

DE LA DESERCIÓN ESCOLAR AL ASEGURAMIENTO DE DERECHOS DE LAS PERSONAS EN CONDICIÓN DE DISCAPACIDAD. UNA MIRADA DE LA RESPONSABILIDAD EDUCATIVA DE UN CENTRO DE VIDA SENSORIAL.

FROM DROPPING OUT OF SCHOOL TO ENSURING THE RIGHTS OF PEOPLE WITH DISABILITIES. A LOOK AT THE EDUCATIONAL RESPONSIBILITY OF A SENSORY LIFE CENTER.

Marisol Ruiz Gutiérrez
Candidata a Magister en Educación/ Licenciada en Pedagogía Infantil
marisol-2393@hotmail.com

Claudia Andrea Betancur Rojas
Doctorante en Educación/ Magister en Docencia/Licenciada en Informática
Educativa
claandreab@gmail.com

Yuly Paulin Moya Garzón
Magister en desarrollo educativo y social/ Licenciada en Psicología y Pedagogía
paulin0130@gmail.com

Resumen

La deserción escolar de las personas en condición de discapacidad es un fenómeno evidente, se incrementa y preocupa a los sectores que trabajan y cuestionan las actuales prácticas pedagógicas que dan cuenta de una educación inclusiva y de calidad en el sistema colombiano. Del mismo modo, la cultura e imaginarios sociales conllevan a prácticas excluyentes en distintos escenarios, normalizando la deserción escolar como parte de las condiciones aparentemente naturales de esta población; existen pocos esfuerzos normativos y culturales para su reintegración al sistema educativo formal, siendo éste el problema central. Para analizar esta situación se ha realizado un proceso de investigación cualitativa desde la metodología de estudio de caso del Centro de Vida Sensorial del municipio de Villeta Cundinamarca, institución de carácter público de inclusión social, que actualmente está asumiendo la responsabilidad educativa de la población en condición de discapacidad de este municipio como consecuencia de los procesos de deserción escolar.

Este estudio se enfoca en la responsabilidad educativa que tiene el Centro de Vida Sensorial con las personas en condición de discapacidad, lo que permite no sólo fortalecer sus servicios sino abrir los horizontes de las políticas públicas educativas en cuanto a la educación de las personas en condición de discapacidad, convirtiéndose en una fuente exploratoria de gran relevancia para el sector educativo, ya que propone la resignificación de los derechos educativos de esta población a través de procesos educativos informales y sus prácticas pedagógicas.

Palabras clave:

Deserción escolar, responsabilidad educativa, discapacidad, política pública educativa, procesos de educación informal.

Abstract:

The school desertion of people with disabilities is evident phenomenon, it increases and worries the sectors that work and questions the current pedagogical practices that account for an inclusive and quality education in the Colombian system. The culture that accompanies this society and that it still has imaginary that lead to exclusive practice in different scenarios, it has normalized the scholar desertion as part of the apparently natural conditions of this population, there are few normative and cultural efforts for their reintegration into the formal educational system, this being the central problem, to analyze this situation A qualitative research process has been carried out from the case study methodology of the Sensorial Life Center of the municipality of Villeta Cundinamarca, a public institution of social inclusion that is assuming the educational responsibility of the disabled population of this municipality as a result of the school dropout processes.

This study focuses on the educational responsibility that the Sensory Life Center has for people with disabilities, which allows not only to strengthen its services but also to open up the horizons of educational public policies regarding the education of people in condition of disability, becoming an exploratory source of great relevance for the educational sector, since it proposes the resignification of the educational rights of this population through informal educational processes and the pedagogical practices.

Key words:

Dropout, educational responsibility, disability, educational public policy, informal education processes.

Sobre los autores:

Marisol Ruiz Gutiérrez: Licenciada en pedagogía infantil y candidata a Magister en Educación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO.

Docente con grandes habilidades investigativas, beneficiaria de la convocatoria jóvenes talento en investigación de Cundinamarca, Fundación CeIBA periodo 2016. Experiencia con énfasis en inclusión social y educativa de personas en condición de discapacidad, y cualificación a través de procesos de acompañamiento, asesoría, seguimiento y evaluación de competencias pedagógicas de agentes educativas en el marco de la atención integral a la primera infancia.

Claudia Andrea Betancur Rojas: Estudiante de tercer año del programa de Doctorado en Educación de la Universidad de la Salle, Magister en Docencia de la Universidad de la Salle y Licenciada en Informática Educativa de la Universidad pedagógica y Tecnológica de Colombia.

Se ha desempeñado en el área Directiva de diferentes instituciones Educativas como Subdirectora General de los Centros de Educación para el Desarrollo de la

Vicerrectoría General Académica de UNIMINUTO, Directora de la Escuela de Alta Docencia y Directora de la Especialización en Diseño de Ambientes de Aprendizaje de la Facultad de Educación de UNIMINUTO de la Sede Principal. Rectora y Coordinadora del Colegio Jorbalán de Chía.

Tiene experiencia como tutora de trabajos de grado de Maestría y Especialización. Tutora de proyectos de aula para programas de perfeccionamiento docente, diseño de currículos para instituciones educativas de básica primaria y secundaria y elaboración de Documentos maestros para programas de Maestría.

Investiga actualmente sobre Liderazgo Educativo en Escuelas para el siglo XXI y Maestros para una Escuela como sistema Vivo. Líder de la línea de investigación: Educación inclusiva para Escuelas del siglo XXI

Yuly Paulin Moya Garzón: Licenciada en psicología y pedagogía de la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia, Magister en Desarrollo Educativo y social de la Misma universidad. Experiencia en relación a la gestión educativa de la Educación Básica y la Educación Superior, así como el desarrollo social-comunitario. Actualmente se desempeña como coordinadora de Práctica en Responsabilidad social de la Sede principal de UNIMINUTO y docente de la Maestría en Educación de la rectoría virtual-distancia. Ha participado en procesos de investigación sobre educación en la primera infancia, la formación de adultos y la formación investigativa de maestros y maestras, su interés por la construcción de conocimiento se sitúa en la construcción del saber pedagógico desde las experiencias situadas, en la formación de docentes Media y en proyectos de Investigación Aplicada en el campo de las pedagogías latinoamericanas.