

CONTROVERSIAS INCLUSIVAS DE LA LOMLOE: AVANZANDO HACIA UN MODELO DE NORMALIZACIÓN EDUCATIVA PLENA

LOMLOE inclusive controversies: moving towards a full educational normalization model

GARCÍA-BARRERA, ALBA
UNIVERSIDAD A DISTANCIA DE MADRID
ALBA.GARCIA@UDIMA.ES

Resumen

El presente trabajo examina el valor que tendrá la atención a la diversidad en la Ley Orgánica de Modificación de la LOE (LOMLOE), actualmente en estado de proyecto de ley, debido a la gran controversia que ha suscitado al pretender que, en un plazo de diez años, los centros ordinarios pasen a escolarizar a prácticamente la totalidad del alumnado. Por ello, en un primer momento este artículo analiza los motivos que fundamentan dicha controversia para posteriormente realizar una reflexión crítica sobre los cauces que debería tomar la educación española si desea avanzar hacia un modelo de inclusión y normalización plenas. Entre sus conclusiones se pone de relieve la necesidad de reforzar la formación del profesorado sobre atención a la diversidad y apostar por una educación personalizada que ayude a que todos y cada uno de los estudiantes logre alcanzar el máximo desarrollo de su potencial individual.

Palabras clave: educación especial, educación inclusiva, inclusión plena, necesidades educativas, necesidades individuales.

Abstract

This paper examines the value that attention to diversity will have in the Organic Law of Modification of the LOE (LOMLOE), currently in the status of draft bill, due to the great controversy that it has caused by pretending that, within a period of ten years, the mainstream centers begin to enroll practically all the students. For this reason, at first this article analyzes the reasons behind this controversy and later makes a critical reflection on the course that Spanish education should take if it wishes to move towards a model of full inclusion and normalization. Their findings highlight the need to reinforce the teacher training in attention to diversity and bet on a personalized education that helps each and every one of the students achieve the maximum development of their individual potential.

Key words: special education, inclusive education, full inclusion, educational needs, individual needs.

Sobre los autores:

Doctora en Educación por la Universidad Autónoma de Madrid. Directora del Máster en Psicopedagogía en la Universidad a Distancia de Madrid. Miembro activo del Grupo de Investigación sobre Políticas Educativas Supranacionales (GIPES-UAM). Especialista en atención a la diversidad, tecnología educativa e innovación docente.