**Estoy enfermo ¡pero estoy en clase! La realidad de la educación inclusiva en Portugal**

**I'm sick, but I'm in class! The reality of inclusive education in Portugal**

***Vitor Gonçalves***

***Instituto Politécnico de Bragança, Portugal***

***vg@ipb.pt***

**Resumen:**

La educación inclusiva en Portugal es un asunto que viene asumiendo relevancia en esta última década. Genéricamente, corresponde al proceso que busca responder a la diversidad de necesidades de los alumnos, a través del aumento de la participación de todos en el aprendizaje y en la vida de la comunidad escolar. En este artículo, basándonos en una recensión bibliográfica, intentaremos responder a las principales preguntas sobre el proceso de educación inclusiva: ¿Qué condiciones tienen los alumnos portugueses para tener apoyo pedagógico cuando no pueden asistir a las clases? ¿Cómo una familia puede iniciar el proceso para pedir apoyo pedagógico y utilizar las potencialidades del servicio de videoconferencia para que el alumno pueda acudir a las clases? ¿Qué productos y tecnologías de apoyo están a la disposición del alumnado? Estas y otras preguntas serán respondidas articulando las principales directrices que regulan los Centros de Recursos TIC para la Educación Especial. Finalmente, se presenta un conjunto de tecnologías de apoyo pedagógico, incluido el servicio de videoconferencia Colibri Zoom, ejemplificando la facilidad con que esta plataforma puede ser usada en las instituciones educativas portuguesas, en particular el Instituto Politécnico de Bragança.

**Palabras clave: educación inclusiva portuguesa, apoyo pedagógico, centros de recursos para educación especial, tecnologías de apoyo, videoconferencia.**

**Abstract:**

Inclusive education in Portugal is an issue that has assumed relevance in this last decade. Generically, it corresponds to the process that try to respond to the diversity of needs of the students, through the increase of the participation of all in the learning process and in the life of the school community. In this article, based on a bibliographic review, we will try to answer to the main questions about the inclusive education process: What conditions Portuguese students have for pedagogical support when they cannot attend classes? How can a family begin the process to require pedagogical support and to use the potential of the videoconference service? Which support products and technologies are available to students? These and other questions will be answered by articulating the main guidelines that regulate ICT Resource Centers for Special Education. Finally, we present a set of technologies, including the Colibri Zoom videoconference service, exemplifying the easiness how this platform can be used in Portuguese educational institutions, mainly in the Polytechnic Institute of Bragança.

**Key Words: Portuguese inclusive education, pedagogical support, resource centers for special education, support technologies, videoconference**

**--------------------------------------------------------------------------------**

**Sobre los autores:**

Vitor Gonçalves

Profesor en la Escuela Superior de Educación (ESE) del Instituto Politécnico de Bragança (IPB) desde 1999. Coordinador del Departamento de Tecnología Educativa y Gestión de la Información. Doctorado en Ingeniería Electrotécnica y de Ordenadores (Semantic Web, e-Learning y Agentes inteligentes) y Máster en Tecnología Multimedia por la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Oporto (FEUP). Investigador del Centro de Investigación en Educación Básica del IPB y coordinador de la Oficina de Relaciones Internacionales de la ESE-IPB. Entre otros, participó en los proyectos: Proyecto Nónio Século XXI - Portal de los Catraios (2001-2003); Proyecto Ciencia Bragança (2011-2013); Proyecto Erasmus+ INTACT (2012-2015); Proyecto Poli Entrepreneurship Innovation Network (2016-2018); Proyecto INTEGRA(-TE) - Rutas Científicas para la Integración Intercultural (2016-2018); Proyecto Erasmus+ AduLeT - Advanced use of Learning Technologies en Higher Education (2016-2019); Proyecto Erasmus+ C2SEAS - Climate change: Science, Ethics & Society (2019-2022).

(borrar por favor lo que no haga falta)