**Modelo Holístico de Gestión Pedagógica para la Formación Integral (ZC). Experiencia Inclusiva**

***Holistic Model of Pedagogical Management for Comprehensive Training (ZC). Inclusive Experience***

*Kleeder José Bracho Pérez*

*Universidad de Pamplona*

*Kleeder8@hotmail.com*

*Olga Belén Castillo de Cuadros*

*Universidad de Pamplona*

*obelecas@hotmail.com*

**Resumen:**

Ante el aceleramiento de los cambios educativos se han venido desarrollando y anclándose en la educación latinoamericano modelos tradicionalistas, concibiéndose en memorizar e imponer el conocimiento, modelos que fomenta la represión, concibiendo al educando como depósito de conocimiento, que demuestre conductas que satisfagan a los docentes, siendo imperiosa la innovación, la reingeniería de los procesos educativos, modelos responsables de formación integral, es por ello, que surge la necesidad de crear nuevas estrategias, que promuevan modelos holísticos, que permitan gestionar la praxis pedagógica en beneficio de los estudiantes, tomando en cuenta su carácter tridimensional, que en el marco de la felicidad, el estudiante pueda asumir su proceso formativo, que sienta gusto por los compromisos académicos, que lo fortalezcan como ser humano, que contribuya en su desarrollo emocional, brindando los espacios para interiorizar valores que se pueda integrar a la sociedad como profesional capaz de transformar positivamente su entorno natural y social..

 ***Palabras claves:*** *Formación integral, pedagogía, holístico, gestión, mediador, clase, modelo, inclusión.*

**Abstract:**

Given the acceleration of educational changes, traditionalist models have been developed and anchored in Latin American education, conceiving to memorize and impose knowledge, models that foster repression, conceiving the student as a repository of knowledge, demonstrating behaviors that satisfy teachers , innovation being imperative, the reengineering of educational processes, models responsible for comprehensive training, that is why the need arises to create new strategies that promote holistic models that allow managing pedagogical praxis for the benefit of students, taking taking into account its three-dimensional character, that in the framework of happiness, the student can assume his formative process, that feels like academic commitments, that strengthen him as a human being, that contributes to his emotional development, providing spaces to internalize values that can be integrated into society as p Professional capable of positively transforming their natural and social environment.

***Keywords:*** *Comprehensive training, pedagogy, holistic, managerial, mediator, class, model, inclusion****.***

**Datos del Autor**

Doctor en Ciencias de la Educación, Docente Investigador de la Universidad de Pamplona, http://orcid.org/0000-0003-3644-0561, kleeder8@hotmail.com, Pamplona-Colombia.

Doctora en Ciencias de la Educación, Docente Investigadora de la Universidad de Pamplona, http://orcid.org/ 0000-0003-2881-3321, obelecas@hotmail.com, Pamplona-Colombia.