mejores puntajes que el alumnado con discapacidad motriz y con discapacidad intelectual. **Concusión:** es indispensable mejorar la atención de los estudiantes con NEE, tanto en escuelas especiales como regulares.

Palabras clave: rendimiento académico, necesidades educacionales, educación integrada, educación especial.

**Abstract**

**Introduction**: in Mexico, it is the parents of children with special educational needs (SEN) who are entitled to make the decision regarding the type of institution that students with disabilities should attend, whether it be a special education school, called multiple attention center, (CAM) or regular school with special education support (ERCA); nevertheless, this is seldom an informed decision. There are only a few studies comparing the students’ achievement in these two institutions. **Objective:** the present study assesses the academic achievement and cognitive abilities of students with disability enrolled at CAM and ERCA at the beginning and at the end of the school year. **Method**: A quantitative 2-time study was designed. Thirteen students participated: six from CAM and seven from ERCA. **Results**: students who study in ERCA have better scores than those who study in CAM. However, both groups show below-average scores. In addition, students with language problems, learning problems, and attention deficit disorder with or without hyperactivity obtained better scores than those with motor and intellectual disabilities. **Conclusions**: it is necessary to offer a better education to SEN students in order to increase their academic achievement in regular and special schools.

**Key words:** academic achievement, special needs education, inclusive education, special education**.**

**Sobre los autores:**

Silvia Romero-Contreras. Profesora-Investigadora de tiempo completo de la Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de San Luis Potosí, México. Doctorado en Educación, Universidad de Harvard. Miembro del Sistema Nacional de Investigadores, Nivel II.. ORCID: 0000-0002-7726-6195.

Ismael García-Cedillo. Profesor-investigador de tiempo completo de la Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de San Luis Potosí, México. Doctorado en Psicología Clínica, Universidad Nacional Autónoma de México. Miembro del Sistema Nacional de Investigadores, Nivel II. ORCID: 0000-0002-4820-5633

Vasthi Jocabed Flores Barrera. Profesora de la Universidad Tecnológica de San Luis Potosí. Maestría en Educación, Universidad Autónoma de San Luis Potosí. ORCID: 0000-0002-1102-5479.

Araceli Martínez Ramírez. Psicóloga adscrita al Hospital Central Humberto Morones Prieto. Maestría en Medicina Conductual, Universidad Nacional Autónoma de México. ORCID: 0000-0002-3893-4357

Silviana Rubio Rodríguez. Dirección de Educación Especial, Secretaría de Educación del Estado de Querétaro. Doctorado en Educación, Universidad Autónoma de Madrid. ORCID: 0000-0002-3184-2636.