

TITULO EN ESPAÑOL

"LA VIOLENCIA FILIO-PARENTAL DESDE UNA PERSPECTIVA PEDAGÓGICA INCLUSIVA: IMPLICACIONES EN LA EDUCACIÓN FAMILIAR Y ESCOLAR"

TITULO EN INGLES

CHILD TO PARENT VIOLENCE FROM A INCLUSIVE PEDAGOGICAL PERSPECTIVE: IMPLICATIONS ON FAMILY AND SCHOLAR EDUCATION

APELLIDOS Y NOMBRE AUTORES
INSTITUCIÓN

E´MAIL

María Jesús Santos Villalba

Universidad Internacional de La Rioja

mariajesus.santos@unir.net

Juan José Leiva Olivencia

Universidad de Málaga

juanleiva@uma.es

María José Alcalá del Olmo Fernández

Universidad de Málaga

mjalcaladelolmo@uma.es

Resumen

La Violencia filio-parental (VFP) se considera un problema de índole social de gran relevancia en los últimos años atendiendo al incremento de número de casos y a las denuncias interpuestas por los progenitores a sus hijos. Se ha convertido en una línea de investigación emergente en las disciplinas de la pedagogía, criminología y psicología debido al interés que ha suscitado entre los científicos y profesionales con el fin de dar respuesta desde un enfoque pedagógico e inclusivo a las problemáticas familiares. La metodología empleada en este estudio fue de tipo cualitativo. Se diseñaron entrevistas semiestructuradas *ad hoc* fundamentadas en un paradigma interpretativo. La muestra ha estado constituida por familias de alumnado escolarizado en la Educación Secundaria Obligatoria en centros educativos pertenecientes a la provincia de Málaga. Las cuestiones abordadas han permitido conocer cuáles son las percepciones que tienen las familias con relación a la VFP, los factores de protección y de riesgo asociados a la misma y las prácticas educativas parentales que desarrollan en la educación de sus descendientes.

De los resultados se desprende que las familias tienen diversas concepciones acerca del origen y el desarrollo de la VFP, reconociendo que el establecimiento de normas y límites, la comunicación y cohesión familiar junto con la educación en valores constituyen aspectos decisivos para prevenir este tipo de violencia. Asimismo, advierten la necesidad de impulsar el diseño de programas de prevención de VFP y de educación familiar con el fin de mejorar la convivencia y gestionar de manera adecuada los conflictos filio-parentales.

Palabras clave: *violencia filio-parental, educación familiar, prácticas educativas, prevención*

Abstract

Child to parent violence (CPV), is considered a social problem of great relevance in recent years, in response to the increase in the number of cases and complaints filed by the parents to their children. It has become an emerging research line in the disciplines of pedagogy, criminology and psychology due to the interest that has raised among scientists and professionals in order to respond from a pedagogical and inclusive approach to family issues. The methodology used in this study was qualitative. Semi-structured ad hoc interviews based on an interpretive paradigm were designed. The sample has been constituted by families of students enrolled in Compulsory Secondary Education in educational centres from the province of Malaga. The issues addressed, have allowed us to know what are the perceptions that families have regarding the CPV, the protection and risk factors associated with it and the parental educational practices that they develop in the education of their descendants. The results show that families have different conceptions about the origins and development of CPV, recognising that the establishment of norms and limits, communication and family cohesion together with education in values, constitute decisive aspects to prevent this type of violence. They also warn the need to promote the design of CPV prevention programs and family education in order to improve coexistence and adequately manage child to parent conflicts.

Key words: *child to parent violence, family education, educational practices, prevention*

Sobre los autores:

DATOS AUTORES

María Jesús Santos Villalba

Profesora en el Departamento de Didáctica y Organización Escolar en la Universidad Internacional de la Rioja (UNIR). Dirección de Trabajos Fin de Máster en la misma universidad. Dirección de tesis doctoral en la Universidad Internacional Iberoamericana (UNINI). Tutora Académica en la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED).

Juan José Leiva Olivencia

Profesor Titular de Didáctica y Organización Escolar en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga (Málaga, España), y Profesor Tutor del Centro Asociado María Zambrano, de la UNED, en Málaga. Doctor en Psicopedagogía por la Universidad de Málaga con Premio extraordinario. Director de International Journal of New Education. Coordinador del Seminario de Interculturalidad, Comunidad y Escuela, de Málaga (SICOE).

María José Alcalá del Olmo

Profesora en el Departamento de Didáctica y Organización Escolar en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga. Tutora Académica en la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). Coordinadora del segundo curso del Grado en Educación Social y Prácticum en el Grado de Educación Primaria en la Mención de Educación Inclusiva en la Universidad de Málaga.