

# **LA VIOLENCIA FILIO-PARENTAL DESDE UNA PERSPECTIVA PEDAGÓGICA INCLUSIVA: IMPLICACIONES EN LA EDUCACIÓN FAMILIAR Y ESCOLAR.**

*(Child to parent violence from an inclusive pedagogical perspective:  
implications on family and scholar education*

)

**Santos Villalba, María Jesús**  
(Universidad Internacional de La Rioja)

**Leiva Olivencia, Juan José**  
(Universidad de Málaga)

**Alcalá Del Olmo Fernández, María José**  
(Universidad de Málaga)

ISSN: 1889-4208

e-ISSN: 1989-4643

Fecha recepción: 23/02/2020

Fecha aceptación: 30/11/2020

## **RESUMEN**

*La Violencia filio-parental (VFP) se considera un problema de índole social de gran relevancia en los últimos años atendiendo al incremento de número de casos y a las denuncias interpuestas por los progenitores a sus hijos. Se ha convertido en una línea de investigación emergente en las disciplinas de la pedagogía, criminología y psicología debido al interés que ha suscitado entre los científicos y profesionales con el fin de dar respuesta desde un enfoque pedagógico e inclusivo a las problemáticas familiares. La metodología empleada en este estudio fue de tipo cualitativo. Se diseñaron entrevistas semiestructuradas ad hoc fundamentadas en un paradigma interpretativo. La muestra ha estado constituida por familias de alumnado escolarizado en la Educación Secundaria Obligatoria en centros educativos pertenecientes a la provincia de Málaga. Las cuestiones abordadas han permitido conocer cuáles son las percepciones que tienen las familias con relación*

Como citar este artículo:

Santos Villalba, M. J., Leiva Olivencia, J. J., y Alcalá del Olmo Fernández, M.J. (2020). La violencia filio-parental desde una perspectiva pedagógica inclusiva: Implicaciones en la educación familiar escolar. *Revista de Educación Inclusiva*, 13(2), 22 - 39.



*a la VFP, los factores de protección y de riesgo asociados a la misma y las prácticas educativas parentales que desarrollan en la educación de sus descendientes. De los resultados se desprende que las familias tienen diversas concepciones acerca del origen y el desarrollo de la VFP, reconociendo que el establecimiento de normas y límites, la comunicación y cohesión familiar junto con la educación en valores constituyen aspectos decisivos para prevenir este tipo de violencia. Asimismo, advierten la necesidad de impulsar el diseño de programas de prevención de VFP y de educación familiar con el fin de mejorar la convivencia y gestionar de manera adecuada los conflictos filio-parentales.*

**Palabras clave:** *violencia filio-parental, educación familiar, prácticas educativas, prevención.*

## **ABSTRACT**

*Child to parent violence (CPV), is considered a social problem of great relevance in recent years, in response to the increase in the number of cases and complaints filed by the parents to their children. It has become an emerging research line in the disciplines of pedagogy, criminology and psychology due to the interest that has raised among scientists and professionals in order to respond from a pedagogical and inclusive approach to family issues. The methodology used in this study was qualitative. Semi-structured ad hoc interviews based on an interpretive paradigm were designed. The sample has been constituted by families of students enrolled in Compulsory Secondary Education in educational centres from the province of Malaga. The issues addressed, have allowed us to know what are the perceptions that families have regarding the CPV, the protection and risk factors associated with it and the parental educational practices that they develop in the education of their descendants. The results show that families have different conceptions about the origins and development of CPV, recognising that the establishment of norms and limits, communication and family cohesion together with education in values, constitute decisive aspects to prevent this type of violence. They also warn the need to promote the design of CPV prevention programs and family education in order to improve coexistence and adequately manage child to parent conflicts.*

**Keywords:** *child to parent violence, family education, educational practices, prevention.*

## **1. Introducción**

La Violencia de hijos a sus progenitores, o comúnmente denominada Violencia Filio-Parental (en adelante VFP) se ha convertido en un problema social de primera magnitud debido al aumento de casos en los últimos años.

La Fiscalía General del Estado (2019) ha publicado en su Memoria Anual los últimos datos con relación a expedientes de menores que ejercen VFP. En concreto, han sido 4833 las denuncias interpuestas por parte de los progenitores a sus hijos, cifra similar a los años anteriores. Este tipo de violencia genera gran frustración y desarraigo, teniendo en cuenta que las posibilidades de solución son mínimas. En parte, porque en nuestro país, son pocos los recursos gratuitos a disposición de las

familias, siendo la denuncia, la única vía para que los progenitores puedan mitigar las conductas violentas de sus hijos en el seno familiar.

A lo largo de los años, son diversas las definiciones que se han generado en torno a este tipo de violencia. En un principio, eran poco operacionalizadas, algunas hacían hincapié en la intencionalidad de hacer daño, otras en la recurrencia, generando controversias en la comunidad científica. En el año 2017, se unificaron los criterios a través de una comisión de expertos en la materia y fue definida como: “conductas reiteradas de violencia física, psicológica (verbal o no verbal) o económica, dirigida a los progenitores, o a aquellas personas que ocupen su lugar. Se excluyen las agresiones puntuales, las que se producen en un estado de disminución de la conciencia que desaparecen cuando esta se recupera (intoxicaciones, síndromes de abstinencia, estados delirantes o alucinaciones), las causadas por alteraciones psicológicas (transitorias o estables) el autismo o la deficiencia mental severa y el parricidio sin historia de agresiones previas” (Pereira et al., 2017, p. 220).

La VFP es un tipo de violencia intrafamiliar que supone un intento de control por parte de los hijos hacia sus progenitores, en la que se reinvierten los roles parentales y el orden de jerarquía se ve alterado, asumiendo los hijos el mando de la situación.

Este tipo de violencia es el resultado de una combinación de variables que no sólo provienen de las esencias del núcleo familiar, sino de componentes externos que influyen de manera significativa en el desencadenamiento de la misma. Con esto se hace referencia a la pertenencia a un grupo de iguales conflictivo, el consumo de sustancias tóxicas, o la influencia de otros agentes de socialización como los medios digitales. Si bien, existe evidencia empírica de que un clima familiar cohesionado, basado en el apoyo emocional, la comunicación y la autonomía constituye un factor protector de la VFP (Ibabe, 2016).

La familia es el agente de socialización principal, pese a los cambios experimentados en los últimos años en lo referente a su estructura o a la modificación generada en los roles asumidos por los progenitores. En este sentido, es creciente el interés de la comunidad científica en desvelar la repercusión de tales cambios en las relaciones paternofiliales (Aroca, Cánovas, & Alba, 2012; Cottrel & Monk, 2004; Ibabe, Jaureguizar, & Díaz, 2007; Zuñeda, Llamazares, Marañón, & Vázquez, 2016).

Diferentes factores se sitúan en el origen y desarrollo de la VFP. Las familias monoparentales constituyen una variable de riesgo asociado junto con la exposición del menor a violencia en el seno familiar (Cottrell, 2001; Calvete, Orue, & Sampedro, 2011). Las figuras femeninas concretamente la madre u otras cuidadoras como las abuelas, suelen ser con frecuencia las personas a las que más se dirige esta violencia, en tanto, que suelen ser percibidas como más débiles y son las que ejercen en la mayor parte de los casos el rol de crianza (Calvete, Orue, & González-Cabrera, 2017; Gallaguer, 2004; Ortega, García, & De la Fuente, 2009). En relación

con la edad de los progenitores, los estudios desvelan que el periodo de edad más proclive a sufrir episodios de VFP se sitúa entre los 40-45 años (Romero, Melero, Cánovas, & Antolín, 2005).

El perfil del menor agresor ha sido el foco de diversos trabajos que apuntan que son los adolescentes varones los que agreden en mayor prevalencia a sus progenitores. En España, algunas investigaciones ponen de manifiesto que los chicos ejercen más violencia física, mientras que las chicas recurren a la violencia psicológica (Ibabe & Jaureguizar, 2011; Kennedy, Edmonds, Dann, & Burnett, 2010; Routt & Anderson, 2011; Stewart, Burns, & Leonard 2007, Walsh & Krienert, 2007, 2009). La mayor parte de los estudios han confirmado que la mayoría de agresiones de hijos a sus progenitores tenían lugar entre los 12 y los 18 años, siendo estas edades las que abarcan el periodo de la adolescencia, y en la que más manifestaciones agresivas a los progenitores se desencadenan (Cottrell & Monk, 2004; Evans & Warren-Sohlberg, 1988; Walsh & Krienert, 2009).

Otro de los elementos que influyen en la VFP sería el consumo de sustancias tóxicas, puesto que genera cambios significativos en el comportamiento y aumentan la probabilidad de agresión tanto física como verbal de los hijos hacia sus progenitores (Lozano, Estévez, & Carballo, 2013; Gil. & García-Moreno, 2018), a lo que se puede sumar la pertenencia a un grupo de iguales conflictivo y el bajo rendimiento escolar (Cottrell & Monk, 2004; Pagani, Larocque, Vitaro, & Tremblay, 2004).

La literatura consultada desvela que la VFP es una temática que genera gran interés científico en el siglo XXI y que se ha estudiado de manera profusa entre las diversas disciplinas como la psicología, la criminología, la sociología (Calvete et al., 2011; Ibabe & Bentler, 2016; Martínez, Estévez, Jiménez, & Velilla, 2015) si bien, han sido escasas las investigaciones emprendidas desde la perspectiva pedagógica e inclusiva que analicen el papel de las dinámicas familiares y la inexistencia de normas, límites y valores, junto a su repercusión en el desarrollo de este tipo de violencia.

Por tanto, el objetivo de esta investigación se sitúa en conocer las percepciones que tienen las familias acerca de la VFP junto con los factores de protección y de riesgo asociados a ella. Asimismo, se pretende identificar cuáles son las prácticas educativas parentales que desarrollan en la educación de los hijos y cómo estas pueden incidir en mayor o menor medida en el desarrollo de este tipo de violencia.

## **2.- Diseño de la investigación y Muestra.**

Para este estudio se ha tomado una muestra de 52 familias (progenitores o familiar-tutor responsable del cuidado del menor/joven), que fueron seleccionadas a través de un muestreo teórico de la asociación de padres y madres pertenecientes a cuatro instituciones educativas de la provincia de Málaga (España).

Teniendo en cuenta la naturaleza de este trabajo, tanto el instrumento empleado en la recogida de información como el análisis de los datos obtenidos presentan un carácter cualitativo.

Concretamente, los datos han sido estudiados recurriendo al análisis de contenido, con el fin de identificar tendencias en las diversas cuestiones abordadas. El instrumento de recogida de datos escogido fue la entrevista, lo que ha permitido acceder a las vivencias y experiencias de las familias en torno a la VFP y a las prácticas educativas parentales que desarrollan en la educación de sus descendientes.

Las cuestiones abordadas en la entrevista han sido sometidas a *juicio de expertos*, con el firme propósito de que estas resultasen pertinentes, claras y concisas, a la vez que coherentes con los objetivos formulados en esta investigación.

### **2.1 Procedimiento de análisis de datos**

El tratamiento de datos a través del análisis de contenido constituye un proceso cíclico apoyado en tres etapas fundamentales: descubrimiento, codificación y relativización de los datos.

La primera fase ha permitido identificar temas emergentes en los fragmentos de las entrevistas a partir de la revisión y análisis exhaustivo de los datos. En un segundo momento, se ha procedido a reunir los datos, para finalmente, interpretarlos y llegar al establecimiento de conclusiones. Cada una de estas etapas se han desarrollado de modo recurrente, llegando a solaparse hasta conseguir un sistema de categorías definitivo, extraído de los fragmentos de las entrevistas realizadas.

El sistema de categorías se ha diseñado partiendo de un proceso de construcción de carácter deductivo e inductivo. Tras un acercamiento deductivo, y partiendo de las principales categorías creadas a priori, basadas en el modelo de las doce necesidades de Pourtois y Desmet (1997), se ha procedido, de forma inductiva, al diseño de categorías y subcategorías emergentes partiendo de los datos que integran la presente investigación.

Para llevar a cabo el proceso de reducción, categorización y codificación, así como de transformación de la información, se ha recurrido al programa informático Atlas Ti (2013), obteniendo como resultado un sistema de categorías. En la elaboración de dicho sistema, se ha procurado atender a los criterios de coherencia, pertinencia, claridad y relevancia, con la clara pretensión de garantizar la credibilidad del proceso de análisis.

### **3.- Resultados y análisis**

En este apartado se van a presentar los análisis de contenido que se realizaron en cada una de las entrevistas. La narración de los resultados se llevará a cabo de forma global a partir del sistema de categorías inductivas y deductivas generadas.

Una vez se han reunido y clasificado las categorías según la temática a la que se dirigen, se van a presentar junto con fragmentos de ejemplo derivados de

las entrevistas.

En la tabla 1, se han reunido y clasificado las categorías que se han generado de forma inductiva junto con las subcategorías de las entrevistas.

Tabla 1

*Categorías inductivas y subcategorías de las entrevistas*

Categorías	Subcategorías
Perfil familiar (PF)	1. Estilo parental (EP) 2. Tipo de familia (TF)
Perfil del hijo (PH)	1. Cambio del menor en la adolescencia (CA) 2. Mal uso del teléfono móvil (MU)
Conductas violentas (CV)	1. Conductas agresivas del menor hacia el mobiliario de casa (CAM) 2. Conductas agresivas del menor hacia la familia (CAF)
Percepción sobre la VFP (PVFP)	1. Conocimiento de casos de VFP (CVFP) 2. Secretismo a la hora de hablar de VFP (ST)
Factores de riesgo que desencadenan VFP (FR)	1. Consumo de drogas (CD) 2. Influencia del grupo de iguales (IG)

Fuente: Elaboración propia

La primera categoría corresponde al Perfil de la familia, que hace referencia a las características que presentan los progenitores en cuanto a la relación que mantienen entre los miembros, tipología de familias y estilos educativos parentales. En el análisis de las entrevistas hemos encontrado evidencias en este sentido.

En concreto, la subcategoría de *estilo parental y tipología de familias* se presentan en la totalidad de las entrevistas. Algunos de los fragmentos de ejemplos más representativos son:

Familia 35: *“se han arrimado un poquito más a mí, porque saben que soy un poquito más blando a la hora de establecer normas y límites”* F035:18(55:55)

Familia 10: *“nosotros somos muy permisivos, siempre ellos se salen con la suya”* F10:18(53:53)

Familia 25: *“separada desde hace 10 años, yo soy la encargada del cuidado de mis hijos”* F25:05(13:13)

Familia 51: *“no, mi hijo, no se impone. En mi casa mando yo. Mi casa es mía y de mi marido. Cuando él tenga su casa con sus papeles a su nombre que ponga sus normas”* F51:50(195:195)

Los planteamientos de la familia en cuanto a los estilos parentales permiten entrever que las prácticas educativas desarrolladas con sus hijos presentan una

dualidad, puesto que existen familias que desarrollan un estilo permisivo y otras el autoritario. Estas concepciones concuerdan con los datos desprendidos de otras investigaciones, que ponen de relieve que la VFP se daría en familias que se caracterizan por estilos educativos tanto permisivos e indulgentes como rígidos o negligentes (Aroca, Bellver, & Miró, 2013; Harbin & Madden, 1979; Suárez-Relinque, Del Moral-Arroyo, León-Moreno, & Callejas, 2019). En este sentido, cuando los progenitores no son capaces de mantener el liderazgo y desempeñar sus roles, el hijo puede desarrollar conductas violentas como medio de defensa porque no se encuentra seguro (Cottrell, 2001).

La segunda categoría se denomina Perfil del Hijo, en la que se describen las características del comportamiento de este ante las prácticas educativas de sus progenitores. La subcategoría *cambio del menor en la adolescencia* se nombra en cuarenta y dos de las entrevistas y el *mal uso del teléfono móvil* en su totalidad. Algunos de los fragmentos de ejemplos más representativos son:

Familia 47: *“sí, son diversos los cambios que se dan en la etapa de la adolescencia, mis hijos se identifican cada más con los amigos, comparten cada vez más momentos con ellos y se van separando de mí, hasta llegar el punto en convertirse en unos desconocidos. Otro cambio que he notado ha sido que son más frecuentes los conflictos, el cuestionar las normas que hasta ese momento eran aceptadas como normales”* F47:09(19:19)

Familia 18: *“yo pienso que el móvil es un vicio, porque la sociedad entera lo tiene y ellos lo quieren igual, pero más que nada es porque están enviciados, y lo veo negativo total”* F18:29 (71:71)

De forma unánime, las familias identifican en la adolescencia una etapa acompañada de cambios significativos a nivel fisiológico, emocional, relacional y comportamental.

En este sentido, la mayoría de las familias señalan que, en esta etapa, el adolescente se encuentra inmerso en un entorno de soledad y hostilidad, en búsqueda constante de su identidad, generando dificultades tanto en el establecimiento de relaciones sociales, como en la capacidad para adecuar el comportamiento a las diversas situaciones. Todo ello, a su vez, suele acompañarse de una baja autoestima, resultante de los cambios fisiológicos experimentados, lo que lleva a desarrollar sentimientos de fragilidad y vulnerabilidad, anticipando el rechazo ante situaciones que pueden provocar cierta vergüenza o rubor (Guillén, Roth, Alfaro, & Fernández, 2015; Rice & Carnicero, 2000).

Cada una de estas circunstancias junto con la debilidad en el control de impulsos, el escaso umbral de frustración, y la ansiedad, entre otros factores, permiten entrever la distancia o alejamiento que puede generarse con los progenitores, que, si bien hasta el momento eran figuras referenciales para el adolescente, pasan a convertirse en personas con las que cada vez hay mayor distancia y desarraigo. Esta situación es proclive para que puedan originarse conflictos en el núcleo familiar, que si no se saben gestionar y se dilatan en el tiempo, pueden dar lugar a episodios de violencia.

Otra variable que las familias en su totalidad han puesto de manifiesto es el uso desmedido que sus hijos hacen del teléfono móvil, así como de las redes sociales en general. Están de acuerdo en que hoy día este instrumento se ha convertido en un elemento de conflicto familiar y que se encuentran desbordados e incapaces para poder controlarlo. De la misma forma, afirman que en la actualidad se está produciendo un crecimiento de otros agentes de influencia socializadora como los denominados influencers, que enaltecen la realidad de manera ficticia, promulgando una serie de contravalores que compiten con esa educación que se trata de desarrollar en el seno familiar (Castro & De la Villa-Moral, 2017; Dans, Muñoz, & González, 2019; Santos-Villalba, Leiva, & Matas, 2019; Santos-Villalba, & Leiva, 2020).

La tercera categoría corresponde a las Conductas violentas del hijo hacia su padre/madre en el seno familiar. Las subcategorías *conductas agresivas del menor hacia el mobiliario de casa* y *conductas agresivas del menor hacia la familia* aparecen en quince de las entrevistas. Algunos de los fragmentos de ejemplos más representativos son:

Familia 07: *“Sí hay conductas de agresividad, pero no físicas sino de decirme cosas que me hacen sentir mal, mirarme con mala cara. Otras veces me ha tirado algún jarrón al suelo, ... pero pegarme no, eso sí que no se lo permito, vaya...”* F07:69(222:222)

Familia 12: *“Sí agresividad sí. Sobre todo, con las puertas y con los interruptores de las luces...De esos se ha cargado ya unos pocos...Cuando se lía con ellos...”* F12:35(77:77)

De las familias participantes en este estudio, en concreto quince de ellas, afirmaron que cuando deciden aplicar alguna medida correctora de carácter educativo a sus hijos al protagonizar alguna situación contraria a la norma, las reacciones de estos suelen estar marcadas por la rabia y las llamadas frecuentes de atención, tales como dar un portazo e irse a su habitación o incluso marchar de casa. Los adolescentes que ejercen VFP y en la misma línea de otras investigaciones, cabe poner de manifiesto algunos rasgos característicos como, por ejemplo, la impulsividad, la baja tolerancia a la frustración ante las dificultades de situaciones cotidianas, la carencia de habilidades para controlar la ira y las ideas de grandiosidad (Cuervo & Rechea, 2010; Ibabe & Jaureguizar, 2011; Del Hoyo, Orue, Gámez-Guadix, & Calvete, 2020; Rosado, Rico, & Cantón-Cortés, 2017). Ante el establecimiento de normas y límites que no resultan del agrado de los hijos, se generan comportamientos marcados por la agresividad y la violencia, lo que deriva, en muchos casos, en agresiones tanto a los propios progenitores, como a objetos que formen parte del mobiliario del hogar. Esto es lo que algunos autores definen como violencia instrumental (Calvete & Orue, 2016), destinada, fundamentalmente,

a la obtención de ciertos beneficios, de tipo económico y personal, en la mayor parte de los casos.

Un clima familiar caracterizado por el afecto, la comprensión y la estabilidad, en definitiva, facilita las relaciones paterno-filiales y los comportamientos prosociales, existiendo así menor riesgo de que los hijos lleguen a manifestar un comportamiento tirano hacia sus progenitores (Agustina & Abadías, 2019; Ibabe, 2015).

La cuarta categoría describe las percepciones de las familias con relación a la VFP. Las subcategorías *conocimiento de casos de VFP* y *secretismo a la hora de hablar de VFP* se nombran en la totalidad de las entrevistas. Algunos de los fragmentos de ejemplos más representativos son:

Familia 19: *“Por desgracia, esto está hoy muy, muy a la escucha, y me ha tocado un caso familiar”* F19:35 (169:169)

Familia 03: *“por vergüenza, por decir no me respeta mi hijo, no... me sentiría muy mal”* F03:49(162:162)

Los resultados del presente estudio ponen de relieve que las familias, afirman tener conocimiento de casos de VFP, lo que permite entrever el aumento significativo de este tipo de violencia en la actualidad (Calvete & Veytia, 2018; Castañeda, Del Moral, & Suárez, 2017). No obstante, y pese a lo anterior, cabe subrayar que la VFP en muchos casos, sigue siendo un fenómeno en la sombra, e incluso “tabú”, dadas las represalias que de él pueden derivarse, junto con la vergüenza de los progenitores de sentirse juzgados y cuestionados en su rol paterno-filial por su mala praxis en la educación de sus hijos e hijas.

La quinta categoría se refiere a los factores de riesgo que pueden incidir en el desarrollo de este tipo de violencia. Las subcategorías son el *consumo de drogas* y la *influencia del grupo de iguales* que están presentes en la totalidad de las entrevistas. Algunos de los fragmentos de ejemplos más representativos son:

Familia 11: *“Pues porque yo sé que mi niño ha empezado ya...el principal... (eleva su volumen y muestra enfado) porros. Y ya lo demás...pues, no sé cómo vendrá (suspira con resignación)”* F11:29 (96:96)

Familia 22: *“Mis niños cuando salen de juerga los sábados, sé que hacen botellón y me imagino que algún porro que otro también se fumará, pero pienso que en otro tipo de drogas no han entrao todavía”* F 22:18 (39:39)

La presente investigación ha puesto de manifiesto la coexistencia de diversos factores de riesgo incidentes en la aparición de la VFP, como el consumo de drogas y alcohol, e incluso la influencia de un grupo de iguales conflictivo (Aroca, Lorenzo, & Miró, 2014; Guillén et al., 2015). En la mayor parte de los casos de VFP, el adolescente tiende a la evasión y a la pérdida del sentido de la realidad para aliviar su malestar, llegando a identificarse con figuras antisociales. Estos datos son coincidentes con otros estudios, en los que se advierte que el abuso de sustancias por parte de los adolescentes y el formar parte de un grupo de iguales conflictivo, incide de forma significativa en la emergencia de casos de VFP (Armstrong, Cain,

Wylie, Mufti, & Bouffard, 2018; Calvete, Orue, & Gámez-Guadix, 2012; Contreras & Cano, 2015).

En la tabla 2 se incluyen las categorías deductivas derivadas de las dimensiones del modelo de las doce necesidades de Pourtois y Desmet (1997). El modelo representa tres dimensiones esenciales para el desarrollo del ser humano y en las cuales interviene la familia en la educación de sus hijos a través de la atención de las necesidades afectivas, cognitivas y sociales. En el análisis de las entrevistas hemos encontrado evidencias en este sentido.

Tabla 2

*Categorías deductivas y subcategorías de las entrevistas*

Categorías	Subcategorías
Dimensión Afectiva (DA)	1. Respeto entre los miembros de la familia (RF)
	2. Confianza de los hijos hacia los padres (CP)
Dimensión Cognitiva (DC)	3. Reconocimiento cuando el menor hace algo bien (RB)
	4. Conseguir lo que quiere sin esfuerzo (CS)
Dimensión Social (DS)	5. Comunicación entre la familia y el menor (CFM)
	6. Conflictos focalizados hacia la madre (CFM)

Fuente: Elaboración propia

La primera categoría corresponde a la Dimensión Afectiva (DA), que hace referencia al establecimiento de vínculos afectivos entre progenitores e hijos. Algunos de los fragmentos de ejemplos más representativos son:

Familia 20: *“una cosa que tengo clarita, es que los padres no podemos ser amiguitos de nuestros hijos, porque si no se pierde la autoridad. Nosotros tenemos que mantenernos en la línea y darles una de cal y otra de arena”* F20:43(181:181)

Familia 15: *“como madre te digo que los hijos nunca deben perder la confianza y el respeto con una, porque si esto se pierde ya poco se puede hacer. En casa tratamos de hablar de tó los temas, escucharlos, preocuparnos si un día llega con algún problema de la calle, porque esto es la base de una buena educación”* F15:52(171:171)

En el análisis de las percepciones de las familias se aprecia que estas conocen mucho más los intereses de sus hijos, pero mucho menos sus preocupaciones. Esto puede ser debido a que en la etapa de la adolescencia suele reemplazarse parcialmente las relaciones familiares por las relaciones con su grupo de iguales, en quien se deposita mayor confianza al considerarse incomprendidos por parte de sus progenitores (Oudhof, Rodríguez, & Robles, 2012).

Otro aspecto a destacar es la relevancia de establecer relaciones positivas

entre progenitores e hijos que se asocian con un menor riesgo de violencia verbal o física, así como la importancia de la cohesión familiar y el desarrollo de conductas prosociales como forma de prevención de la violencia en el contexto familiar. Los resultados de diversos estudios confirmarían estos planteamientos (Castillo, Carpintero, Sibaja, & Romero, 2015; Jaureguizar e Ibabe, 2012; Pérez, Romero, Robles, & Flórez, 2019).

La segunda categoría corresponde a la Dimensión Cognitiva (DC), que hace referencia al reconocimiento de los hijos cuando realizan actividades de manera correcta y al valor del esfuerzo para conseguir lo que se quiere. Algunos de los fragmentos de ejemplos más representativos son:

Familia 21 *“en muchas ocasiones se nos olvida reconocer las cosas buenas que hacen nuestros hijos y es verdad que se le presta más atención a lo que hacen mal, pero a veces hay que compensar si no es de una manera pues de otra”* F21:28(51:51)

Familia 14 *“O sea, los niños tienen móviles de alta gama en las manos, con catorce años... más caros incluso que los nuestros, porque no saben ni el valor que tienen. Les da igual, ya tendrán otro”* F14:41(175:175)

La mayoría de las familias reconocen que sus hijos en alguna ocasión reaccionan con rabia ante sus progenitores cuando no consiguen lo que desean, dada su baja tolerancia a la frustración y al querer conseguir lo que desean sin tener que hacer ningún tipo de esfuerzo ni asumir ningún tipo de responsabilidad (Cuervo & Rechea, 2010)

Asimismo, señalan que cuando sus hijos realizan tareas de índole doméstico, académico, etc. no siempre reconocen lo positivo de sus actos y se les gratifica, más bien, se fijan en sus actuaciones negativas. Son diversos los estudios coincidentes en plantear que en el proceso de crianza es vital que los progenitores manifiesten interés y comprensión en aquello que sus hijos hacen y piensan, en ofrecer respuestas a sus necesidades, evaluarlos positivamente y darles la oportunidad de que se equivoquen aprendiendo de sus propios errores (Aguilar, 2001; Ibabe, 2015; March, 2017; Rodrigo, García, Máiquez, & Triana, 2005).

La tercera categoría corresponde a la Dimensión Social (DS), que hace referencia a la importancia de recurrir al diálogo como medio para resolver los conflictos, el respeto familiar y el establecimiento de normas y límites bien definidos, que sirvan de referente al menor. Algunos de los fragmentos de ejemplos más representativos son:

Familia 13: *Con su madre sí tiene falta de comunicación, conmigo menos, pero porque no vivimos juntos. Ella quería hacer lo que quería, porque una época me pidió venir a vivir conmigo, entonces hubo un rifirrafe con su madre que no me enteré al 100%, pero sí que hubo algo ahí cuando ella quiso salir de su casa y venir conmigo a vivir”* F13:29(83:83).

Familia 27: *“a mí me echa cosas en cara, ...hay que ver, pues tú eres no sé cuánto, la otra madre es mejor. Los conflictos siempre a mí persona, claro, si soy la que le pone las normas”* F27:38(163:163)

Las familias coinciden en manifestar la estrecha relación existente entre el comportamiento violento de los adolescentes y la comunicación negativa establecida entre progenitores e hijos. En este sentido, otras investigaciones advierten, que las habilidades positivas empleadas en la comunicación familiar, transmitiendo mensajes claros, concisos y consistentes, actúan como factores de protección ante el desencadenamiento de posibles episodios de VFP (Agustina & Abadías, 2019; Santos-Villalba & Leiva, 2020; Zuñeda et al., 2016).

Otro aspecto de relevancia desprendido de este estudio es que las familias reconocen que es la madre la que mayor conocimiento tiene de las actividades que realizan sus hijos porque pasan más tiempo con ellos y asumen el rol principal de crianza. En coherencia con lo anterior, cabe resaltar que los conflictos filio-parentales van en mayor medida dirigidos hacia la madre, porque ellas son las que establecen las normas y límites y porque asumen mayores responsabilidades en la educación de sus hijos e hijas (Calvete, Gámez-Guadix, & Orue, 2014; Carrasco, García, & Zaldívar, 2018; Jiménez, 2017).

#### **4.- Discusion y conclusiones**

Del presente estudio se desprende la necesidad de promover activamente la educación familiar desde una perspectiva pedagógica inclusiva. Las sociedades actuales, en permanente y acelerado cambio social, deben afrontar todo tipo de problemáticas sociales y, en este caso, las familias deben gestionar nuevas formas y modelos relacionales para educar de forma integral a sus hijos e hijas. La banalización social de la violencia y de otras representaciones sociales, así como la delegación de responsabilidades pedagógicas en otros espacios de socialización más actuales e impactantes como las redes sociales y el mundo audiovisual y digital, están sometiendo a una gran presión a las familias en varias direcciones. Esta multiplicidad de presiones preside las pautas parentales que, en algunos casos, modulan entre la laxitud y la negligencia.

El crecimiento de la VFP en nuestro contexto no es la causa, sino el síntoma de un deterioro nítido en la confianza, identidad y estabilidad de valores en torno a agentes que se encuentran en la encrucijada del constante cambio social. La falta de consensos sobre la educación familiar en determinados procesos y ámbitos sociales suponen todo un reto para construir nuevos referentes y códigos pedagógicos basados en el diálogo, la empatía, la diversidad, el respeto y la inclusión.

Las familias necesitan espacios de apoyo y orientación educativa en el marco del paradigma de la educación inclusiva dentro de los centros educativos y, también, de otros espacios de formación y desarrollo comunitario. La VFP no puede permanecer en el ámbito privado, sino que debe ser visibilizada como un elemento

de debate público para que las respuestas puedan mejorar la convivencia, el aprendizaje y el bienestar por el interés del menor, a la vez que las familias puedan reconstruirse con identidades más sólidas que puedan proceder con referentes, valores y significados más inspiradores, autorizativos y constructivos. Para ello es necesario que los profesionales de la orientación y educación sean asesores inclusivos lo que requiere una formación pedagógica e integral y no únicamente desde una perspectiva psicológica (Moliner & Sánchez, 2019).

En definitiva, la VFP es una cuestión que supone enfatizar los lazos de colaboración entre familias e instituciones educativas, propiciando sinergias de acogida mutua, participación cooperativa, formación permanente y comunicación asertiva en una educación escolar y familiar que se configure como respuesta segura, fiable e inclusiva para todos los protagonistas implicados.

#### 4. Referencias

- Aguilar, M.C. (2001). *Educación familiar: ¿reto o necesidad?* Madrid: Dykinson.
- Agustina, J. R. & Abadías, A. (2019). ¿Hijos tiranos o padres indolentes? Claves ante la violencia filio-parental. *Revista Electrónica de Ciencia Penal y Criminología*, 21(12), 1-54.
- Armstrong, G. S., Cain, C. M., Wylie, L. E., Mufti, L. R., & Bouffard, L. A. (2018). Risk factor profile of youth incarcerated for child to parent violence: A nationally representative sample. *Journal of Criminal Justice*, 58, 1-9. <https://doi.org/10.1016/j.jcrimjus.2018.06.002>
- Aroca, C., Bellver, M.C. & Miró, C. (2013). Los problemas de violencia en los adolescentes. ¿Incapacidad educativa de los progenitores? *Educación social. Revista de Intervención Socioeducativa*, 53, 121-136.
- Aroca, C., Cánovas, P. & Alba, J.L. (2012). Características de las familias que sufren violencia filio-parental: un estudio de revisión. *Educatio Siglo XXI*, 30(2), 231-254.
- Aroca, C., Lorenzo, M., & Miró, C. (2014). La violencia filio-parental: un análisis de sus claves. *Anales de psicología*, 30(1), 157-170.
- Calvete, E., Gámez-Guadix, M. & Orue, I. (2014). Características familiares asociadas a violencia filio-parental en adolescentes. *Anales de Psicología*, 30(3), 1176-1182. [http://doi: 10.6018/a\\_nalesps.30.3.166291](http://doi: 10.6018/a_nalesps.30.3.166291).
- Calvete, E., & Orue, I. (2016). Violencia filio-parental: frecuencia y razones para las agresiones contra padres y madres. *Psicología Conductual*, 24(3), 481-495.
- Calvete, E., Orue, I., & Gámez-Guadix, M. (2012). Child-to-parent violence: Emotional and behavioral predictors. *Journal of Interpersonal Violence*, 28, 754-771. <https://doi.org/10.1177/0886260512455869>
- Calvete, E., Orue, I. & González-Cabrera, J. (2017). Violencia filio parental: comparando lo que informan los adolescentes y sus progenitores. *Revista de Psicología Clínica con niños y adolescentes*, 4(1), 9-15.

- Calvete, E., Orue, I. & Sampedro, R. (2011). Violencia filio-parental en la adolescencia: características ambientales y personales. *Infancia y Aprendizaje*, 34(3), 349-363. <https://doi.org/10.1174/021037011797238577>
- Calvete, E., & Veytia, M. (2018). Adaptación del Cuestionario de Violencia Filio-Parental en adolescentes Mexicanos [Adaptation of the Child-to-Parent Violence Questionnaire to Mexican adolescents]. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 50(1), 49–60. <https://doi.org/10.14349/rlp.2018.v50.n1.5>
- Carrasco, N., García, J., & Zaldívar, F. (2018). Diferencias Asociadas a la Violencia Filio-Parental en función del tipo de familia (“normalizadas” Vs “en riesgo”) y parentesco de la víctima. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 5(3), 30-35. <http://doi.org/10.21134/rpcna.2018.05.3.4>.
- Castañeda, A., Del Moral, G. & Suárez, C. (2017). Variables psicológicas comunes en la violencia escolar entre iguales y la violencia filio-parental: un estudio cualitativo. *Revista Criminalidad*, 59(3), 141-152.
- Castillo, S., Carpintero, L., Sibaja, D., & Romero, K. (2015). Estilos de crianza y su relación con sintomatología internalizante en estudiantes de 8 a 16 años. *Revista de Psicología GEPU*, 6(2), 53-65.
- Castro, A. & De la Villa-Moral, M. (2017). Uso problemático de redes sociales 2.0 en nativos digitales: análisis bibliográfico. *Health and Addictions*, 17(1), 73-85.
- Contreras, L., & Cano, M. C. (2015). Exploring psychological features in adolescents who assault their parents: A different profile of young offenders? *The Journal of Forensic Psychiatry & Psychology*, 26, 224- 241. <https://doi.org/10.1080/14789949.2015.1004634>
- Cottrell, B. (2001). *Parent abuse: The abuse of parents by their teenage children*. Canada: The Family Violence Prevention Unit Health. Recuperado de: [http://www.canadiancre.com/parent\\_abuse.htm](http://www.canadiancre.com/parent_abuse.htm)
- Cottrell, B. & Monk, P. (2004). Adolescent-to-parent abuse. A qualitative overview of common themes. *Journal of family issues*, 25(8), 1072-1095. <https://doi.org/10.1177/0192513X03261330>
- Cuervo, A.L. & Rechea, C. (2010). Menores agresores en el ámbito familiar: un estudio de casos. *Revista de derecho penal y criminología*, 3(3), 353-375.
- Dans, I., Muñoz, P. C., & González, M. (2019). Familia y Redes Sociales: un binomio controvertido. *Aula abierta*, 48(2), 183-192. <http://doi.org/10.17811/rifie.48.2.2019.183-192>.
- Del Hoyo-Bilbao, J., Orue, I., Gámez-Guadix, M., & Calvete, E. (2020). Multivariate models of child-to-mother violence and child-to-father violence among adolescents. *The European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, 12, 11-21. <https://doi.org/10.5093/ejpalc2020a2>
- Evans, E. D. & Warren-Sohlberg, L. (1988). A pattern of analysis of adolescent abusive behaviour towards parents. *Journal of Adolescent Research*, 3, 201-216.
- Fiscalía General del Estado (2019). *Memoria presentada al inicio del año judicial*. Madrid. Recuperado de:

[https://d3cra5ec8gdi8w.cloudfront.net/uploads/documentos/2019/09/10/\\_memoria2019\\_76609dd4.pdf](https://d3cra5ec8gdi8w.cloudfront.net/uploads/documentos/2019/09/10/_memoria2019_76609dd4.pdf)

- Gallagher, E. (2004). Parents victimised by their children. *Australian and New Zealand Journal of Family Therapy*, 25(1), 1-12.  
<http://doi.org/10.1002/j.1467-8438.2004.tb00573.x>.
- Gil, S. & García-Moreno, L. M. (2018). Jóvenes bebedores y vulnerabilidad en los estudios. *Revista de educación inclusiva*, 11(1), 13-24.
- Guillén, N., Roth, E., Alfaro, A., & Fernández, E. (2015). Youth alcohol drinking behavior: Associated risk and protective factors. *Revista Iberoamericana de Psicología Y Salud*, 6(2), 53–63. <http://doi.org/10.1016/j.rips.2015.03.001>
- Harbin H.T & Madden D.J. (1979): Battered parents: a new syndrome. *Am. J. Psychiatry*, 136(10), 1288-1291.
- Ibabe, I. (2015). Predictores familiares de la violencia filio-parental: el papel de la disciplina familiar. *Anales de Psicología*, 31(2), 615-625.
- Ibabe, I. (2016). Academic Failure and child to parent violence: Family protective factors. *Frontiers in Psychology*, 7, 1-11.  
<https://dx.doi.org/10.3389/fpsyg.2016.01538>.
- Ibabe, I. & Bentler, P. M. (2016). The contribution of family relationships to child-to-parent violence. *Journal of Family Violence*, 31, 259-268  
<http://dx.doi.org/10.1007/s10896-015-9764-0>
- Ibabe, I. & Jaureguizar, J. (2011). ¿Hasta qué punto la violencia filio-parental es bidireccional? *Anales de Psicología*, 27(2), 265-77.
- Ibabe, I., Jaureguizar, J. & Díaz, O. (2007). *Violencia filio-parental: conductas violentas de jóvenes hacia sus padres*. Vitoria-Gasteiz: Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco. Recuperado de: [http://www.jusap.ejgv.euskadi.net/r47-edukia/es/contenidos/informe\\_estudio/violencia\\_filio\\_parental/es\\_vifilpar/adjuntos/Violencia\\_Filio-Parental.pdf](http://www.jusap.ejgv.euskadi.net/r47-edukia/es/contenidos/informe_estudio/violencia_filio_parental/es_vifilpar/adjuntos/Violencia_Filio-Parental.pdf)
- Jiménez, S. (2017). Madres victimizadas. Análisis jurídico de la violencia filio-parental como un tipo de violencia hacia la mujer. *Anales de Derecho*, 35(1), 1-33.
- Jaureguizar, J. e Ibabe, I. (2012). Conductas violentas de los adolescentes hacia las figuras de autoridad: el papel mediador de las conductas antisociales. *Revista de Psicología Social*, 27, 7-24.  
<http://dx.doi.org/10.1174/021347412798844088>.
- Kennedy, T. D., Edmonds, W., Dann, K.T. & Burnett, K. F. (2010). The Clinical and Adaptive Features of Young Offenders with Histories of Child-Parent Violence. *Journal of Family Violence*, 25(5), 509-520.
- Lozano, S., Estévez, E., & Carballo, J. L. (2013). Factores Individuales y Familiares de Riesgo en casos de Violencia Filio-parental. *Documentos de Trabajo Social*, 52, 239-254.
- March, R. (2017). ¿Es siempre la familia el principal factor de riesgo en la violencia filio-parental? *Revista sobre la infancia y la adolescencia*, 12, 1-29.

Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.4995/reinad.2017.6433>.

- Martínez, M. L., Estévez, E., Jiménez, T. I. & Velilla, C. (2015). Violencia filio-parental: Principales características, factores de riesgo y claves para la intervención. *Papeles del Psicólogo*, 36(3), 216-223.
- Moliner, O. & Sánchez, T. (2019). Reconstruyendo la figura del asesor en educación inclusiva: Estudio de los procesos de movilización del conocimiento en la formación continua del profesorado. *Revista de Educación Inclusiva*, 12(1), 291-310.
- Oudhof, H., Rodríguez, B. & Robles, E. (2012). La percepción de la crianza en padres, madres e hijos adolescentes pertenecientes al mismo núcleo familiar. *Liberabit. Revista de psicología*, 18(1), 75-81.
- Pagani, L. S., Tremblay, R. E., Nagin, D., Zoccolillo, M., Vitaro, F., & McDuff, P. (2004). Risk factor models for adolescent verbal and physical aggression toward mothers. *International Journal of Behavioral Development*, 28, 528-537. [http://doi: 10.1080/01650250444000243](http://doi:10.1080/01650250444000243)
- Pereira, R., Loinaz, I., del Hoyo-Bilbao, J., Arrospide, J., Bertino, L., Calvo, A., Montes, Y., & Gutiérrez, M. M. (2017). Propuesta de definición de violencia filio-parental: Consenso de la sociedad española para el estudio de la violencia filio-parental (SEVIFIP). *Papeles del Psicólogo*, 38(3), 216-223.
- Pérez, K. L., Romero, K., Robles, J. L., & Flórez M. (2019). Prácticas parentales y su relación con conductas prosociales y agresivas en niños, niñas y adolescentes de instituciones educativas. *Revista Espacios*, 40(31), 8-17.
- Pourtois, J.P. & Desmet, H. (1997). *La educación posmoderna*. Madrid: Editorial Popular.
- Rice, P. F., & Carnicero, C. C. (2000). *Adolescencia: desarrollo, relaciones y cultura*. Prentice Hall.
- Rodrigo, M. J., García, M., Máiquez, M. L., & Triana, B. (2005) Discrepancies between parents and adolescent children in the perceived frequency and emotional intensity in family conflicts, *Studies in Psychology*, 26(1), 21-34. <https://doi:10.1174/0210939053421407>
- Romero, F., Melero, A., Cánovas, C., & Antolín, M. (2005). *La violencia de los jóvenes en la familia: una aproximación a los menores denunciados por sus padres*. Documentos de Trabajo. Centro de Estudios Jurídicos del Departamento de Justicia de la Generalitat de Cataluña.
- Rosado, J., Rico, E., & Cantón-Cortés, D. (2017). Influencia de la psicopatología en la comisión de violencia filio-parental: diferencias en función del sexo. *Anales de psicología*, 33(2), 243-251.
- Routt, G. & Anderson, L. (2011). Adolescent aggression. Adolescent violence towards parents. *Journal of Aggression Maltreatment and Trauma*, 20(1), 1-19. doi: 10.1080/10926771.2011.537595.
- Santos-Villalba, M. J. & Leiva, J. (2020). Actitudes sobre la Violencia Filio-Parental de los profesionales de la educación egresados de la Universidad de Málaga (España). *Revista Espacios*, 41(2), 29-41.

- Santos-Villalba, M. J., Leiva, J. & Matas, A. (2019). Adicciones digitales en menores y violencia filio-parental desde un enfoque educativo inclusivo. En E. Sánchez-Rivas E., Ruiz-Palmero, J., & E. Sánchez-Vega (Coords) (2019). *Innovación tecnológica en contextos educativos*. Libro de Actas del VII Congreso Internacional sobre Buenas Prácticas con TIC (pp. 967-978). UMA editorial. Universidad de Málaga. ISBN 978-84-17449-93-3.
- Stewart, M., Burns, A., & Leonard, R. (2007). Dark side of the mothering role: Abuse of mothers by adolescent and adult children. *Sex Roles*, 56, 183-191.
- Suárez-Relinque, C., Del Moral Arroyo, G., León, C., Callejas, J. E. (2019). Child-To-Parent Violence: Which Parenting Style Is More Protective? A Study with Spanish Adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(8), 1-1320. <http://doi:10.3390/ijerph16081320>
- Walsh, J. A. & Krienert, J. L. (2007). Child–parent violence: An empirical analysis of offender, victim, and event characteristics in a national sample of reported incidents. *Journal of Family Violence*, 22, 563-574. <http://doi:10.1007/s10896-007-9108-9>.
- Walsh, J. A. & Krienert, J. L., (2009). A decade of child-initiated family violence: comparative analysis of child parent violence and parricide examining ofender, victim and event characteristics in a national simple of reported incidents, 1995-2005. *Journal of Interpersonal Violence*, 24(9), 1450-1477. <http://doi:10.1177/0886260508323661>.
- Zuñeda, A., Llamazares, A., Marañón, D. & Vázquez, G. (2016). Características individuales y familiares y de los adolescentes inmersos en violencia filio parental: la agresividad física, la cohesión familiar y el conflicto interparental como variables explicativas. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 21, 21-33.

#### **Datos del autor:**

##### **Santos Villalba, María Jesús**

Profesora en el Departamento de Didáctica y Organización Escolar en la Universidad Internacional de la Rioja (UNIR). Dirección de Trabajos Fin de Máster en la misma universidad. Dirección de tesis doctoral en la Universidad Internacional Iberoamericana (UNINI). Tutora Académica en la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED).

##### **Leiva Olivencia, Juan José**

Profesor Titular de Didáctica y Organización Escolar en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga (Málaga, España), y Profesor Tutor del Centro Asociado María Zambrano, de la UNED, en Málaga. Doctor en Psicopedagogía por la Universidad de Málaga con Premio extraordinario. Director de International Journal of New Education. Coordinador del Seminario de Interculturalidad, Comunidad y Escuela, de Málaga (SICOE)

**Alcalá Del Olmo Fernández, María José**

Profesora en el Departamento de Didáctica y Organización Escolar en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga. Tutora Académica en la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). Coordinadora del segundo curso del Grado en Educación Social y Prácticum en el Grado de Educación Primaria en la Mención de Educación Inclusiva en la Universidad de Málaga.