**AUTOCONCEPTO ACADÉMICO, DIAGNÓSTICO DE DISLEXIA, LECTURA EN INGLÉS: UN ANÁLISIS.**

ACADEMIC SELF-CONCEPT, DYSLEXIA DIAGNOSIS, READING IN ENGLISH: AN ANALYSIS

BARRERAS GÓMEZ, MARÍA ASUNCIÓN

VICÍEN RAMI, MARTA

UNIVERSIDAD DE LA RIOJA

asunción.barreras@unirioja.es

**Resumen**

**Dos aspectos claves para el bienestar, el éxito en el aprendizaje y la educación son el desarrollo de un autoconcepto académico positivo y una buena comprensión lectora en lengua inglesa, siendo este el idioma en el que muchos centros imparten algunas asignaturas, además de ser la lengua de la globalización y la ciencia. El alumnado con diagnóstico de dislexia suele presentar dificultades en ambas áreas, por lo que el presente trabajo pretende ser un punto de encuentro de estos tres conceptos a través de una investigación cuantitativa. El objetivo es analizar el autoconcepto académico y el nivel de comprensión lectora en lengua inglesa de 15 alumnos con diagnóstico y 15 sin diagnóstico de dislexia a través del paquete estadístico JASP v.0.12.2. Los resultados obtenidos permiten conocer la correlación y las diferencias entre el autoconcepto y la comprensión lectora en lengua inglesa de ambos grupos, además de servir como punto de partida para futuros proyectos de investigación.**

**Palabras clave: autoconcepto, dislexia, lectura, inglés, Educación Primaria**

**Abstract**

**Two key aspects for well-being, success in learning and education are the development of a positive academic self-concept and a good reading comprehension in the English language. In many schools, some subjects are taught in this language. In addition, it is the language of globalization and science. Students diagnosed with dyslexia usually present difficulties in both areas, so this paper aims at being a meeting point for these three concepts through quantitative research. The objective is to analyze the academic self-concept and the level of reading comprehension in the English language of 15 students with diagnosis and 15 without a diagnosis of dyslexia through the statistical package JASP v.0.12.2. The results obtained allow us to know the correlation and differences between self-concept and reading comprehension in the English language of both groups. Moreover, it will serve as a starting point for future research projects.**

**Key words: self-concept, dyslexia, reading, English, Primary Education.**

**--------------------------------------------------------------------------------**

**Sobre los autores:**

MARÍA ASUNCIÓN BARRERAS GÓMEZ

La Dra. María Asunción Barreras es profesora titular de la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad de La Rioja. A lo largo de su carrera, ha enseñado inglés con fines científicos, literatura inglesa, adquisición y aprendizaje de lenguas extranjeras, enseñanza del idioma inglés y semántica tanto para estudiantes de grado como de posgrado. También ha impartido cursos de doctorado en literatura para estudiantes de posgrado. Sus actividades de investigación incluyen literatura, adquisición y aprendizaje de una lengua extranjera, pragmática y lingüística cognitiva. Ha presentado trabajos en diferentes congresos nacionales e internacionales y ha publicado extensamente sobre aprendizaje de idiomas, pragmática y literatura en volúmenes colectivos y en revistas especializadas (entre ellas, *Contextos Educativos, RESLA, Miscelanea. A Journal Of English and American Studies*). También es autora de cuatro libros de literatura.

MARTA VICIEN RAMI

Graduada en Educación Primaria por la Universidad de Lérida por el programa bilingüe en inglés y cursando estudio con becas erasmus en la Via University College de Dinamrca y en università degli studi di Padova en Italia. Ha obtendido el título del Máster en Intervención e innovación educativa por la Universidad de La Rioja y tiene los niveles C1 en catalán e inglés, habiendo cursado Educación Secundaria con un programa bilingüe en francés.