

LIDERAZGO DIRECTIVO PARA FAVORECER EL ROL DEL DOCENTE EN LAS PRÁCTICAS INCLUSIVAS

Leadership manager to favor the teacher's role in inclusive practices

*Echavarría Celis Martha Carolina, Cárdenas Vázquez Luis Enrique
Mazatlán, Sinaloa, México.
caritoechavarria116@gmail.com*

Resumen

La enorme necesidad de retomar el papel de líder directivo en las prácticas docentes inclusivas, ha tenido un despunte en los años actuales debido al auge e importancia de la inclusión en todos los sectores sociales y educativo, debido a esto, el papel del director escolar es trascendental y pieza clave en los procesos que se dan en la institución y propiamente dicho en el trabajo incluyente que hace con los docentes, para que estos a su vez sean inspirados y motivados a reproducirlas en el aula, es decir, las prácticas que el líder directivo realice, deben fomentar la inclusión dentro del centro a cargo, logrando de manera natural la inclusión de todos los docentes, alumnos y padres de familia. Como metodología se implementó la cartografía conceptual como técnica de análisis de la información a través de fuentes confiables, relevantes y de impacto. Los resultados obtenidos, han sido principalmente de búsqueda y análisis, para posteriormente diseñar propuestas metodológicas que abonen a la necesidad de generar cambios trascendentes en la función de los responsables educativos, basados en una gestión organizada y estructurada en el ámbito académico, colaborativo, cultural y personal, esta investigación permitió entender en un sentido amplio la función del liderazgo directivo transformacional en las prácticas inclusivas que debe poseer un centro educativo.

Palabras clave: *docencia, gestión, inclusión, liderazgo, transformacional.*

Abstract

The enormous need to retake the role of managerial leader in inclusive teaching practices has had an upturn in the current years due to the rise and importance of inclusion in all social and educational sectors, so that they in turn are inspired and motivated to reproduce them in the classroom, i.e., the practices that the management leader carries out, must encourage inclusion within the center in charge, naturally achieving the inclusion of all teachers, students and parents. As a methodology, conceptual mapping was implemented as a technique for analyzing information through reliable, relevant and impacting sources. The results obtained have been mainly of search and analysis, to later design methodological proposals that pay to the need of generating transcendental changes in the function of the educational managers, based on an organized and structured management in the academic, collaborative, cultural and personal environment. This research allowed understanding in a wide sense the function of the transformational managerial leadership in the inclusive practices that an educational center must have.

Keywords: *leadership, inclusion, transformation, management, teaching.*

Sobre los autores:

DATOS AUTORES

MARTHA CAROLINA ECHAVARRÍA CELIS

Licenciada en Educación Primaria, por la Escuela Normal de Sinaloa. Docente y Directora de Primaria Regular. Maestrante de la Escuela Normal de Especialización del Estado de Sinaloa.

LUIS ENRIQUE CAEDENAS VAZQUEZ

Licenciado en Educación Primaria, por la Escuela Normal de Sinaloa. Auxiliar Técnico Pedagógico en la Supervisión Escolar 032. Maestrante de la Escuela Normal de Especialización del Estado de Sinaloa.