

OPINIONES DE LOS DOCENTES SOBRE EL TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LA DIVERSIDAD EN ENTORNOS INCLUSIVOS

TEACHERS' VIEWS ON THE EDUCATIONAL TREATMENT OF DIVERSITY IN INCLUSIVE SETTINGS

YOLANDA MUÑOZ REY
UNIVERSIDAD DE CÁDIZ/GRUPO HUM726
yolanda.munoz@uca.es

Resumen

En los últimos años se han realizado múltiples investigaciones sobre los conceptos de diversidad e inclusión en los contextos educativos, sus métodos de aplicación o desarrollo, pero sobre todo se han centrado en el discurso reivindicativo y pedagógico. Sin embargo, los objetivos siguen sin conseguirse y en los estudios realizados escasean aquellos en los que se presta atención a los que son los agentes de primera línea en el tratamiento del problema: los docentes. Con este estudio se pretende realizar un análisis en profundidad del tema, aportando la investigación que se ha realizado respecto a la opinión de los profesores sobre el tratamiento educativo de la diversidad en entornos inclusivos. La investigación se apoya en una muestra representativa, con metodología cualitativa y con varias técnicas e instrumentos de recogida de datos, posteriormente triangulados y analizados. Las conclusiones aportan una unanimidad de opinión respecto a la necesidad obvia de la inclusión educativa y a sus altas posibilidades de éxito, pero igualmente coinciden los resultados en que esto no se ha conseguido aun debido a la escasa formación del profesorado, y a la atención insuficiente de las administraciones, cuyo apoyo está perfilado por la burocracia y el poder de la norma y no por el sentido común y la eficacia.

Palabras clave: diversidad, inclusión, legislación educativa, sistema educativo, comunidad de aprendizaje.

Abstract

In recent years, multiple investigations have been carried out on the concepts of diversity and inclusion in educational contexts, their methods of application or development, but above all they have focused on protest and pedagogical discourse. However, the objectives are still not achieved and the studies carried out are scarce those in which attention is given to those who are the front-line agents in the treatment of the problem: teachers. With this study, is intended to carry out an in-depth analysis of the subject, providing the research that has been carried out regarding the opinion of teachers on the educational treatment of diversity in inclusive settings. The research has been supported by a representative sample, with

qualitative methodology and with various techniques and data collection instruments, subsequently triangulated and analyzed. The conclusions provides with a unanimity of opinion regarding the obvious need for educational inclusion and its high chances of success, but the results also coincide in that this has not been achieved even due to poor teacher training and insufficient attention to administrations, whose support is shaped by bureaucracy and the power of the norm and not by common sense and efficiency.

Key words: diversity, inclusion, educational legislation, educational system, learning community.

Sobre los autores:

DATOS AUTORES

Yolanda Muñoz Rey

Universidad de Cádiz/Grupo HUM726

Doctora Cum Laude en Arte y Humanidades, Master en Patrimonio Histórico-Arqueológico (Universidad de Cádiz), Master con Certificación Europea en Investigación e Innovación en la Educación (UNED), Licenciada en Bellas Artes y Licenciada en Historia del Arte (Universidad de Sevilla).

Tras 20 años de experiencia profesional como docente en varios niveles y directora de Programas de Formación, actualmente es docente en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Cádiz (Departamento de Didáctica de la Educación Física, Plástica y Musical) con Acreditación ANECA de Contratado Doctor, Investigadora Doctora en el Grupo de Investigación HUM-726 (Universidad de Cádiz) y miembro activo y gestora del Grupo de Debate, Defensa y Divulgación sobre Patrimonio Local "Patrimonio la Isla". Es Académica de Número en la Real Academia de Ciencias, Letras y Artes de San Romualdo de San Fernando (Cádiz) y Directora del Proyecto de Investigación PALATIA en la Universidad de Cádiz.

Posee certificados académicos en Pedagogía, Inglés, Ruso, Italiano, Árabe, E/LE, Investigación Docente y Didáctica Online, además de una amplia formación complementaria; Becada Erasmus+ en Oxford, Faro, San Petersburgo y Tetuán, Finalista y ganadora de varios premios y becas de investigación a nivel nacional; ha impartido conferencias (8), comunicaciones en congresos (15) moderadora en debates (2); posee varias publicaciones: libros (2), Capítulos de libro (2), artículos y Actas de Congresos (17), artículos y entrevistas en prensa (17) y varios blogs de contenidos didácticos (4). Posee varios premios y publicaciones literarias y exposiciones y premios artísticos.