**Percepción de la educación inclusiva durante la pandemia del Covid 19 en padres de familia de niños con discapacidad**

*Perception of inclusive education during the Covid 19 pandemic in parents of children with disabilities*

Marilyn Yesenia Díaz-Asto

(Universidad César Vallejo, Perú)

Brenda Fátima Veliz-Huanca

(Universidad César Vallejo, Perú)

Edith Gissela Rivera-Arellano

(Universidad César Vallejo, Perú)

Emilio Oswaldo Vega-Gonzales

(Universidad César Vallejo, Perú)

**Resumen**

La presente investigación tiene como objetivo evaluar el nivel de percepción de la educación inclusiva durante la pandemia del Covid 19 en padres de familia de niños con discapacidad pertenecientes a centros educativos de Lima Metropolitana. El estudio tiene un diseño observacional, de nivel descriptivo y corte transversal, y contó con una muestra no probabilística de 78 padres de familia de niños con discapacidad, en quienes se aplicó de manera virtual el Index for Inclusion. Los resultados obtenidos indican que los padres de familia tienen una mejor percepción acerca de la cultura inclusiva en el centro educativo, y una percepción menos favorable hacia las políticas y prácticas inclusivas utilizadas durante el contexto de pandemia Covid 19. Se concluye que existe una percepción heterogénea de los padres de familia sobre la educación inclusiva en los colegios de Lima Metropolitana, y que los docentes y autoridades educativas deben sumar esfuerzos para visibilizar la labor que realizan en ese campo de la educación.

***Palabras Clave: Discapacidad, Educación inclusiva, Escuela, Index for inclusion, Padres de familia.***

***Abstract***

*The present research aims to evaluate the level of perception of inclusive education during the Covid 19 pandemic in parents of children with disabilities belonging to educational centers in Metropolitan Lima. The study has an observational, descriptive level and cross-sectional design, and had a non-probabilistic sample of 78 parents of children with disabilities, in whom the Index for Inclusion was applied virtually. The results obtained indicate that parents have a better perception about the inclusive culture in the educational center, and a less favorable perception towards the inclusive policies and practices used during the context of the Covid 19 pandemic. It is concluded that there is a heterogeneous perception of parents on inclusive education in the schools of Metropolitan Lima, and that teachers and educational authorities should join forces to make visible the work they do in this field of education.*

***Key Words: Disability, Inclusive education, School, Index for inclusion, Parents.***

Sobre los autores:

(1) Doctoranda en Educación de la Universidad César Vallejo, Lima-Perú. Licenciatura en Educación. Maestría en Administración de la Educación egresada de la Universidad César Vallejo. ID Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-3091-4474>. Correo electrónico: mariye\_19\_2@hotmail.com .

(2)Doctoranda en Educación de la Universidad César Vallejo, Lima-Perú. Licenciatura en Educación. Maestría en Administración de la Educación egresada de la Universidad César Vallejo. ID Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-9824-967X>. Correo electrónico: bveliz2255@gmail.com.

(3)Docente investigadora en la Unidad de Postgrado de la Universidad César Vallejo, Lima-Perú. Licenciatura en Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje. Maestría en Administración de la Educación egresada de la Universidad César Vallejo. Doctorado en Educación egresada de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón. ID Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-3712-5363>. Correo electrónico: gissela545@gmail.com

(4)Docente investigador en la Unidad de Postgrado de la Universidad César Vallejo, Lima-Perú. Doctorando en Educación de la Universidad César Vallejo. Maestría en docencia e investigación en salud egresado de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. ID Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-2753-0709>. Correo electrónico: emilioswald@gmail.com.