

GUÍAS PARA ORIENTAR A LOS CENTROS EDUCATIVOS EN SU CAMINO HACIA LA INCLUSIÓN

GUIDES TO SUPPORT SCHOOLS ON THEIR JOURNEY TOWARDS INCLUSION

CECILIA AZORÍN ABELLÁN Y MARTA PALOMERA SÁIZ
UNIVERSIDAD DE MURCIA
CMARIA.AZORIN@UM.ES

Resumen

El interés por avanzar hacia una educación más inclusiva en la agenda educativa mundial ha propiciado un aumento en el número de “guías” que apoyan, acompañan y orientan a los centros educativos en el camino hacia la inclusión. Partiendo de esta realidad, el artículo presenta un estudio de naturaleza cualitativa cuyo objetivo fue llevar a cabo una selección de las guías que se encuentran a disposición de los centros educativos para el desarrollo de la inclusión. Los criterios utilizados para la búsqueda, estimación y desestimación de las fuentes documentales fueron los siguientes: guías no analizadas previamente en otras investigaciones, guías que estimulan una reflexión sobre el sentido y significado de inclusión, guías actuales (últimos seis años) y guías que posibilitan una visión nacional e internacional, optando mayoritariamente por aquellas que se dirigen a la comunidad de habla hispana. Así pues, se procedió al análisis documental de contenido de un total de diez guías, lo que permitió ahondar en el concepto de inclusión que aportan estos documentos e identificar los pasos que proponen para que los centros educativos puedan avanzar en la puesta en marcha de procesos más inclusivos. En definitiva, el artículo recoge información de interés sobre un corpus de guías que indudablemente resultan de utilidad para los profesionales que se dedican a la investigación y práctica en el campo de la inclusión educativa.

Palabras clave: *educación inclusiva, mejora escolar, análisis documental, investigación educativa, guías.*

Abstract

The interest in moving towards a more inclusive education on the global education agenda has led to an increase in the number of "guides" who support, accompany and guide schools on the road to inclusion. Based on this reality, the article presents a qualitative study whose objective was to carry out a selection of the guides available to schools for the development of inclusion. The criteria used for the search, estimation and dismissal of the documentary sources were the following: guides not previously analyzed in other research, guides that stimulate a reflection on the meaning and significance of inclusion, current guides (last six years) and guides that make possible a national and international vision, opting mostly for those addressed to the Spanish-speaking community. Thus, a documentary analysis of the content of a total of ten guides was carried out, which allowed us to go deeper into the concept of inclusion provided by these documents and to identify the steps they propose so that schools can move forward in the implementation of more inclusive processes. In short, the article collects interesting information about a corpus of guides that are undoubtedly useful for professionals who are involved in research and practice in the field of educational inclusion.

Key words: *inclusive education, school improvement, documentary analysis, educational research, guides.*

Sobre los autores:

Cecilia Azorín es Profesora Contratada Doctora del Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Murcia. Sus líneas de investigación versan sobre inclusión, mejora escolar, liderazgo y redes de colaboración en educación.

Marta Palomera es Licenciada en Psicología y Máster en Formación del Profesorado.