**Las historias sociales en la formación de profesores de educación especial**

Social stories in special education teacher training

Autoras:

Magister Marina Copolechio Morand, Instituto de Formación Docente San Carlos de Bariloche, Río Negro, Argentina. Cargo: Profesora interina. Celular: 542944374744, marucopo@gmail.com, ORCID ID: 0000-0001-9101-865X. Remitir correspondencia a esta autora.

Profesora y Especialista Mariela Adriana Diep, Instituto de Formación Docente San Carlos de Bariloche, Río Negro, Argentina. Cargo: Profesora interina. Celular: 542944313960, diepmariela@gmail.com, ORCID ID: 0000-0001-7497-4981

**Resumen:**

Se comparte una experiencia de formación docente en torno a la construcción y uso de las historias sociales para la enseñanza de las ciencias sociales en la modalidad de educación especial. En ésta, tanto los pictogramas como las historias sociales se utilizan con frecuencia ya que constituyen un apoyo para la enseñanza y el aprendizaje de distintos contenidos, particularmente vinculados con las actividades de la vida diaria y con las habilidades sociales.

La propuesta busca ofrecer instancias formativas vinculadas al trabajo de enseñanza de las y los profesores de educación especial en la actualidad en el contexto argentino. Además, apuesta a una formación docente que reconozca a las personas con discapacidad intelectual como sujetos de derecho y que ponga en juego, desde las escuelas, verdaderas instancias que viabilicen la inclusión social y educativa de este colectivo.

En el escrito se profundiza en conceptos que resultan centrales para comprender los sentidos de la propuesta de enseñanza: actividades de la vida diaria, habilidades sociales e historias sociales. Respecto de estas últimas se brindan también orientaciones para su construcción y uso vinculando estos aspectos con la descripción y análisis de la experiencia de formación docente.

**Abstract:**

The article describes and analyses a teaching training experience around the construction and use of social histories for teaching social sciences in special education. In this, pictograms and social stories are frequently used as they constitute a support for teaching and learning contents related to the activities of daily life and social skills.

The proposal is to offer teaching spaces linked to the work of special education teachers in the current argentine context. In addition, it seeks to recognize people with intellectual disabilities as subjects of law and to develop true school instances to enable the social and educational inclusion of this group.

The paper deepens into concepts that are central in this teaching experiencie: activities of daily living, social skills and social stories. It also offers guidance for the construction and use of social stories, and links these aspects with the description and analysis of the teacher training experience.

**Palabras clave:** Historias sociales - Formación de profesores - Educación Especial- Ciencias sociales - Didáctica

**Sobre las autoras:**

**Mg. Marina Copolechio Morand**

Magister en Ciencias Sociales y Humanidades. Especialista en Didáctica de las Ciencias Sociales. Licenciada en Ciencia Política. Profesora interina en el Instituto Formación Docente Continua de San Carlos de Bariloche, Río Negro, Argentina. Profesora interina en la Universidad Nacional del Comahue, Centro Regional Universitario Bariloche. Desarrolló y desarrolla investigaciones en el campo de la formación docente, la educación especial y las Ciencias Sociales. En la actualidad dirige un proyecto de investigación en torno a la enseñanza de las didácticas específicas en la Modalidad Educación Especial, primer ciclo del Nivel Primario, San Carlos de Bariloche: Lengua y Literatura, Ciencias Sociales, Matemática y Ciencias Naturales. Es autora y coautora de diversas publicaciones vinculadas con la investigación educativa, la formación docente, la educación especial, las ciencias sociales y la perspectiva de género.

**Mariela Adriana Diep**

Profesora de Educación Especial con orientación en discapacidad mental. Especialista en CAA (comunicación aumentativa alternativa) y TA (tecnología asistiva). Profesora interina del campo de la práctica en el Instituto Formación Docente Continua de San Carlos de Bariloche, Río Negro, Argentina. Desarrolla investigaciones en el campo de la educación especial. En la actualidad forma parte de un proyecto de investigación en torno a la enseñanza de las didácticas específicas en la Modalidad Educación Especial, primer ciclo del Nivel Primario, San Carlos de Bariloche: Lengua y Literatura, Ciencias Sociales, Matemática y Ciencias Naturales. Ha dictado y dicta cursos de formación docente relacionados con SAAC (sistemas aumentativos alternativos de comunicación), prácticas de enseñanza situada en Educación Especial y equipos de co formación (en espacios de residencia pedagógica)