**LA DACTILOLOGÍA PARA EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA EN ESCOLARES OYENTES: UN ESTUDIO EXPLORATORIO.**

THE FINGERSPELLING AS A LEARNING SUPPORT OF THE READING IN STUDENTS WITH NORMAL HEARING; AN EXPLORATORY STUDY.

BUSTOS-RUBILAR MARIO

*Division of Psychology and Language Sciences, Brain Faculty, University College London.*

*Departamento de Fonoaudiología, Facultad de Medicina, Universidad de Chile.*

*mariorubilar.18@ucl.ac.uk*

**Resumen:** La lectura se enseña mediante diversos métodos, los cuales en el contexto escolar podrían ser complementados con formación sobre diversidad cultural y educación inclusiva. El objetivo del presente estudio fue explorar la eficacia del Método Fonético Analítico Sintético (FAS) con uso de la Dactilología de la comunidad sorda en el aprendizaje de la decodificación de la lectura en grupo de escolares chilenos oyentes. Se realizó una comparación aplicando la prueba “Language Survey Revised Spanish Version” a dos grupos de educación regular. Un grupo (38 escolares) fueron apoyados por dactilología en el aprendizaje de la decodificación. El otro grupo (30 estudiantes) tuvo un aprendizaje lector sólo usando sólo el Método FAS. La comparación de los grupos muestra que el uso de la Dactilología como complemento puede ser eficaz en el aprendizaje de la decodificación de la lectura. Adicionalmente su uso podría contribuir a la diversificación de los actuales métodos de enseñanza de la lectura, aportando conocimiento sobre grupos culturales como la comunidad sorda quienes utilizan comúnmente la Dactilología.

**Palabras clave:** Decodificación - Dactilología – Educación Especial - Lectura – Sordera.

**Abstract:** Reading skills are taught through different methods, which in school context could be complemented by training on cultural diversity and inclusive education. The objective of this study was to explore the effectiveness of the Analytic Phonetic Reading Learning Method (FAS) with the use of fingerspelling from the deaf community in learning the decoding in a group of Chilean schoolchildren with normal hearing. A comparison was made by applying the "Language Survey Revised Spanish Version" instrument to two groups of mainstream schools. One group (38 children) were supported by the fingerspelling in the decoding learning. The other group (30 students) had a reading learning using the conventional FAS Method. Comparison of the groups shows that the use of fingerspelling as a compliment can be useful, like other methods, in learning reading decoding. Besides, the use of this supplement could contribute to the diversification of current ways of reading teaching, providing to mainstream classroom students to learn about cultural groups such as the deaf community, who commonly use fingerspelling and sing language.

**Keywords:** Deafness - Decoding- Fingerspelling– Reading – Special Education.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Datos de los Autores

Mario Bustos-Rubilar **a b** (Chandler House, 2 Wakefield St, Bloomsbury, London, The UK, WC1N 1PF / 020 7679 4001 / mario.rubilar.18@ucl.ac.uk)

Carmen-Julia Coloma **a**

Camilo Quezada **a**

Cristóbal Caviedes **a**

María-Fernanda Morales **a**

Javier Adrián **a**

Javiera Pais **a**

Departamento de Fonoaudiología, Facultad de Medicina, Universidad de Chile.

Division of Psychology and Language Sciences, Brain Faculty, University College London.