

Educación inclusiva con alumnos regulares y con necesidades educativas especiales en el aula

Inclusive education with regular students and whit special educational needs in the classroom

Pérez Márquez Edith Alejandra
Universidad Autónoma de Zacatecas
eapm@uaz.edu.mx

Ortega Neri Hilda María
Universidad Autónoma de Zacatecas
hildaon@uaz.edu.mx

María Bañuelos Cheyene Frenesí
Universidad Autónoma de Zacatecas
crisrina_perez_02@hotmail.com

Gómez Bugarín Arisbet
Universidad Autónoma de Zacatecas
aris-3395@hotmail.com

Meléndrez Chávez Andrea
Universidad Autónoma de Zacatecas
andre_2094@outlook.com

Resumen: Desde hace algunos años, dentro del campo de la educación, uno de los desafíos del sistema educativo mexicano ha buscado integrar en el aula de clases a niños con necesidades educativas especiales (NEE) para un mayor desarrollo tanto cognitivo como socioafectivo, así como el derecho que tienen de recibir educación regular. Sin embargo, la sociedad escolar, en varios casos, no está capacitada para convivir con personas con NEE dentro del salón escolar, es decir, la integración se presenta, pero ir más allá, por medio de la inclusión, no es sencillo. Es por lo que la presente investigación busca conocer de qué forma los niños con discapacidad son incluidos dentro de un aula de clases regular. Para ello se observaron 34 aulas de escuelas públicas de tres municipios al sur del estado de Zacatecas, México, de todos los grados de nivel primaria con un instrumento de investigación evaluado por jueces expertos y validado mediante el paquete estadístico SPSS versión 20. Los resultados reflejan que la inclusión se presenta entre compañeros de clase, sin embargo, las adaptaciones curriculares no existen y si las hay, no son inclusivas.

Palabras clave: Educación Inclusiva, Necesidades Educativas Especiales, Aula escolar, Alumnos regulares.

Abstract: For some years, within the field of education, one of the challenges of the Mexican educational system has sought to integrate children with special educational needs (SEND) into the classroom for greater cognitive and socio-affective development, as well as the right they have to receive regular education. However, the school society in several cases is not capable to coexist with people with SEND within the school classroom, that is, integration occurs but going further, through inclusion, is not easy. It is for this reason that this research seeks to know how children with disabilities are included in a regular classroom. To this end, 34 public school classrooms in three municipalities in the south of the state of Zacatecas, Mexico, of all grades at the elementary school, were observed with a research instrument evaluated by expert judges and validated using the SPSS version 20. Although inclusion occurs among classmates, however, curricular adaptations are not inclusive.

Keywords: Inclusive education, Special Educational Needs, Classroom, Regular Students.

La Dra. Edith Alejandra Pérez Márquez es Docente Investigador de Psicología en la Universidad Autónoma de Zacatecas. eapm@uaz.edu.mx

La Dra. Hilda María Ortega Neri es Docente Investigador de Psicología en la Universidad Autónoma de Zacatecas. hildaon@uaz.edu.mx

La Lic. Cheyene Frenesí María Bañuelos es alumna del décimo semestre de la Licenciatura en Psicología de la Universidad Autónoma de Zacatecas, Campus Jalpa cristina_perez_02@hotmail.com

La Lic. Arisbet Gómez Bugarín es alumna del décimo semestre de la Licenciatura en Psicología de la Universidad Autónoma de Zacatecas, Campus Jalpa aris-3395@hotmail.com

La Lic. Andrea Meléndrez Chávez es alumna del décimo semestre de la Licenciatura en Psicología de la Universidad Autónoma de Zacatecas, Campus Jalpa andre_2094@Outlook.com