

PROYECTO PSI WELL: CONSTRUYENDO PUENTES. PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA FAMILIAS CON HIJOS E HIJAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS.

PSI WELL PROJECT: BUILDING BRIDGES. INTERVENTION PROGRAM FOR FAMILIES WITH SONS AND DAUGHTERS WITH SPECIFIC EDUCATIONAL NEEDS.

ROS-MORENTE, AGNÈS
TEIXINÉ BARADAD, JUDIT
FILELLA GUIU, GEMMA
UNIVERSIDAD DE LLEIDA
a.ros@pip.udl.cat

Resumen

Las Necesidades Educativas Específicas (NEE) siempre han supuesto un reto a nivel práctico y también teórico (Gómez Montes, 2005). El presente artículo refleja los resultados del proyecto PSI-WELL en cuanto al análisis de necesidades de dichas familias y el impacto de la formación recibida. El proyecto mencionado, pretende promover la inclusión social, equitativa y el bienestar de las familias en riesgo de exclusión en Europa a través de un programa de intervención para los padres y madres de niños/as con NEE. Para ello, se pudo contar con una muestra de un cribado inicial de 130 familias, de las cuales 30 estuvieron dispuestas a realizar la formación. El objetivo principal del proyecto PSI-WELL fue comprobar qué variables interfieren en la crianza y bienestar emocional de las familias e hijos/as con NEE para poder proporcionar recursos con la finalidad de reducir el nivel de estrés familiar y bienestar emocional, en definitiva, establecer un clima familiar idóneo. Los principales hallazgos mostraron la existencia de una relación estadísticamente significativa entre la comunicación y el estrés parental. Así mismo, también se evidenciaron diferencias notables en cuanto al nivel formativo de las familias. Los padres con mayor nivel educativo desarrollaban factores resilientes y protectores, mostrando mayor confianza y mayor sentimiento de pertenencia al grupo.

Palabras clave: Infancia, Necesidades Educativas Específicas (NEE), familias, bienestar familiar, bienestar emocional.

Abstract

The Specific Educational Needs (NEE) have always been a practical and theoretical challenge. This article reflects the results of the PSI-WELL project regarding the analysis of the needs of these families and the satisfaction of the training received. The aforementioned project aims to promote the social, equitable inclusion and well-

being of families at risk of exclusion in Europe through an intervention program for fathers and mothers of children with SEN. For this, it was possible to have a sample of an initial screening of 130 families, of which 30 were willing to carry out the training. The main objective of the main PSI-WELL project was to verify which variables interfere with the upbringing and emotional well-being of families and children with SEN to be able to provide resources in order to reduce the level of family stress and emotional well-being, in short, establish an ideal family climate. The main findings showed the existence of a statistically significant relationship between communication and parental stress. Likewise, there were also notable differences in the educational level of families. Parents with a higher educational level developed resilient and protective factors, showing greater confidence and greater feeling of belonging to the group.

Key words: Childhood, Special Needs (SN), families, family welfare, emotional welfare.

Sobre los autores:

Dr. Agnès Ros Morente. Universitat de Lleida. E-mail: a.ros@pip.udl.cat

Investigadora en formación Judit Teixiné Baradad. Universitat de Lleida. E-mail: jteixine@pip.udl.cat

Dr. Gemma Filella Guiu. Universitat de Lleida. E-mail: gfilella@pip.udl.cat