

CUESTIONARIO SOBRE PERCEPCIONES DE DOCENTES E INTÉRPRETES SOBRE LA EDUCACIÓN DE ALUMNADO CON DISCAPACIDAD AUDITIVA

A SURVEY ABOUT THE PERCEPTIONS OF TEACHERS AND INTERPRETERS OF SIGN LANGUAGE ABOUT THE EDUCATION OF STUDENTS WITH HEARING DISABILITIES

ZAMORA JIMÉNEZ, MARÍA TERESA
UNIVERSIDAD DE JAÉN
teresazamora.ies @gmail.com

Resumen

En la presente investigación se ha diseñado un estudio que invita, a través de un cuestionario, a la recogida de datos pertenecientes a las percepciones que el profesorado y el grupo de intérpretes de Lengua de Signos posee con respecto a la docencia impartida a alumnado sordo. Así se puede decir que se ha utilizado un elemento que precisa de la valoración de opiniones variadas y la constatación de la vigencia de una hipótesis en función de las mismas. Este cuestionario decide contrastar a través de tres dimensiones diferenciadas, la opinión sobre el proceso educativo y la experiencia personal de docentes e intérpretes de Lengua de Signos Española que trabajan en todas las ramas educativas desde la Educación Infantil y Primaria, a Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato o Formación Profesional. Además, se extrae qué elementos, recursos, dificultades o beneficios de la práctica docente influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado con sordera. Por todo ello, se pretende resaltar qué aspectos de la vida cotidiana del alumnado con discapacidad auditiva deben tenerse en cuenta para modelar el sistema educativo actual y conocer qué carencias o progresos se han divisado en este ámbito a través de los profesionales de la educación.

Palabras clave:

Comunidad sorda , discapacidad auditiva, docencia, intérprete de Lengua de Signos, formación docente, Necesidades Educativas Especiales, sordera.

Abstract

For the present study, it has been designed a research throughout a survey which helps the gathering of data about the considerations that teachers and the group of Sign Language interpreters take into account in relation to the teaching process with hearing impaired students. As a result, it can be stated that it has been employed an element which requires the assessment of different opinions and the validation in the acceptability of a hypothesis based on them. The present survey intends to contrast at three clearly distinctive levels, their opinion regarding the whole teaching process and the personal experience of Spanish Sign Language teachers and interpreters who work with hearing impaired students in every stage from Early Primary and Primary Education, to Compulsory Secondary Education, Non- Compulsory Secondary Education and Vocational Studies. Even more, it will be considered which features, resources, difficulties or benefits of a general framework teaching process have an influence in the learning-teaching process of the students with hearing disabilities. It is therefore intended to emphasize which aspects of the daily life of the hearing impaired students must be taken into account to shape up our current educative system, as well as allowing us to know the flaws and benefits which may have been pondered in this area by experts in education

Key words:

Deaf community, hearing disability, teaching, Sign Language interpreter, teacher training, Special Educational Needs, Deafness

Sobre los autores:

María Teresa Zamora Jiménez es profesora de Lengua Castellana y Literatura, titulada en Filología Hispánica en la Universidad de Jaén. Tras obtener su licenciatura realizó el Máster en Género, feminismo y ciudadanía: perspectivas para un nuevo siglo coordinado desde la Sede Antonio Machado de la Universidad Internacional de Andalucía. Posteriormente, cursó el Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas en la Universidad de Jaén y el Máster en Culturas Árabe y Hebrea: Ál-Ándalus y mundo árabe contemporáneo en la Universidad de Granada.

Paralelamente, realizó el Ciclo Formativo de Grado Superior en Interpretación en Lengua de Signos en el IES Santa Catalina de Alejandría, en el que se formó como intérprete y en el que recibió la oportunidad de hacer prácticas desempeñando dicho trabajo en el Ayuntamiento de Jaén y la cadena de televisión de la ciudad de Jaén (Onda Jaén).

A lo largo de su recorrido académico ha realizado algunos cursos de interés en los que se ha implicado con el movimiento educativo inclusivo. Algunos de estos cursos son los siguientes:

- Técnicas de interpretación LSE II (Asociación de personas sordas de Jaén)
- Hábitos saludables en la edad escolar (UNIA)
- Formador de formadores (Universidad Carlos III)
- Atención a la diversidad (Universidad Carlos III)
- Competencias básicas en la edad escolar (Universidad Carlos III)
- Los autores que nos visitaron (UNIA)
- Español como segunda lengua para inmigrantes (UNIA)
- Competencias transversales (UJAEN)
- Comunidad de lectores y escritores en el ámbito escolar (CEP Cádiz)
- Competencias clave en Educación Secundaria Obligatoria (CEP Úbeda)
- Estrategias para la atención a la diversidad del alumnado en el aula ordinaria (CEP Lora del Río)
- Leer, escribir y expresarse en todas las áreas laborales en la docencia (CEP Huelva- Isla Cristina)
- Iniciación a la prevención de riesgos laborales en la docencia (CEP de Jaén)
- Introducción a las comunidades de aprendizaje (CEP Ronda)