

TITULO EN ESPAÑOL

¿QUÉ ME AYUDA A APRENDER Y PARTICIPAR?: HERRAMIENTAS PARA RECOGER LAS VOCES DE LOS ESTUDIANTES

TITULO EN INGLES

WHAT HELPS ME LEARN AND PARTICIPATE: TOOLS FOR COLLECTING STUDENT VOICES

MARTA SANDOVAL MENA

CECILIA SIMÓN RUEDA

GERARDO ECHEITA SARRIONANDIA

(UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID)

marta.sandoval@uam.es

Resumen El objetivo del trabajo que se presenta es poner en evidencia la importancia de los procesos de participación de los estudiantes en la mejora docente, concretamente en las prácticas de enseñanza preocupadas por asegurar el éxito de todo el alumnado del aula sin exclusiones. Se mostrarán estrategias utilizadas en 33 centros de Educación primaria y Educación Secundaria que han participado en dos proyectos europeos cuya finalidad ha sido mostrar la eficacia de la colaboración docente y las voces del alumnado para contribuir en el desarrollo profesional docente. La finalidad última del trabajo es que los ejemplos mostrados sirvan de inspiración a otros centros para poner en marcha de forma sostenible procesos de participación del alumnado, como estrategia para construir entornos cada vez más inclusivos. Además, en el texto se describen y analizan algunos aprendizajes sobre la participación de los estudiantes en los centros escolares.

Palabras clave Educación inclusiva, mejora docente, participación, voces del alumnado.

Abstract The aim of the work presented is to highlight the importance of student participation processes in improving teaching, specifically in teaching practices concerned with ensuring the success of all students in the classroom without exclusion. Strategies used in 33 Primary and Secondary Education centres that have participated in two European projects will be shown. The aim of these projects is to demonstrate the effectiveness of teacher collaboration and the voices of the students to contribute to the professional development of teachers. The ultimate aim of the work is that the examples shown will inspire other schools to implement sustainable processes of student participation as a strategy to build increasingly inclusive environments. In addition, the text describes and analyses some of the lessons learned about student participation

Key words: Inclusive education, teaching improvement, participation, students voices.

Sobre los autores:

DATOS AUTORES

Marta Sandoval Mena

Profesora contratada doctora de la Universidad Autónoma en el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Facultad de Formación del profesorado de Madrid. Miembro de la Catedra UNESCO en Educación para la Justicia social
Sus líneas de investigación se vinculan a la formación del profesorado en educación inclusiva y a la investigación con estudiantes como medio para comprender los procesos de exclusión y desarrollar prácticas inclusivas en las escuelas.

Marta.sandoval@uam.es

Cecilia Simón Rueda

Profesora Titular de Universidad en la Universidad Autónoma de Madrid en el Departamento Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación.
Miembro del grupo de investigación de la UAM Equidad, diversidad y Educación Inclusiva. Sus líneas de investigación se vinculan al análisis de culturas, políticas y prácticas de los centros en el marco del derecho a una educación inclusiva, y la alianza escuela, familia y comunidad.

cecilia.simon@uam.es

Gerardo Echeita Sarrionandia

Profesor Titular de Universidad en la Universidad Autónoma de Madrid
Departamento Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación.
Especializado en el análisis de políticas educativas en materia de educación inclusiva. Investigador y formador en ese mismo ámbito.

Gerardo.echeita@uam.es