**CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS INTERCULTURALES (CCI)**

QUESTIONNAIRE FOR THE EVALUATION OF INTERCULTURAL COMPETENCES (QIC)

**DR. JUAN R. ROMERO FIGUERA**

UNIVERSIDAD DE JAÉN

jr646864@gmail.com

**DRA. CARLINA E. VEGA DUETTE**

(UNIVERSIDAD LA PAZ, PARAGUAY)

carlinavega@gmail.com

**DR. TOMÁS J. CAMPOY ARANDA**

(UNIVERSIDAD LA PAZ, PARAGUAY)

tjcampoy@gmail.com

**Resumen:**

La finalidad de esta investigación ha sido elaborar un instrumento válido y fiable para evaluar las competencias interculturales a partir de las percepciones de los estudiantes de educación social y la educación inclusiva. Se ha realizado un amplio estudio que aplican cuestionarios para investigar este tema. El análisis de los datos estadísticos verificó la validez y la fiabilidad del CCI. La fiabilidad del cuestionario quedó demostrada al obtener un alfa de Cronbach de ,875. La validez de constructo con el análisis factorial confirmatorio se ha realizado mediante el modelo de ecuaciones estructurales (“Structural Equation Modeling”, SEM). Se trata de una técnica que combina tanto la regresión múltiple como el análisis factorial mediante las fases de especificación, identificación, estimación de parámetros, evaluación del ajuste, reespecificación del modelo e interpretación de resultados. Los principales coeficientes e índices de bondad de ajuste indican un ajuste del modelo óptimo (CFI=,735; GFI=,739; RMSEA=,052; TLI=,920; RMR=,0730. Se concluye que el cuestionario integra los componentes de la competencia intercultural para los estudiantes y se demuestra su representatividad con las dimensiones del CCI.

**Palabras clave:** *competencia intercultural, inclusión social, interacción cultural*

**Abstract:**

*The purpose of this research has been to develop a valid and reliable instrument to evaluate intercultural competences based on the perceptions of social education students and inclusive education. An extensive study has been carried out that applies questionnaires to investigate this topic. The analysis of the statistical data verified the validity and reliability of the QIC. The reliability of the questionnaire was demonstrated by obtaining a Cronbach's alpha of ,875. The construct validity with the confirmatory factorial analysis has been carried out using the Structural Equation Modeling (SEM). It is a technique that combines both multiple regression and factor analysis through the phases of specification, identification, parameter estimation, adjustment evaluation, model re-specification and interpretation of results. The main coefficients and goodness-of-fit indices indicate an adjustment of the optimal model (CFI=,735; GFI=,739; RMSEA=,052; TLI =,920; RMR =,0730). It is concluded that the questionnaire integrates the components of intercultural competence for students and demonstrates its representativeness with the dimensions of the QIC.*

**Keywords:** *intercultural competence, social inclusion, cultural interaction*

**---------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**Sobre los autores:**

**Dr. Juan Rodolfo Romero Figuera**

Componente del Grupo de Investigación (HUM-427). Desarrollo Investigación de la Educación en Andalucía. Universidad de Jaén (España)

**Dra. Carlina E. Vega Duette**

Docente-investigadora Universidad La Paz (Paraguay)

**Dr. Tomás J. Campoy Aranda**

Docente-investigador Universidad La Paz (Paraguay)