

## **Formación en atención a necesidades educativas especiales: modificación de la percepción de los maestros de Ecuador sobre la inclusión de estudiantes con discapacidad en el aula ordinaria.**

Training in Special Educational Needs: changes in teachers' perceptions about the inclusion of student with disabilities in the mainstream classroom in Ecuador.

RICARDO MORENO-RODRÍGUEZ  
UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS  
[Ricardo.moreno@urjc.es](mailto:Ricardo.moreno@urjc.es)

JOSE LUIS LÓPEZ-BASTÍAS  
UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS  
[Joseluis.lopez@urjc.es](mailto:Joseluis.lopez@urjc.es)

JOSE DAVID CARNICERO PÉREZ  
UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS  
[David.carnicero@urjc.es](mailto:David.carnicero@urjc.es)

### **Resumen:**

Antes de 2014, Ecuador se encontraba en una situación de crecimiento económico, lo que permitió una mayor inversión en el área social y en educación, fomentando con ello la inclusión educativa y laboral de las personas con algún tipo de discapacidad, la cual se vio fuertemente influenciada por la crisis económica mundial, el abaratamiento del petróleo y las consecuencias de los seísmos acontecidos en 2016. En trabajos anteriores (Moreno-Rodriguez et al, 2017) se analizó el punto de partida de los maestros y maestras de Ecuador, antes de iniciar el desarrollo de un programa de estudios de postgrado dirigido a la especialización en la atención de las necesidades educativas especiales en los niveles educativos más tempranos. La mayor parte de los docentes de Ecuador están de acuerdo en afirmar que la formación académica en materia de inclusión y accesibilidad supondría una ayuda máxima en el desempeño de sus labores docentes, seguidas de cerca por la generación de materiales adaptados para sus alumnos. En este trabajo se analiza el impacto del desarrollo de un Máster especializado en atención a Necesidades Educativas Especiales en el que participaron 1190 maestros y maestras, comparando los dos momentos de evaluación antes y después del desarrollo del mismo.

### **Palabras clave:**

Apoyo en aula, Discapacidad, Ecuador, Formación, Inclusión educativa, Necesidades educativas Especiales

## Abstract:

Before 2014, Ecuador was in a situation of economic growth, which allowed for greater investment in the social area and in education, thereby promoting the educational and labor inclusion of people with some type of disability, which was strongly influenced by the world economic crisis, the lowering of oil prices and the consequences of the earthquakes that occurred in 2016. Previous works (Moreno-Rodriguez et al, 2017) analyzed the starting point of teachers in Ecuador, before starting the development of a postgraduate study program aimed at specializing in addressing special educational needs at the earliest educational levels. Most of the teachers in Ecuador agree to affirm that academic training in inclusion and accessibility would be a maximum help in the performance of their teaching tasks, closely followed by the generation of adapted materials for their students. This work analyzes the impact of the development of a specialized Master's Degree in Attention to Special Educational Needs, in which 1,190 teachers participated, comparing the two moments of evaluation before and after its development.

## Keywords:

Classroom support, Disability, Ecuador, Educational inclusion, Special educational needs, Training

---

## Sobre los autores:

RICARDO MORENO-RODRÍGUEZ

Terapeuta Ocupacional, Máster Universitario en Estudio y Tratamiento del Dolor y Doctor por la Universidad Rey Juan Carlos, **innovador social y docente a tiempo completo**, con más de 20 años de experiencia en el sector de las personas con discapacidad.

Ha sido **Director de la Unidad de Atención a Personas con Discapacidad y Necesidades Educativas Especiales** de la Universidad Rey Juan Carlos desde 2005 hasta 2019. Coordina el **Grado en Lengua de Signos Española y Comunidad Sorda** y es Director del Máster en Atención a Necesidades Educativas Especiales en Educación Infantil y Primaria. Dirige la **Cátedra Institucional DAI sobre Personas con Discapacidad, Accesibilidad e Inclusión** y coordina el **Grupo de Investigación Consolidado DIVERSIA** sobre Educación Inclusiva, Personas con Discapacidad y Accesibilidad.

Es **profesor** de "Atención a la diversidad e inclusión educativa: implicaciones didácticas" en el Grado en Educación Primaria, de "Historia de la discapacidad y de la Lengua de Signos Española" e "Implicaciones de la discapacidad en la vida autónoma", ambas en el Grado en Lengua de Signos Española y Comunidad Sorda, y coordina "Didácticas de la intervención sociocomunitaria" en el Máster Universitario de Formación del Profesorado, así como "Implicaciones de la

discapacidad y la diversidad funcional en el ámbito educativo" y "Características, NEE e Intervención con estudiantes con discapacidad psíquica e intelectual" en el Máster en Atención a NEE en Educación Infantil y Primaria.

Finalista **Top10 de los mejores docentes universitarios de España** en el certamen EDUCA ABANCA 2018. Socio de la **Real Sociedad Económica Matritense de Amigos del País**. Codirector de la Revista Científica sobre Accesibilidad Universal "La Ciudad Accesible" y de la **línea editorial sobre Educación Inclusiva** en la colección "Democratizando la accesibilidad". Ha dirigido, igualmente, la "Cátedra de Investigación Fundación Konecta-URJC para el fomento del **emprendimiento de las personas con discapacidad**" de la Universidad Rey Juan Carlos. Es miembro de **ASEPAU** (Asociación Española de Profesionales de la Accesibilidad Universal), miembro de la **Sociedad Española de Reumatología, OPENREUMA** y responsable de la materia de formación obligatoria "**Accesibilidad Universal, diseño para todos y principios de igualdad de oportunidades**".

JOSE LUIS LÓPEZ-BASTÍAS

Doctor por la Universidad Rey Juan Carlos (2019). Diplomado en Terapia Ocupacional (2007-2010), graduado en Educación Primaria (2011-2015) y Máster en Formación del Profesorado (en la especialidad de Orientación Educativa)

Su área de interés se centra en las personas con discapacidad y en la educación inclusiva, concretamente en la atención a las necesidades educativas especiales. Imparte docencia dentro del departamento de Ciencias de la Educación, Lenguaje, Cultura y Artes, Ciencias Histórica-Jurídicas y Humanísticas y Lenguas Modernas (dentro del área de Métodos de Investigación y Diag. En Educación). También es docente en el título de máster en Atención a las Necesidades Educativas Especiales en Educación Infantil y Primaria (URJC), en la materia de Atención a las Necesidades Educativas Especiales en Estudiantes con Discapacidad Física.

Ha formado parte de la coordinación académica de diferentes títulos propios enfocados a personas con discapacidad, como el título propio en Gestión de Redes Sociales (2013-2014); Título propio en producción de Medios Radiofónicos (2014-2015) y en Creación de Guiones Audiovisuales (2015-2016). De igual forma ha sido tutor de prácticas del grado en Educación Infantil (2017-2019). Actualmente forma parte del equipo de coordinación del grado en Educación Primaria.

En cuanto a su actividad investigadora, pertenece a diferentes proyectos de investigación tanto nacionales (la Cátedra URJC para el Fomento del Emprendimiento en Personas con Discapacidad, o el proyecto de la Fundación Real Madrid-URJC para la creación de una escuela de Fútbol para niños con autismo), e internacionales (Proyectos europeos "Campo dei Miracoli" y "Spread the Sign-360"). A su vez, forma parte del grupo de investigación DIVERSIA.

JOSE DAVID CARNICERO PÉREZ

Graduado en Psicología, Máster en Formación al profesorado de Educación Secundaria, Bachiller, Formación Profesional e Idiomas (Especialidad de Educación Educativa) y Doctorando en Humanidades: Lenguaje y Cultura por la Universidad Rey Juan Carlos.

Formó parte de la Unidad de Atención a Personas con Discapacidad desde el curso 2015 - 2016 hasta el curso 2019 - 2020. También formó parte de la coordinación del Centro de Estudios y Recursos Didácticos de Apoyo a la Discapacidad de Alcorcón.

Actualmente es profesor visitante. Desempeña su actividad docente en el Grado de Trabajo Social, habiendo sido docente en las asignaturas "Antropología Social y Cultural", "Métodos y Técnicas de Investigación Social", "Dependencia y Discapacidad", "Salud y Educación" y "Entorno Familiar en el Trabajo Social".

Usuario del juego narrativo como herramienta de enseñanza y aprendizaje, vehículo de cambio y educación en valores.