

LA CULTURA INCLUSIVA EN LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA: UNA MIRADA DESDE LOS ESTUDIANTES

INCLUSIVE CULTURE AT THE SALESIAN POLYTECHNIC UNIVERSITY: A LOOK FROM THE STUDENTS

SANANGO JIMENES JESSICA

jessisanango@gmail.com

GALLEGOS NAVAS MIRIAM

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

mgallegos@ups.edu.ec

Resumen

La inclusión educativa abarca varios aspectos, uno de ellos es la cultura inclusiva, que hace referencia al conjunto de actitudes y valores de una comunidad educativa, encaminados a promover un ambiente respetuoso y tolerante frente a la diversidad. Una comunidad universitaria está compuesta por diversos actores: personal docente, administrativo, autoridades, padres y estudiantes; y cada uno de ellos, desde su posición tiene su propia mirada acerca de cómo se vive la cultura inclusiva en el espacio educativo; este artículo analiza las percepciones de los estudiantes de la Universidad Politécnica Salesiana acerca de la cultura inclusiva institucional. Desde una perspectiva mixta, se aplicó una encuesta basada en el Índice de inclusión de Booth y Ainscow, con la participación de 325 estudiantes, elegidos a través de muestreo aleatorio no probabilístico, para obtener datos acerca de la cultura, prácticas y políticas institucionales; además, se realizó un grupo focal en el que participaron 25 estudiantes, para recopilar sus opiniones y vivencias en el espacio universitario. Los resultados obtenidos en su mayoría son positivos, dando cuenta así de una cultura institucional de inclusión educativa, reflejada en la tolerancia, respeto, equidad, solidaridad, acogida, compañerismo, convivencia pacífica, accesibilidad y receptividad frente a la diversidad, como principios que se practican en concordancia con los ideales de Don Bosco, quien guía la filosofía salesiana; sin embargo, se presentó discusión en relación con la ética y justicia.

Palabras clave: Ambiente educacional, convivencia pacífica, cultura inclusiva, educación salesiana, índice de inclusión.

Abstract

Educational inclusion encompasses several aspects, one of them is inclusive culture, which refers to the set of attitudes and values of an educational community aimed at promoting an environment that is respectful and tolerant of diversity. A university community is made up of diverse actors: teaching, administrative, authorities, parents and students; and each one of them has their own perspective on how inclusive culture is lived in the educational space. This article analyzes the perceptions of the students of the Salesian Polytechnic University about the institutional inclusive

culture. From a mixed perspective, a survey based on the Booth and Ainscow Inclusion index was applied, with the participation of 325 students, chosen through non-probability random sampling, to obtain data on institutional culture, practices and policies; in addition, a focus group was held in which 25 students participated, to collect their opinions and experiences in the university space. The results obtained are mostly positive, thus accounting for an institutional culture of educational inclusion, reflected in tolerance, respect, equity, solidarity, welcome, companionship, peaceful coexistence, accessibility and receptivity to diversity, as principles that they are practiced, in accordance with the ideals of Don Bosco, who guides salesian philosophy; however, there was discussion regarding ethics and justice.

Key words: Educational environment, peaceful coexistence, inclusive culture, salesian education, index for inclusion.

Sobre los autores:

SANANGO JIMENES JESSICA SILVANA:

LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN: MENCIÓN PROFESORA PARVULARIA, MAGÍSTER EN EDUCACIÓN ESPECIAL CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD MÚLTIPLE

GALLEGOS NAVAS MIRIAM MARIANA DE JESÚS:

MAGÍSTER EN DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA Y EDUCACIÓN, DIPLOMA SUPERIOR EN PEDAGOGÍAS INNOVADORAS. LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE SUPERVISIÓN Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA, TECNÓLOGO MÉDICO EN TERAPIA DEL LENGUAJE