CURAR Y CANTAR:UN PROGRAMA DE APRENDIZAJE-SERVICIO EN UN CENTRO HOSPITALARIO

HEALING AND SINGING: A SERVICE-LEARNING PROGRAM IN A HEALTH HOSPITAL.

CEDENA DE LUCAS, BEATRIZ

PLATAFORMA DEL VOLUNTARIADO DE ESPAÑA

BEATRIZ.CEDENA@PLATAFORMAVOLUNTARIADO.ORG

MÓNICA SÁNCHEZ GARCÍA

PLATAFORMA DEL VOLUNTARIADO DE ESPAÑA

MONICA.SANCHEZ@PLATAFORMAVOLUNTARIADO.ORG

MAR AMATE GARCÍA

PLATAFORMA DEL VOLUNTARIADO DE ESPAÑA

DIRECCION@PLATAFORMAVOLUNTARIADO.ORG

Resumen

**El presente artículo analiza los resultados del programa de Aprendizaje-Servicio Curar y Cantar, realizado en dos centros educativos con los siguientes objetivos: mejorar el aprendizaje de contenidos curriculares del alumnado y fomentar su interés en realizar acciones de voluntariado y, aumentar el sentimiento de bienestar de pacientes del Hospital de Parapléjicos, beneficiarios directos del servicio planteado. Estudio transversal con enfoque mixto y de alcance básicamente correlacional para la primera hipótesis y descriptivo para la segunda. Muestra por conveniencia (N=63) formada por alumnado (n=47) y pacientes (n=16). Diseño pre-post de un solo grupo de intervención para el alumnado y postest para pacientes. Los resultados muestran diferencias no significativas para las variables dependientes analizadas, aunque el valor del tamaño del efecto en la variable conocimiento sobre discapacidad (d = -0.191) ofrece un valor próximo al intervalo mínimo estándar. La información cualitativa y de satisfacción de los dos colectivos implicados, ofrece datos positivos sobre la ejecución del programa. La ausencia de diferencias estadísticamente significativas en las variables dependientes puede estar originada por diferentes artefactos de la intervención. Sin embargo, la aparición de un tamaño del efecto, aunque pequeño ligado a una de las variables dependientes clave revela la importancia de este tipo de programas para mejorar el autoconocimiento de los jóvenes. De cara a futuras replicaciones se recomienda aumentar el tamaño de la muestra e incorporar diseños de investigación compatibles con inferencias causales.**

**Palabras clave:**

**Aprendizaje-Servicio, discapacidad, educación, música, valores, voluntariado.**

Abstract

**This study describes the impact of the Healing and Singing Program, when carried out in two educational centers. This program, which belongs to the Service-Learning methodology, has been designed to improve the students’ learning and their****interest in volunteering. In addition, it aims to increase patient’s well-being at the Paraplegic Hospital. Cross-sectional study with a mix and a correlational approach. A convenience sample (N=63) of students (n=47) and patients (n=16) was performed. The analysis consisted of a pre-post design with only one intervention group for students and only of a posttest design for patients. The results showed non-significant differences for the analyzed dependent variables. Nevertheless, the effect size value for the dependent variable “knowledge about disability” was close to the minimum standard practical interval of significance (d = -0.191), suggestion that the intervention did have an effect on the subjects. Furthermore, qualitative information about general satisfaction for both groups indicated a positive effect of the program. The absence of statistically significant differences in the dependent variables may be caused by various artifacts of the intervention. Nevertheless, the detection of an effect size in one of the main dependent variables, even if small reveals the socio-educational capacity of Service-Learning programs to improve self-knowledge and employability in young people. For future replications it is recommended to increase the sample size, while incorporating research designs compatible with causal inferences.**

Key words:

**Service Learning, disability, education, music, values, volunteering.**

--------------------------------------------------------------------------------

Sobre los autores:

**Beatriz Cedena de Lucas. Licenciada en Sociología por la Universidad Complutense de Madrid (UCM), Diplomada en Trabajo Social por la UNED, Experta en Promoción y Gestión de ONG por el Instituto Universitario de Desarrollo y Cooperación (IUDC) de la UCM. Desde 2010 lleva vinculada a la PVE. Actualmente es la Responsable de Sensibilización Educativa e Innovación. Cuenta con varios años de experiencia como formadora en centros educativos, monitoria de ocio y tiempo libre y educadora de calle.**

**Mónica Sánchez García.** **Desde el 2010 asume la coordinación de los programas y proyectos de la PVE. Es Licenciada en Sociología, Especialidad en Ecología Humana y Población (UCM), Máster en Dirección de Recursos y Máster en Consultoría y Gestión de Procesos de Desarrollo Organizacional.  Dentro del Tercer Sector ha ocupado distintos puestos de responsabilidad  centrados tanto en la atención directa de personas, como en la ejecución y dirección de programas y proyectos.**

**Mar Amate García. Licenciada en Psicología por la Universidad Autónoma de Madrid. Título de Directora de Centros de Servicios Sociales. Máster en Consultoría y Desarrollo Organizacional por la Universidad de Valladolid. Título de Técnica Superior en Interpretación de Lengua de Signos y Guía Intérprete de Personas Sordociegas. Desde 2010 es la Directora de la Plataforma del Voluntariado de España.**