

TITULO EN ESPAÑOL

DESAFÍOS DE LAS TICs, TAC, TEP: IMPACTO DE UNA PROPUESTA EDUCATIVA VIRTUAL EN ESCUELAS SECUNDARIAS VULNERABLES

TITULO EN INGLES

CHALLENGES OF TICs, TAC, TEP: IMPACT OF A VIRTUAL EDUCATIONAL PROPOSAL IN VULNERABLE SECONDARY SCHOOLS

HERNÁNDEZ SILVERA, DIDES ILIANA

(Universidad Católica Argentina)

E- MAIL: hernandezsilvera@uca.edu.ar

Resumen

El presente estudio tiene por objeto evaluar una propuesta didáctica pensada a partir del uso de un entorno virtual en escuelas vulnerables de la provincia de Buenos Aires y el uso del método de aprendizaje basado en retos (ABR), en pos de determinar diferencias en los aprendizajes logrados por los estudiantes a lo largo del año lectivo. Adicionalmente se indagó sobre las características del estudiantado en cuanto al uso que destinaban a diversas redes sociales, así como su adhesión al entorno virtual de aprendizaje creado. Se realizó un estudio experimental, descriptivo-comparativo, y de corte transversal. Los datos fueron recogidos mediante un muestreo por conveniencia. Participaron 133 estudiantes de colegios secundarios (51% mujeres, y 49% varones) de entre 16 a 19 años de edad ($M = 17.82$, $DE = .63$). Se administraron pruebas diagnósticas, previo al uso del entorno virtual y tras su uso, para determinar el grado de aprendizaje logrado sobre los contenidos curriculares de las distintas materias que participaron. Los resultados indicaron una gran adhesión y participación en las actividades virtuales propuestas, llegando a ser del 100% en varias de ellas. En cuanto a las diferencias en los promedios pre y post uso del entorno virtual, las mismas fueron significativas en los tres grupos escolares ($p < .001$), elevándose el promedio final entre 4 y 5 puntos por encima a la nota original.

Palabras clave: Riesgo pedagógico - entorno virtual - redes sociales - ABR

Abstract

The present study aims to evaluate a didactic proposal designed from the use of a virtual environment in vulnerable schools in the province of Buenos Aires and the use of the challenge-based learning method (ABR), in order to determine differences

in learning achieved by students throughout the school year. Additionally, the characteristics of the students were investigated in terms of their use of various social networks, as well as their adherence to the virtual learning environment created. An experimental, descriptive-comparative, and cross-sectional study was carried out. Data were collected through convenience sampling. 133 secondary school students participated (51% female, and 49% male) between 16 and 19 years of age ($M = 17.82$, $SD = .63$). Diagnostic tests were administered, prior to the use of the virtual environment and after its use, to determine the degree of learning achieved on the curricular contents of the different subjects that participated. The results indicated a great adherence and participation in the virtual activities proposed, reaching 100% in several of them. Regarding the differences in the averages before and after use of the virtual environment, they were significant in the three school groups ($p < .001$), the final average rising between 4 and 5 points above the original grade.

Keywords: Pedagogical risk - virtual environment - social networks – CBL

Sobre los autores:

DATOS AUTORES

Dides Iliana Hernández Silvera

Profesora Adjunta Ordinaria. Carrera de Psicopedagogía. Pontificia Universidad Católica Argentina, Sta María de los Bs. As.

Dra en Psicopedagogía. Especializada en Neurociencias Cognitivas, Neuropsiquiatría y Neuropsicología.