**Encuestas realizadas en el estudio por estudiantes (A) y padres y profesores (B)**

**(A) Encuesta Estudiantes Tecnología 3º ESO**

Con el objetivo de conocer la opinión de la comunidad educativa (padres, profesores y estudiantes) acerca de la **inclusión educativa**, se le presenta un breve texto para introducir dicho concepto y a continuación se le hacen una serie de preguntas para que pueda indicar su opinión al respecto. Este cuestionario es anónimo y las respuestas son para la realización de un Trabajo de Fin de Máster del Máster de Profesorado de la Universidad de Vigo por lo que, de antemano, le agradecemos su participación.

**Definición de inclusión educativa**

De acuerdo con Booth y Ainscow (2002) la inclusión en la educación implica:

• Valorar a todos los estudiantes y al personal por igual.

• Aumentar la participación de estudiantes y reducir su exclusión cultural, curricular y comunitaria de las escuelas locales.

• La reestructuración de culturas, políticas y prácticas en las escuelas de forma que respondan a la diversidad de estudiantes en su localidad.

• Reducir las barreras para que aprendan y participen todos los estudiantes, no solo aquellos con dificultades o aquellos que son clasificados como alumnos con “necesidades educativas especiales”.

• Aprender de los intentos de superar las barreras en el acceso y participación de alumnos particulares, para hacer cambios en beneficio de los estudiantes de un modo más general.

• Las diferencias entre estudiantes no se ven como un problema que se debe superar, sino como un recurso para apoyar el aprendizaje de todos.

• Reconocer el derecho de los estudiantes a recibir educación en su localidad.

• Mejora de la escuela tanto para los profesores como para los alumnos.

• Enfatizar el papel de las escuelas en la construcción de la comunidad y el desarrollo de valores, así como en el aumento del rendimiento educativo.

• Fomentar las relaciones mutuamente alimentadas entre escuela y comunidad.

• Reconocer que la inclusión en educación es un aspecto de la inclusión en la sociedad.

**Datos sociodemográficos**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Sexo: | Mujer | Hombre |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Cuestionario sobre la educación inclusiva**

Indica tu opinión respecto a las siguientes afirmaciones sobre la educación inclusiva utilizando la siguiente escala:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1**  Muy en desacuerdo | **2**  En desacuerdo | **3**  Indeciso | **4**  De acuerdo | **5**  Muy de acuerdo |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Afirmación** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. Un centro sin educación inclusiva discrimina a parte de los estudiantes. |  |  |  |  |  |
| 2. Es positivo que todos los compañeros no seamos iguales, puesto que aprendemos unos de los otros. |  |  |  |  |  |
| 3. Como estudiante de la clase de tecnología, siento que soy una parte importante de mi clase. |  |  |  |  |  |
| 4. Como estudiante de la clase de tecnología, mi esfuerzo es reconocido por los docentes. |  |  |  |  |  |
| 5. Como estudiante de la clase de tecnología, me siento a gusto en clase con mis compañeros. |  |  |  |  |  |
| 6. Como estudiante de la clase de tecnología, puedo realizar con éxito las actividades propuestas. |  |  |  |  |  |
| 7. En la clase de tecnología, colaboramos y nos ayudamos entre compañeros cuando es necesario. |  |  |  |  |  |

**(B) Encuesta Docentes y Padres/Representantes**

**Definición de inclusión educativa**

De acuerdo con Booth y Ainscow (2002) la inclusión en la educación implica:

• Valorar a todos los estudiantes y al personal por igual.

• Aumentar la participación de los estudiantes y reducir su exclusión cultural, curricular y comunitaria de las escuelas locales.

• La reestructuración de culturas, políticas y prácticas en las escuelas de forma que respondan a la diversidad de estudiantes en su localidad.

• Reducir las barreras para que aprendan y participen todos los estudiantes, no solo aquellos con dificultades o aquellos que son clasificados como alumnos con “necesidades educativas especiales”.

• Aprender de los intentos de superar las barreras en el acceso y participación de alumnos particulares, para hacer cambios en beneficio de los estudiantes de un modo más general.

• Las diferencias entre estudiantes no se ven como un problema que se debe superar, sino como un recurso para apoyar el aprendizaje de todos.

• Reconocer el derecho de los estudiantes a recibir educación en su localidad.

• Mejora de la escuela tanto para los profesores como para los alumnos.

• Enfatizar el papel de las escuelas en la construcción de la comunidad y el desarrollo de valores, así como en el aumento del rendimiento educativo.

• Fomentar las relaciones mutuamente alimentadas entre escuela y comunidad.

• Reconocer que la inclusión en educación es un aspecto de la inclusión en la sociedad.

Para diferenciar entre integración e inclusión conviene indicar que la palabra “integración” se ha utilizado para describir procesos mediante los cuales ciertos niños reciben apoyos con el fin de que puedan participar en los programas existentes (en gran medida sin modificaciones) de los centros educativos; por el contrario “inclusión” sugiere un deseo de reestructuración del programa del centro educativo para responder a la diversidad de los alumnos (Ainscow, 1999: 25, extraído de la tesis de Arjona, 2011).

Por otro lado, en el cuestionario ‘Special educational needs policies are inclusion policies’ extraído del Index for inclusion (Booth and Ainscow, 2002), uno de los indicadores sugiere que no es inclusivo utilizar la etiqueta de “estudiantes con necesidades educativas especiales”.

**Datos sociodemográficos**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Sexo: | Mujer | Hombre |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2. Edad: | Menor de 25 años | Entre 25 y 40 años | Mayor de 40 años |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3. Papel en la comunidad educativa: | Docente | Familiar |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

4. ¿Tiene o ha tenido contacto directo con personas con discapacidad intelectual, física o sensorial?

|  |  |
| --- | --- |
| No | Sí |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

5. Si la respuesta anterior es afirmativa, indique el tipo de diversidad de dicha persona.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. ¿Ha oído hablar alguna vez del concepto de educación inclusiva?

|  |  |
| --- | --- |
| No | Sí |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Cuestionario sobre la educación inclusiva**

Indique su opinión respecto a las siguientes afirmaciones utilizando la siguiente escala:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1  Muy en desacuerdo | 2  En desacuerdo | 3  Indeciso | 4  De acuerdo | 5  Muy de acuerdo |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Afirmación** | | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. Considero que la atención a la diversidad es un deber de la escuela y del sistema educativo. | | |  |  |  |  |  |
| 2. La educación inclusiva es lo mismo que la integración educativa. | | |  |  |  |  |  |
| 3. Un centro educativo con educación inclusiva es aquel que se adapta a las características de todos los alumnos, de modo que todos aprendan y participen y todos sean valorados por igual. | | |  |  |  |  |  |
| 4. La educación inclusiva no solo compete a los alumnos con capacidades diversas sino que implica un cambio en las prácticas docentes y en la actitud de alumnos, padres y profesores. | | |  |  |  |  |  |
| 5. La educación inclusiva defiende el derecho a la educación de todo el alumnado (y en su localidad). | | |  |  |  |  |  |
| 6. La educación inclusiva exige un cambio en la organización del centro y en sus recursos (actividades que permitan la participación de toda la clase, profesor de apoyo en clase, apoyo entre compañeros, señalética inclusiva, reducir las barreras de movilidad en el centro,…). | | |  |  |  |  |  |
| 7. Las clases donde se realiza una educación inclusiva dificultan el aprendizaje de todo el grupo. | | |  |  |  |  |  |
| 8. Las clases donde se realiza una educación inclusiva son una oportunidad para fomentar el aprendizaje de todo el grupo. | | |  |  |  |  |  |
| 9. La inclusión educativa enriquece a toda la comunidad educativa. | | |  |  |  |  |  |
| 10. Agrupar a los alumnos en función de su capacidad cognitiva es una medida no inclusiva. | | |  |  |  |  |  |
| 11. Clasificar a un estudiante como “alumno con necesidades educativas especiales” es utilizar lenguaje no inclusivo. | | |  |  |  |  |  |
| 12. Los estudiantes con capacidades diversas se encuentran mejor atendidos y educados en un centro de educación especial. | | |  |  |  |  |  |
| 13. Es más favorable para la educación de los estudiantes con capacidades diversas que asistan a un centro ordinario y que estos centros promuevan cambios para atender adecuadamente a sus características. | | |  |  |  |  |  |
| 14. La actitud favorable de las familias hacia la inclusión es un factor fundamental para la eficacia de la enseñanza. | | |  |  |  |  |  |
| 15. La actitud favorable de los docentes hacia la inclusión es un factor fundamental para la eficacia de la enseñanza. | | |  |  |  |  |  |
| 16. De las siguientes cuatro características marque una cruz en aquella que a su juicio es la más importante para realizar una educación inclusiva: | | | | | | | |
| - Actitudes favorables del docente hacia la inclusión. | | | | | | |  |
| - Disponer de suficientes recursos adaptados a las características y necesidades de los alumnos. | | | | | | |  |
| - Una adecuada formación sobre educación inclusiva. | | | | | | |  |
| - Una buena coordinación entre el docente tutor y el docente de apoyo a la integración. | | | | | | |  |
| 17. La educación inclusiva es posible y no una utopía. | | |  |  |  |  |  |
| 18. En su opinión ¿cuál es el principal problema o dificultad para conseguir una educación inclusiva? | | | | | | | |
| 19. Como miembro de la comunidad educativa considero importante estar informado/a de las actividades relacionadas con la inclusión educativa en el centro. | | |  |  |  |  |  |
| 20. Como miembro de la comunidad educativa, seleccione todas aquellas acciones en las que estaría dispuesto a implicarse y deje en blanco aquellas en las que no lo haría. | | | | | | | |
|  | Participaría en proyectos que desarrollen la inclusión educativa. | | | | | |
|  | Participaría en actividades dirigidas al ámbito doméstico dentro de un proyecto inclusivo. | | | | | |
|  | Propondría iniciativas para favorecer la inclusión educativa. | | | | | |
|  | En caso afirmativo, señale algún ejemplo. | | | | | |
| Si desea realizar otros comentarios sobre la inclusión educativa: | | | | | | | |