Anexo I.

TITULO EN ESPAÑOL: “La política de educación inclusiva en Colombia (2013-2016) desde un enfoque de derechos”

TITULO EN INGLES: “The policy of inclusive education in Colombia (2013-2016) from a rights perspective

APELLIDOS Y NOMBRE AUTORES:

Aura Helena Peñas Felizzola

Carlos Alberto Cárdenas Sierra

INSTITUCIÓN: Universidad Santo Tomás, Bogotá, Colombia

E-MAIL: aurahelena77@gmail.com

**Resumen**: Este artículo sustenta la tesis que las políticas de inclusión social a través de la educación superior constituyen un mecanismo emancipatorio, entendida la emancipación como la garantía de los derechos humanos. Con un enfoque tridimensional de la inclusión, que involucra las categorías de redistribución, reconocimiento y participación, se analizaron, con ayuda de herramientas informáticas de análisis de texto, los contenidos de documentos institucionales sobre educación inclusiva del Ministerio de Educación de Colombia, dirigidos a fomentar el acceso, la permanencia y graduación en las instituciones de educación superior. Con dicho enfoque tridimensional se concluye que la inclusión de mujeres, diversidades sexuales, personas pertenecientes a grupos étnicos (indígenas, afrocolombianos, Rrom, raizales y palenqueros), personas en situación de discapacidad, víctimas del conflicto armado, desmovilizados de grupos armados ilegales y habitantes de frontera, tiende más hacia el reconocimiento que hacia la redistribución o la participación política; y, que en todo caso, tales políticas públicas representan una garantía de los derechos humanos a la no discriminación y a la dignidad humana. De asegurarse su efectiva ejecución a través de un pacto político y social, y su extensión a la educación básica y media, contribuirán a la democratización de la sociedad colombiana.

**Palabras clave:** acciones afirmativas, educación superior, inclusión, políticas públicas en educación

**Abstract**: This article supports the thesis that social inclusion policies through higher education constitute an emancipatory mechanism, understood emancipation as the guarantee of human rights. With a three-dimensional approach to inclusion, which involves the categories of redistribution, recognition and participation, the contents of institutional documents on inclusive education of the Ministry of Education of Colombia were analyzed with the help of text analysis tools, aimed at fostering access, permanence and graduation in institutions of higher education. With this three-dimensional approach, it is concluded that the inclusion of women, sexual diversities, people belonging to ethnic groups (indigenous, Afro-Colombian, Rrom, raizales and palenqueros), people with disabilities, victims of armed conflict, demobilized of illegal armed groups and inhabitants border, it tends more towards recognition than towards redistribution or political participation; and, that in any case, such public policies represent a guarantee of human rights to non-discrimination and human dignity.

**Keywords**: Affirmative Action, Higher Education, Inclusion, Public Policy on Education

**Sobre los autores:**

**Aura Helena Peñas Felizzola.** Doctora en Sociología (IUPERJ/UCAM, 2010), Magister en Sociología (Universidad Nacional de Colombia, 2005). Abogada (2000). Exmiembro del Comité Ejecutivo de la Asociación Latinoamericana de Ciencia Política – ALACIP. Con conocimientos en diseño y ejecución de políticas públicas (de género y diversidades, y penal). Experiencia profesional en el desarrollo de proyectos sobre justicia (exasesora del despacho del Fiscal General de la Nación, exconsultora de la Escuela Judicial Rodrigo Lara Bonilla y del Ministerio de Justicia). Autora de publicaciones académicas sobre: derecho constitucional, acciones afirmativas y política penal. ExBecaria de la Universidad Nacional de Colombia y del Gobierno de Brasil.

**Carlos Alberto Cárdenas Sierra.** Doctor Cum Laude en Derecho (Universidad Santo Tomás, 2016), Magister en Filosofía Latinoamericana de la USTA, 2004). Especialización en Derecho Administrativo (Universidad Santo Tomás, 1997). Especialización en Docencia Universitaria (Universidad Santo Tomás, 2001). Licenciado en Filosofía (Universidad Santo Tomás, 2009). Abogado (Universidad Libre de Colombia, 1994). Líder del Grupo de Investigación “Raimundo de Peñafort”, Categoría A 1 (2019-2021) de Colciencias. Cuenta con 24 años de experiencia docente en pregrados (derecho y filosofía) y postgrados (especialización, maestría y doctorado). Cuenta con 4 libros publicados (derecho público, iusfilosofía, teoría del Derecho, filosofía política, teoría económica, teoría del Estado, justicia transicional), 4 capítulos de libro (teoría del Estado, Derecho Público, Políticas Públicas, derecho económico, historia del Derecho, filosofía política, pedagogía), y más de 15 artículos relacionados con las mismas temáticas. Su último libro de Editorial Ibáñez-Universidad Santo Tomás, se titula: “Aportes de Tomás de Aquino para la Construcción del Bien Común Económico del Siglo XXI”. Miembro de la Comisión Nacional Intersectorial de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior – CONACES,